



Formation continue universitaire

État des lieux Statistiques 2018

Ahidoba de Franchi Mandscheff
Lorris Germann



CENTRE POUR LA FORMATION CONTINUE ET À DISTANCE | CFCD

40 Bd du Pont-d'Arve – 1211 Genève 4

info-formcont@unige.ch | +41 (0)22 379 78 33

www.unige.ch/formcont



Avant-propos

L'Université de Genève (UNIGE), avec ses Facultés, Instituts et Centres interfacultaires et son Centre pour la formation continue et à distance (CFCD), est un acteur clé de la formation tout au long de la vie. Elle contribue à accompagner les évolutions de la société en offrant aux professionnel·les l'accès à des compétences nouvelles grâce à un enseignement alliant les résultats de la recherche et les pratiques d'aujourd'hui.

Soucieux de connaître l'évolution du public suivant les programmes de formation continue de l'Université de Genève, le CFCD produit tous les cinq ans une étude approfondie sur le profil des participant·es de formation continue. La présente brochure *Formation continue universitaire | État des lieux – Statistiques 2018* est la troisième de cette série. Elle a pour objectif de rendre davantage visible l'activité de formation continue de l'Université de Genève, de servir au développement de celle-ci et de renseigner les personnes en charge de décisions.

Il en ressort que la plupart des participant·es inscrit·es à des programmes diplômants sont titulaires de titres universitaires ou des Hautes Écoles (Polytechniques ou Spécialisées), que les femmes sont plus nombreuses que les hommes à suivre des formations, ou encore que la majorité des participant·es exercent une activité professionnelle au sein d'organisations publiques (soit: entreprise publique, organisation européenne ou internationale, et organisation non gouvernementale).

L'étude confirme que les formations délivrant un titre universitaire (CAS, DAS ou MAS) sont les plus prisées et que l'Université de Genève, en proposant plus de 200 programmes de formation diplômante pour l'année 2018, répond à cette demande. En outre, l'offre se développe dans le souci de l'interdisciplinarité et en adéquation avec les besoins du marché du travail, aussi bien en termes de connaissances et compétences recherchées qu'en termes de flexibilité en cours d'emploi.

Table des matières

| | |
|--|----|
| Introduction | 5 |
| • Contexte | 6 |
| • Objectifs de l'étude | 8 |
| • Choix méthodologiques | 9 |
| | |
| Photographie en 2018 et évolutions de la formation continue sur les dix dernières années | 11 |
| • Programmes | 12 |
| • Heures d'enseignement | 16 |
| • Titres délivrés | 17 |
| • Participant-es | 18 |
| • Facultés, Instituts, Centres | 21 |

| | |
|---|----|
| Profil des participant-es en 2018 et évolutions sur les dix dernières années..... | 25 |
| Données sociodémographiques | |
| • Âge | 26 |
| • Sexe..... | 28 |
| • Niveau d'études..... | 30 |
| • Nationalité..... | 32 |
| Données socioprofessionnelles | |
| • Taux d'activité..... | 36 |
| • Position hiérarchique | 39 |
| • Secteur d'activité..... | 41 |
| • Taille de l'organisation..... | 43 |
| | |
| Conclusion..... | 47 |
| | |
| Annexes..... | 50 |
| | |
| Bibliographie..... | 59 |

Introduction

Depuis 1991, l'Université de Genève développe avec succès son activité de formation continue, laquelle s'affirme dans le paysage institutionnel tant par son dynamisme que par son excellence. L'essor de cette activité et son développement au sein des structures institutionnelles de l'Université de Genève demandent à être documentés afin de mieux connaître le public de la formation continue et de répondre toujours mieux à ses attentes.

Cette étude *Formation continue universitaire | État des lieux – Statistiques 2018* s'inscrit dans la continuité des deux éditions précédentes publiées en 2007 puis en 2013. Elle se veut un indicateur de l'évolution de la formation continue de l'Université de Genève.

● Contexte

En matière d'éducation et de formation en Suisse, les cantons sont maîtres et disposent de leur propre département de l'instruction publique. Chacune des dix universités publiques que compte la Suisse est rattachée à son Département cantonal de l'éducation, à l'exception des deux écoles polytechniques fédérales (EPF) de Lausanne et Zurich, qui sont directement liées au niveau fédéral au Département de l'économie, de la formation et de la recherche.

A Genève, l'article 2 alinéa 1 de la Loi sur l'Université (2008) décrit la mission de l'alma mater: "L'université est un service public dédié à l'enseignement supérieur de base et approfondi, à la recherche scientifique fondamentale et appliquée et à la formation continue (...)". La formation continue fait partie intégrante de sa mission, en prolongement de l'enseignement supérieur de base et approfondi et de son ouverture à la Cité. À ce titre, l'Université de Genève propose aux professionnel·les des formations pertinentes, innovantes, basées sur les dernières découvertes de la recherche universitaire et intégrant les pratiques d'expert·es des milieux professionnels.

Les programmes comptent huit qualités essentielles à leur succès: pertinence – partenariat – interdisciplinarité – collaboration – adéquation pédagogique – validation – reconnaissance – évaluation. Les programmes de formation continue, flexibles, innovants et adaptés aux besoins des professionnel·les, sont réalisés sous la responsabilité académique de professeurs et professeures des Facultés, Instituts et Centres. Ils s'enrichissent de l'expertise de praticien·nes, qui assurent des enseignements et sont invités dans les instances de direction des programmes.

Centre pour la formation continue et à distance

Le Centre pour la formation continue et à distance (CFCD) accompagne le développement de l'offre de formation continue de l'Université de Genève.

En relation avec les milieux institutionnels, académiques et professionnels, il propose des innovations, des outils et des ressources aux Facultés, Instituts et Centres qui développent les offres de formation. Il mène une réflexion et intervient dans l'évolution de la formation tout au long de la vie aux niveaux suisse, européen et international.

Transversal aux Facultés, Instituts et Centres, le CFCD est un centre d'expertise pour la veille stratégique, la techno-pédagogie, la démarche qualité, la promotion et la gestion de programmes de formation continue ; un interlocuteur attentif pour les entreprises et institutions recherchant la collaboration de l'Université de Genève afin de répondre à un besoin de formation ; et une porte d'entrée pour les candidat·es vers les programmes de formation continue.

Types d'offre de formation continue

L'offre de formation continue universitaire suisse est structurée selon les recommandations nationales en termes de mise en œuvre de la Déclaration de Bologne.

Cette offre est structurée en quatre niveaux:

- Formation courte – Session, Journée, Conférence
- Certificat de formation continue (CAS) – Certificate of Advanced Studies
- Diplôme de formation continue (DAS) – Diploma of Advanced Studies
- Maîtrise universitaire d'études avancées (MAS) – Master of Advanced Studies

L'Université de Genève regroupe ces quatre niveaux en deux catégories:

- Les formations qualifiantes – Session, Journée, Conférence – validées par une attestation de réussite ou de participation
- Les formations diplômantes – CAS, DAS, MAS – validées par des titres universitaires

Crédits ECTS

L'attribution de crédits ECTS (Système européen de transfert et d'accumulation de crédits – European Credit Transfer System) en formation continue garantit un système de diplômes aisément lisibles et comparables en Europe.

Les crédits ECTS permettent de quantifier le volume de travail nécessaire pour atteindre des objectifs de formation. Un crédit ECTS comptabilise la somme des heures de contact (heures d'enseignement, de séminaire, de travaux de groupe, etc.) et des heures de travail personnel. Le mode de calcul attribue ainsi entre 25 et 30 heures de volume-travail par crédit ECTS.

Les formations continues universitaires en Suisse correspondent aux volumes de crédits ECTS suivants:

- Certificate of Advanced Studies (CAS) – 10 ECTS minimum
- Diploma of Advanced Studies (DAS) – 30 ECTS minimum
- Master of Advanced Studies (MAS) – 60 ECTS minimum

Public

Les formations diplômantes (CAS, DAS, MAS) s'adressent à des personnes diplômées des Universités ou Hautes Écoles, ou titulaires d'un titre jugé équivalent et fortes d'une expérience professionnelle. La formation continue universitaire est aussi ouverte à des personnes qui ne sont pas titulaires d'un titre universitaire ou jugé équivalent, dans la mesure où leur expérience professionnelle est jugée pertinente. La formation continue leur offre ainsi une opportunité de faire valoir un titre universitaire reconnu sur le marché du travail.

Les formations courtes (dites qualifiantes) s'adressent soit à un public professionnel ciblé, soit à un large public.

Qualité

Les activités de formation continue sont pleinement intégrées dans le système d'assurance qualité de l'Université de Genève, notamment au niveau de la création des programmes, de l'évaluation des enseignements par les participant-es, de l'évaluation des programmes par des expert-es indépendant-es, de la gestion des risques et des audits internes.

La formation continue de l'Université de Genève est certifiée eduQua depuis 2003. Plusieurs programmes sont accrédités individuellement par des organismes externes, notamment par l'Association of Masters of Business Administration (AMBAs), l'Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité (AAQ), ou encore par des associations professionnelles.

L'activité de formation continue de l'Université de Genève compte parmi les plus importantes au sein des Universités suisses. Le CFCD a ainsi servi à plusieurs reprises de modèle et a fourni des conseils d'expertise pour de nombreuses universités européennes et internationales.

● Objectifs de l'étude

Cette étude *Formation continue universitaire | État des lieux – Statistiques 2018* a pour ambition de présenter un état des lieux de la formation continue à l'Université de Genève. Elle propose une photographie des programmes et des publics de formation continue et offre également une vision longitudinale sur plusieurs années. Cette étude a vocation à renseigner les différent-es acteurs/trices et décideurs/euses de la formation continue.

● Choix méthodologiques

Les chiffres présentés sont issus de la base de données FCO (Formation Continue Oracle). Les données sont récoltées au moment de l'inscription des candidat-es via un formulaire (papier ou en ligne) dont le contenu est présenté en annexe 2. Leur saisie dans FCO est réalisée sous la responsabilité des directeurs et directrices de programmes de formation continue.

Les chiffres recouvrent l'activité de formation continue de l'Université de Genève sur la base d'années civiles et tiennent donc compte de toutes les éditions d'un même programme touchant à l'année civile considérée.

Le détail des données considérées dans les analyses statistiques est annoncé en début de chaque section. De manière générale, la partie consacrée aux programmes prend en considération l'ensemble des offres de formation continue. La partie consacrée aux participant-es se base exclusivement sur les formations diplômantes (CAS, DAS, MAS). La liste des formations diplômantes considérée pour les analyses statistiques est présentée en annexe 1 (année de référence: 2018).

En effet, comme la récolte des données relatives aux participant-es est intégrée à la procédure d'inscription et que cette procédure est beaucoup plus légère dans le cas des formations qualifiantes, il est malaisé de récolter ces données d'une manière fiable et systématique lors de sessions qualifiantes réunissant parfois plusieurs centaines de participant-es. En outre, justifier auprès des participant-es, qui viennent parfois à l'Université pour quelques heures uniquement, la récolte de leurs données serait difficile, voire contraire aux principes de la LIPAD.

Le renseignement par les participant-es en formation continue du détail de leurs données sociodémographiques et socioéconomiques est facultatif. Les taux de réponse qui en résultent sont donc indiqués en pied de graphique.

Photographies en 2018 et évolutions de la formation continue sur les dix dernières années

Ce chapitre présente les photographies de la formation continue de l'Université de Genève et aborde également certaines de ses évolutions depuis sa création en 1991 et sur les dix dernières années.

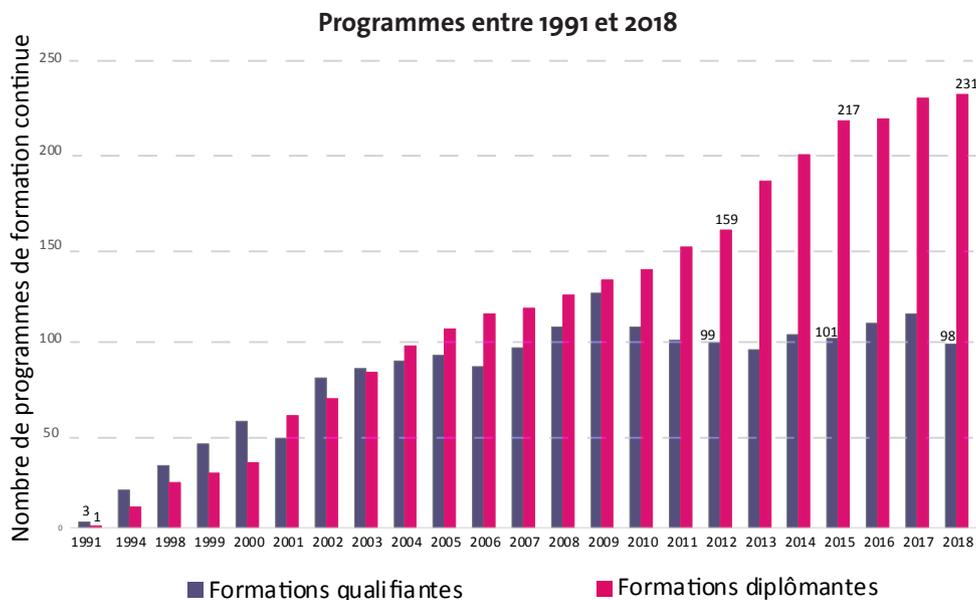
● Programmes

L'analyse statistique prend en considération les programmes diplômants (CAS, DAS, MAS) ainsi que les programmes qualifiants (session, journée, conférence). Elle examine leur évolution depuis 1991 et en propose une vision plus détaillée entre 2008 et 2018.

Les programmes sont créés soit à l'initiative d'un-e ou plusieurs professeurs ou professeures, soit à la demande du monde professionnel. Toute formation diplômante (CAS, DAS, MAS) est placée sous la responsabilité d'un membre du corps enseignant de rang professoral, en principe un-e professeur-e ordinaire, d'un/d'une Faculté/ Institut/Centre de l'Université de Genève. Le dynamisme des enseignant-es des Facultés, Instituts et Centres démontre un souci toujours plus important de répondre aux besoins de la Cité et des milieux professionnels.

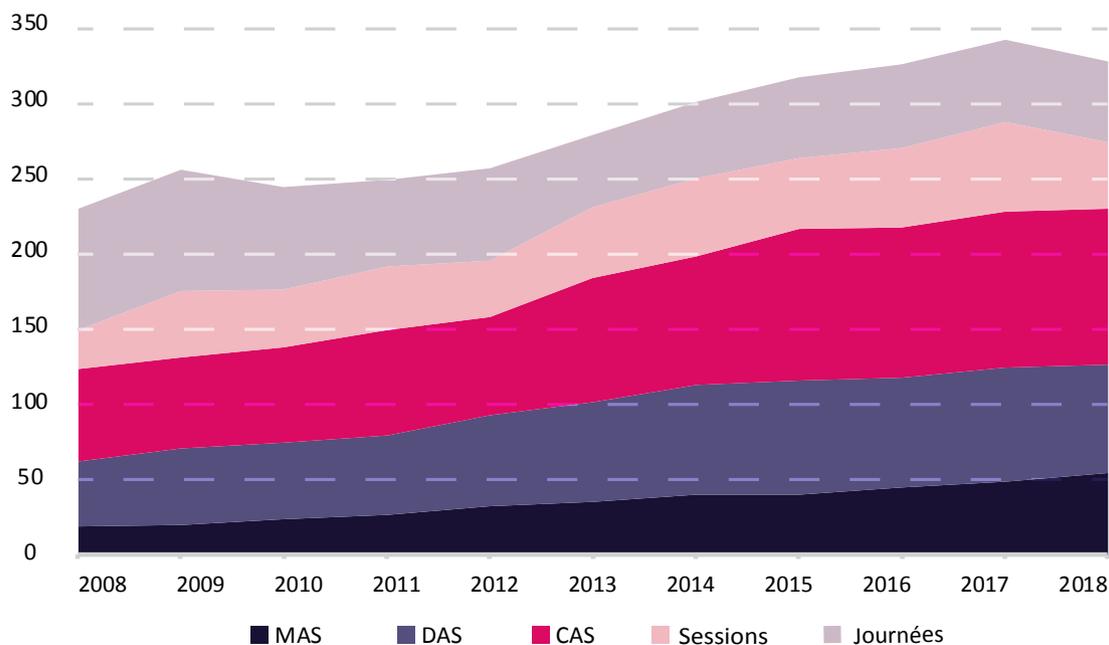
Évolution

L'offre de formation continue de l'Université de Genève a connu une croissance constante depuis sa création. De 4 programmes en 1991, nous en comptabilisons 108 dix ans plus tard et 250 encore dix ans plus tard. En 2018, après presque 30 ans d'existence, ce sont 329 programmes de formation continue qu'a offert l'Université de Genève. Ces 329 programmes sont répartis en 98 formations qualifiantes et 231 formations diplômantes.



Depuis les débuts de la formation continue à l'Université de Genève, nous constatons une demande croissante pour les formations diplômantes. Avec quelques périodes de stabilisation, plus marquées sur les dix dernières années, les formations qualifiantes connaissent également dans l'ensemble une progression. Ces chiffres corroborent le fait que le public est demandeur de se former et favorise les formations qui permettent l'obtention d'un titre universitaire reconnu sur le marché du travail.

Programmes par types d'offre entre 2008 et 2018



L'évolution entre 2008 et 2018 démontre par ailleurs la forte progression des formations diplômantes, lesquelles représentaient en 2008 un peu plus de 50 % de l'offre, contre plus de 70 % en 2018. Plus spécifiquement, la proportion de l'offre constituée par les MAS a doublé sur les 10 dernières années, de 8.2 % en 2008 à 16.7 % en 2018.

Domaines

Toutes les Facultés, Instituts et Centres de l'Université de Genève sont impliquées dans la création de programmes de formation continue. Les activités interfacultaires évoluent en fonction des besoins des professionnel-les et le contenu des programmes participe dans la plupart des cas à l'interdisciplinarité.

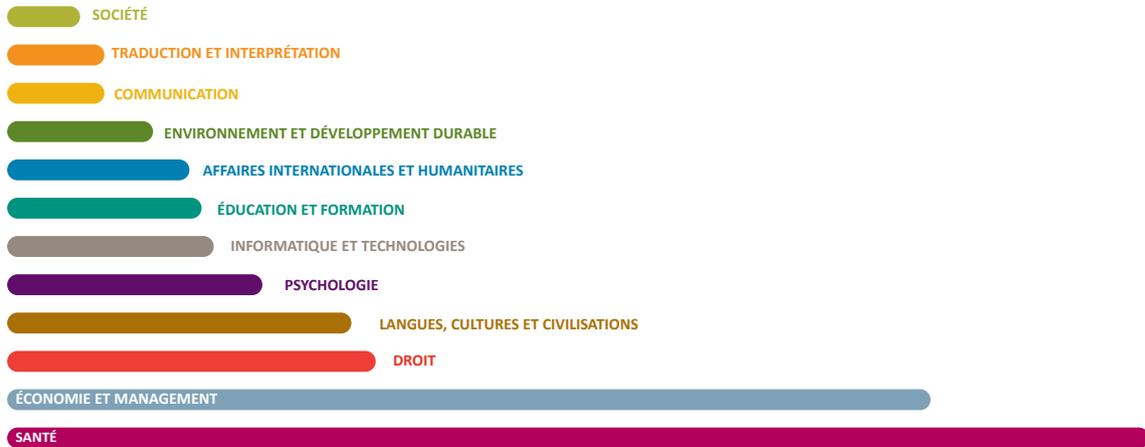
L'interdisciplinarité, en formation continue, constitue en effet une réponse adéquate et pertinente aux besoins relevés dans la réalité professionnelle, qui, de par sa complexité, fait inévitablement appel à des connaissances et des compétences transversales.

Pour faciliter la lisibilité des formations par le public potentiel de la formation continue, les programmes sont classés en 12 domaines, lesquels correspondent approximativement aux domaines d'activité du public visé, à savoir:

- Affaires internationales et humanitaires
- Communication
- Droit
- Économie et management
- Éducation et formation
- Environnement et développement durable
- Informatique et technologies
- Langues, cultures et civilisations
- Psychologie
- Santé
- Traduction et interprétation
- Société

Cette catégorisation est basée sur des critères tels que le contenu du programme, la Faculté, Institut et Centre du professeur ou de la professeure et du directeur ou de la directrice du programme.

Programmes par domaines en 2018



● Heures d'enseignement

L'analyse statistique prend en considération les heures d'enseignement délivrées: il s'agit d'heures "de contact", au sens défini par la CRUS (Conférence des Recteurs des Universités Suisses) pour le calcul des crédits ECTS¹.

Évolution

L'évolution du nombre d'heures d'enseignement affiche une progression régulière. En 1991, un total de 788 heures d'enseignement ont ainsi été dispensées à l'attention des professionnel·les, un chiffre qui se monte à 72'480 en 2018.

Du fait du type même de formation (qualifiante ou diplômante), le nombre d'heures d'enseignement en formation diplômante est plus élevé. En effet, les heures d'enseignement d'un programme diplômant varient, pour 2018, entre 64 heures et 1'330 heures, alors que pour un programme qualifiant les heures d'enseignement ne dépassent que rarement la centaine d'heures.

Heures d'enseignement entre 1991 et 2018



¹ Pour plus de détails, voir www.swissuniversities.ch/fileadmin/swissuniversities/Dokumente/Kammern/Kammer_UH/Empfehlungen/2003ectsrec_neu-2.pdf

● Titres délivrés

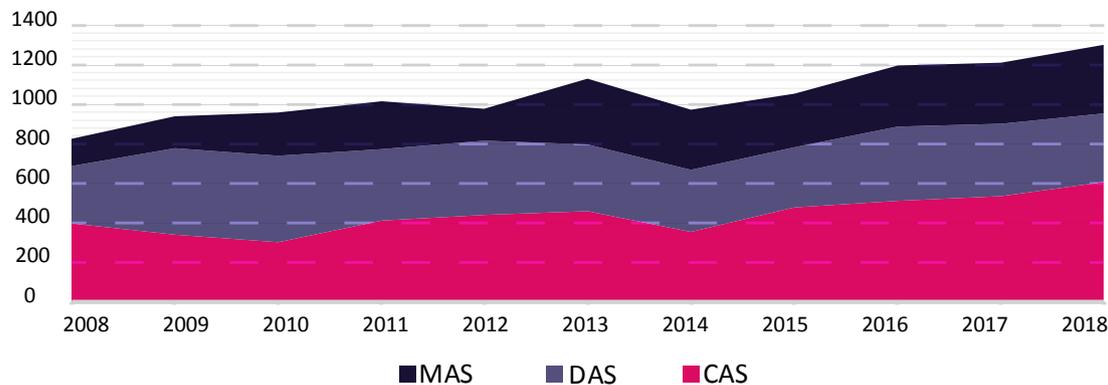
L'analyse statistique prend en considération les titres de formation continue universitaire délivrés, soit les CAS, DAS et MAS.

Évolution

Un nombre croissant, tous types confondus, de titres de formation continue universitaire sont délivrés. En 2018, un total de 1'297 titres étaient délivrés, contre 826 en 2008, soit une augmentation de 57 %. Le nombre de DAS délivrés est demeuré globalement stable, avec 293 DAS délivrés en 2008 et 345 en 2018. Le nombre de CAS délivrés a davantage augmenté, avec plus de 600 CAS délivrés en 2018 contre moins de 400 en 2008. La plus importante percée concerne les MAS, avec 328 MAS délivrés en 2018 contre à peine 137 en 2008, soit une augmentation de 139 %.

On observe un pic de titres délivrés en 2013, lequel s'explique simplement par la délivrance en une seule fois de plusieurs titres datant en réalité de l'année précédente ; la progression demeure autrement analogue à la participation et aux offres de formation.

Titres délivrés par types d'offre entre 2008 et 2018

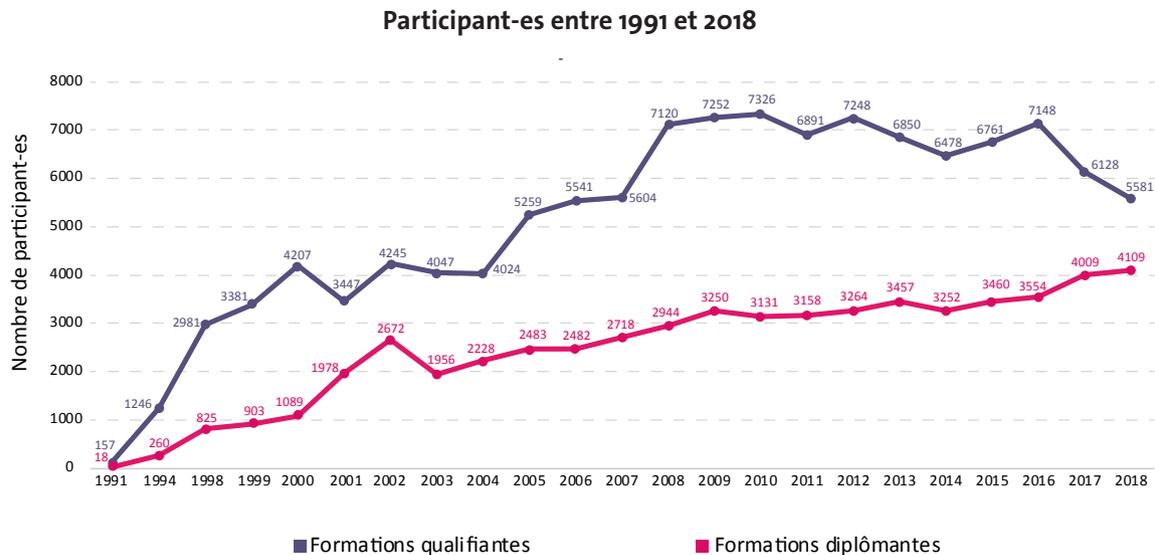


● Participant-es

L'analyse statistique prend en considération l'ensemble des participant-es inscrit-es à l'Université de Genève en formation diplômante (CAS, DAS, MAS) et en formation qualifiante (session, journée, conférence).

Évolution

Le nombre de personnes ayant suivi une formation continue à l'Université de Genève est passé de 175 en 1991 à 9'690 en 2018, tous programmes confondus. Cela correspond, pour 2018, à 5'581 participant-es pour les formations qualifiantes, et à 4'109 pour les formations diplômantes.



Pour chaque année considérée, la participation aux formations qualifiantes est plus importante qu'aux formations diplômantes, quand bien même ces dernières sont plus nombreuses. Cela s'explique par le fait que les formations diplômantes répondent à des exigences de pédagogie spécifiques et sont des programmes de longue durée: elles s'adressent donc à un nombre restreint de personnes annuellement. Les formations qualifiantes sont de plus courte durée et s'adressent, en principe, à un large public: elles peuvent ainsi individuellement compter davantage de participant-es.

Formations diplômantes

De manière générale, la proportion de participant-es en formations diplômantes ne cesse de croître et est ainsi passée de 29 % en 2008 à 42 % en 2018. En chiffres absolus, cela représente une augmentation de plus de 1'000 participant-es: les formations diplômantes comptaient 4'109 participant-es en 2018 contre 2'944 en 2008.

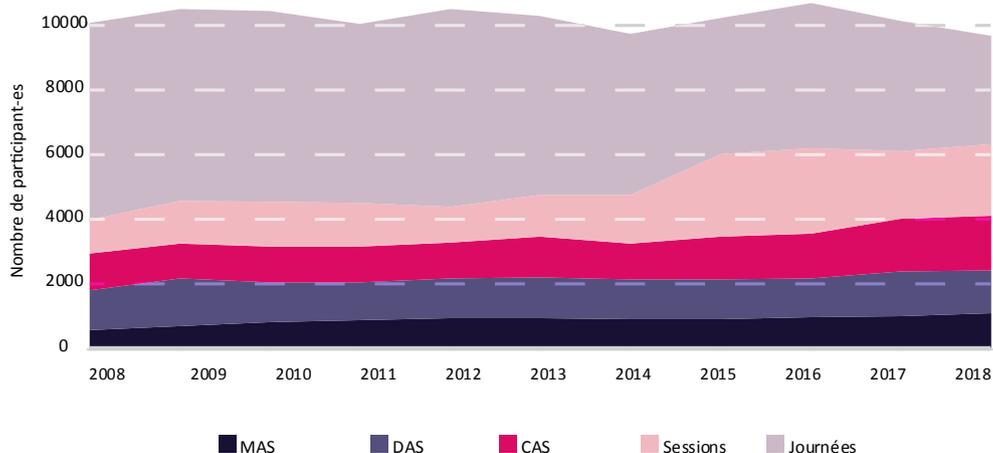
La proportion de participation aux DAS est demeurée globalement stable (12 % en 2008, 14 % en 2018), tandis que celle aux CAS est passée de 11 % en 2008 à 18 % en 2018. La plus forte progression concerne la participation aux MAS.

Les premiers MAS ont été créés à l'Université de Genève en 2005. Depuis, la participation à ce type de formation n'a cessé d'augmenter. En 2018, les participant-es aux MAS représentaient 11 % de l'ensemble de la participation en formation continue, contre à peine 5 % en 2008, soit une différence de plus de 1'000 participant-es.

La participation aux formations diplômantes réunit ainsi, en 2018, 42 % des participant-es en formation continue. Ce pourcentage ne représentait que 29 % du total des participant-es en 2008, ce qui démontre un intérêt croissant pour les formations menant à un titre universitaire.

Par ailleurs, sur la base des chiffres de l'année 2018, nous observons que les participant-es aux formations diplômantes en sont rarement à leur première formation continue. Pour leur majorité (68 %), ils ont déjà été au bénéfice d'une expérience de formation continue par le passé. Le public de la formation continue est un public qui se forme et qui poursuit son parcours formatif dans une démarche d'apprentissage tout au long de la vie.

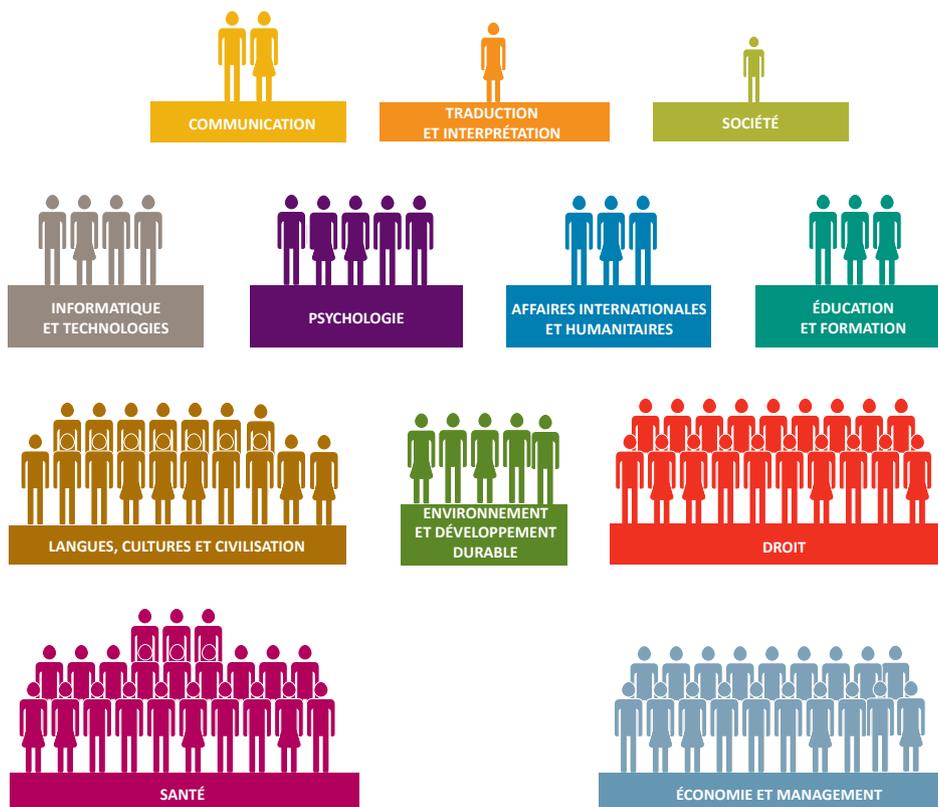
Participant-es par types d'offre détaillés entre 2008 et 2018



Domaines

La participation à des formations continues, qu'elles soient qualifiantes ou diplômantes, est majoritairement distribuée dans les domaines de la santé, de l'économie et management, du droit, et des langues, cultures et civilisations. Ces quatre domaines de formation ont en effet rassemblé plus de 7'500 participant-es en 2018. Notons que ces quatre domaines sont également ceux qui comptent le plus de formations.

Participant-es par domaines en 2018



● Facultés, Instituts, Centres

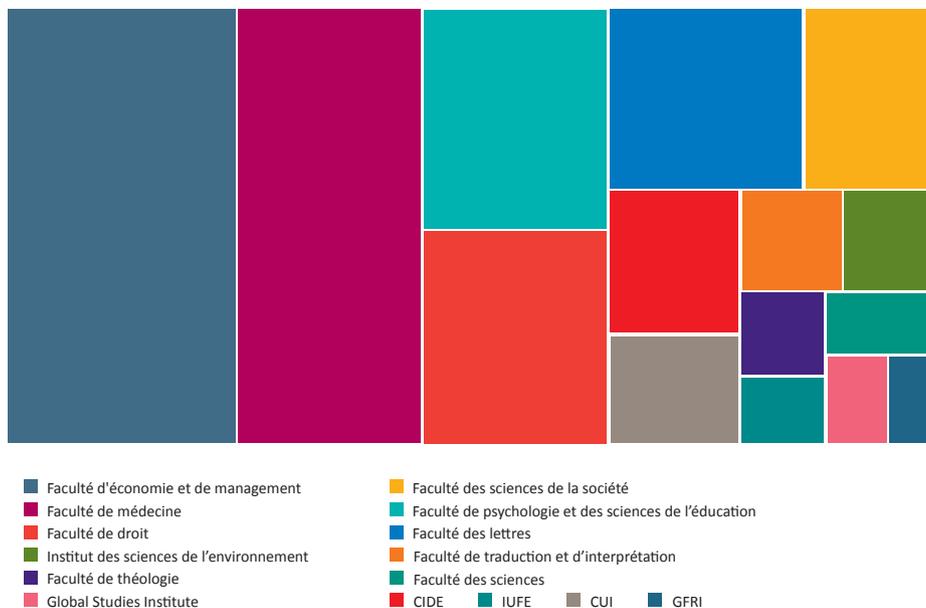
Forte de neuf Facultés et de nombreux Instituts et Centres interfacultaires, l'Université de Genève développe les approches interdisciplinaires et pluridisciplinaires dans la recherche comme dans l'enseignement pour apporter des réponses pertinentes et originales aux défis auxquels nos sociétés sont confrontées.

Programmes

Facultés, Instituts et Centres s'appuient sur leur polyvalence pour assurer une formation continue de qualité. L'offre de formations qualifiantes et diplômantes se développe et suit ainsi les évolutions et les besoins du monde du travail.

Depuis les débuts de la formation continue à l'Université de Genève en 1991, les Facultés sont les principales porteuses de la formation continue à l'Université de Genève. Depuis quelques années, les Instituts et Centres développent également des activités de formation continue.

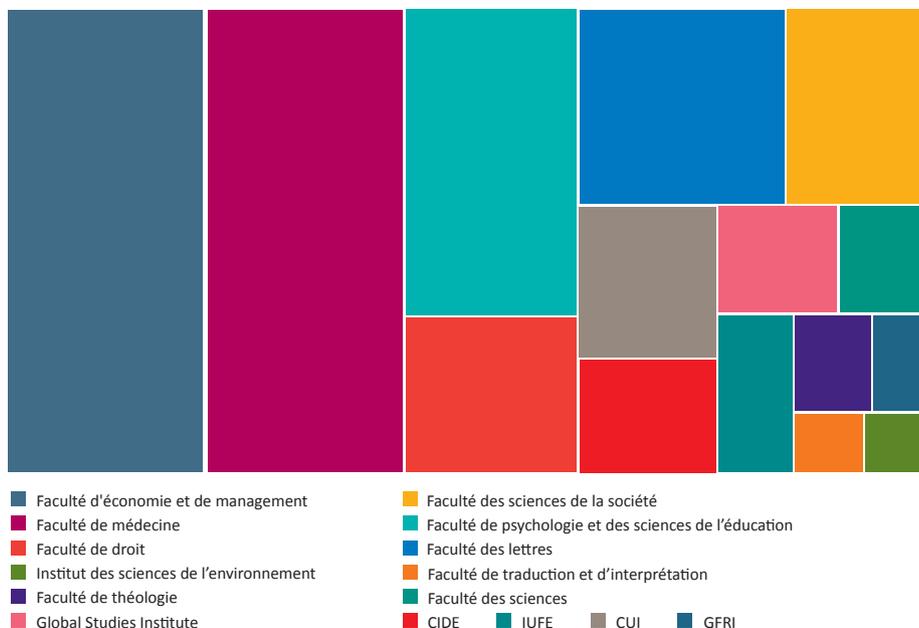
Programmes par Facultés, Instituts, Centres en 2018



Heures d'enseignement

Les heures d'enseignement offertes par les Facultés de médecine et d'économie et de management représentent plus de la moitié du total des heures d'enseignement offertes en formation continue à l'Université de Genève. Ces deux Facultés proposent en effet un nombre important de programmes de maîtrises universitaires d'études avancées (MAS), lesquelles comptent un nombre important d'heures d'enseignement. Du fait de la périodicité de certaines formations, de légères variations annuelles s'observent.

Heures d'enseignement par Facultés, Instituts, Centres en 2018



Participants

La participation en formation continue à l'Université de Genève est croissante, et répond aussi bien aux besoins du monde du travail qu'aux intérêts de la Cité. Entre autres, la Faculté de médecine accueille chaque année plus de 2'000 participant-es, notamment du fait que pour les médecins la formation continue est une obligation selon la loi suisse sur les professions médicales (LPMéd)¹. La Faculté des lettres propose un important nombre de programmes ouvertes à un plus large public, avec notamment des conférences et des journées de formations sur des thématiques d'actualité, lesquelles varient en nombre et en affluence selon les années.

Participant-es par Facultés, Instituts, Centres en 2018



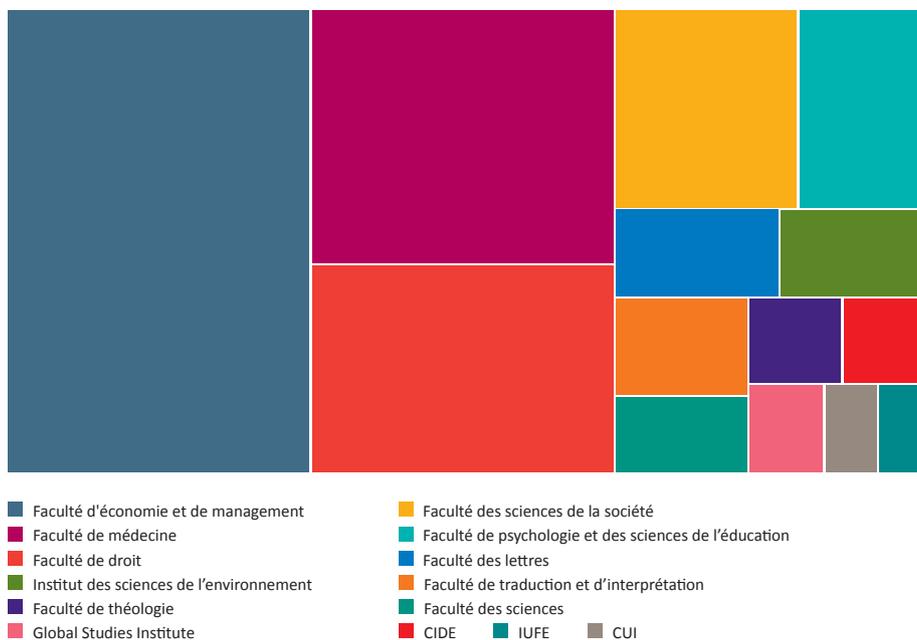
¹ La loi fédérale sur les professions médicales universitaires est consultable en ligne à www.admin.ch/opc/fr/classified-compilation/20040265/index.html

Titres délivrés

Les Facultés, Instituts et Centres engagés dans la formation continue délivrent trois types de titres: Certificate of Advanced Studies (CAS), Diploma of Advanced Studies (DAS) et Master of Advanced Studies (MAS)

Près de trois quarts des titres sont délivrés par les facultés d'économie et management, de médecine, et de droit, avec respectivement 492, 257 et 209 titres délivrés en 2018. Parmi ces derniers, on compte une majorité de CAS et DAS et un nombre croissant de MAS.

Titres délivrés par Facultés, Instituts, Centres en 2018



Profil des participant-es en 2018 et évolutions sur les dix dernières années

Depuis 2006, la formation continue de l'Université de Genève est administrée à l'aide d'un système de gestion informatique généralisé à l'ensemble des programmes (Formation Continue Oracle – FCO). Ce système permet d'analyser le profil des participant-es en formation continue.

Ce chapitre prend en considération les participant-es aux programmes diplômants (CAS, DAS, MAS) uniquement. Les données utilisées sont récoltées lors de l'inscription et regroupent des données d'ordre sociodémographique et socioprofessionnelle.

Les statistiques sociodémographiques examinées regroupent les données relatives à l'âge, au sexe, au niveau d'études et à la nationalité des participant-es aux CAS, DAS et MAS.

Les statistiques socioprofessionnelles examinées regroupent les données relatives à la situation professionnelle des participant-es aux CAS, DAS et MAS, à savoir: leur taux d'activité et position hiérarchique, ainsi que le secteur et la taille de l'organisation qui les emploie.

Le système d'inscription utilisé pour l'inscription aux programmes de formation continue n'étant pas contraignant par des champs obligatoires, il en résulte de fortes variations dans les taux de réponse à certaines questions, lesquels sont indiqués en pied de graphique.

Données sociodémographiques

Les statistiques sociodémographiques examinées regroupent les données relatives à l'âge, au sexe, au niveau d'études et à la nationalité des participant-es aux CAS, DAS et MAS.

● Âge

L'analyse statistique prend en considération l'ensemble des participant-es inscrit-es à l'Université de Genève en formation diplômante (CAS, DAS, MAS).

L'âge des participant-es est traité en six catégories: moins de 20 ans, entre 20 et 30 ans, entre 31 et 40 ans, entre 41 et 50 ans, entre 51 et 60 ans, et plus de 60 ans.

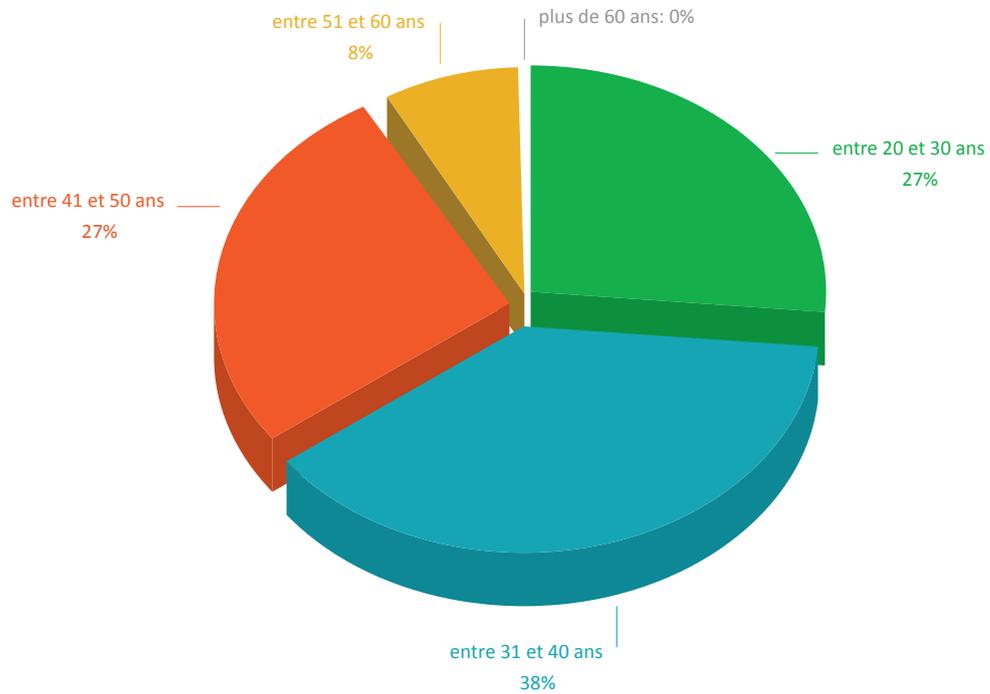
Âge des participant-es

Les chiffres démontrent que se former est une véritable constante tout au long d'une vie professionnelle. La formation continue est un investissement, et une plus-value, que toutes les catégories d'âge réalisent, et ce surtout en milieu de parcours professionnel.

La distribution de l'âge des participant-es montre une répartition équitable des catégories entre 20 et 30 ans et entre 41 et 50 ans, lesquelles représentent chacune environ un quart des participant-es aux CAS, DAS et MAS en 2018 (respectivement 26 % et 27 %). Les participant-es entre 31 et 40 ans sont davantage représenté-es (38 %). Le reste des participant-es est âgé de plus de 50 ans, avec une faible minorité (moins de 1 %) âgée de plus de 60 ans.

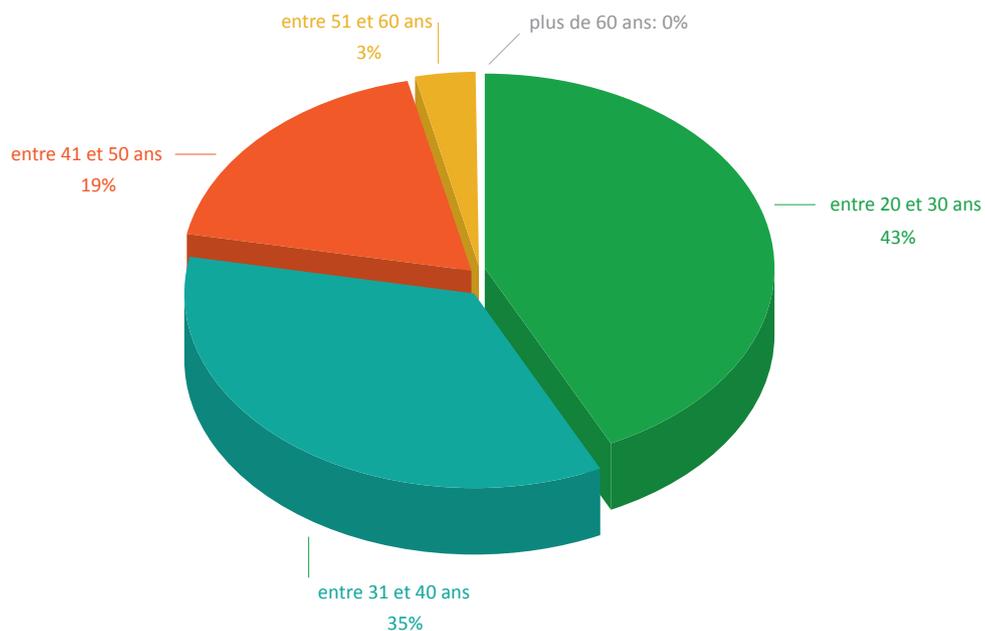
Ces chiffres concordent plus largement avec ceux articulés par l'Office fédéral de la statistique (2018a, p. 5), qui souligne que le taux de participation en formation continue le plus élevé s'observe dans la classe d'âge des 25-34 ans. De manière également semblable au paysage de la formation continue en Suisse tel que décrit dans un rapport du Secrétariat d'État à la formation (2019, p. 8), la participation est relativement stable jusqu'à l'âge de 54 ans, accuse un léger recul entre 55 et 59 ans, puis diminue très nettement à partir de 60 ans.

Âge des participant-es aux CAS, DAS et MAS – 2018



Parmi la population spécifique des participant-es aux MAS, toutes les tranches d'âge (de 20 à 60 ans) sont représentées, avec cependant un plus grand pourcentage de plus jeunes: les 20-30 ans (43 %). En outre, c'est parmi la population des MAS que nous trouvons le plus grand pourcentage de cette catégorie d'âge, qui représente en comparaison 20 % des participant-es aux DAS et 21 % des participant-es aux CAS.

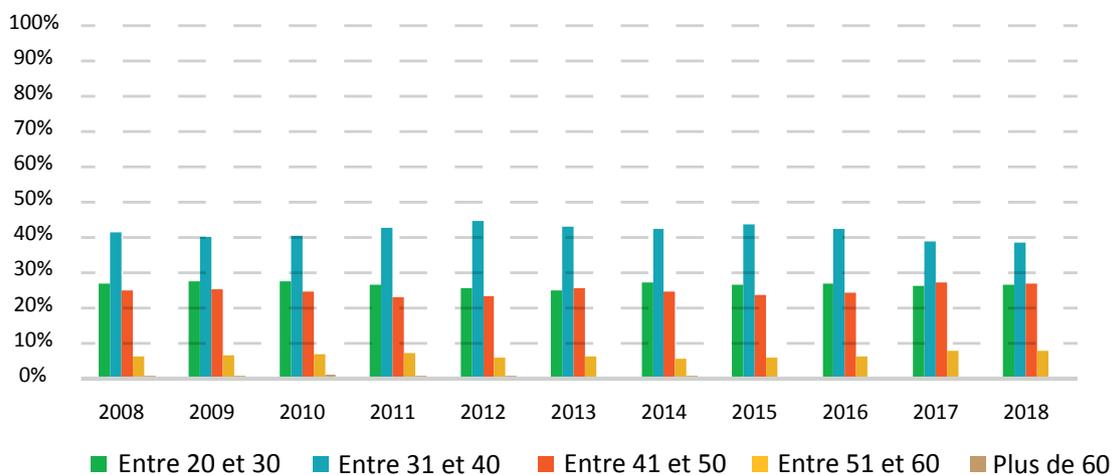
Âge des participant-es aux MAS – 2018



Évolution de l'âge des participant-es

La répartition de l'âge des participant-es aux CAS, DAS et MAS entre 2008 et 2018 est relativement stable, et comparable aux chiffres de l'année 2018. En effet, sur les dix dernières années, les 20-30 ans et les 41-50 ans représentent chacun environ un quart du total des participant-es aux CAS, DAS et MAS. Les 31-40 ans sont davantage représentés (41 % en moyenne sur les dix dernières années). Enfin, les participant-es de plus de 50 ans sont moins actifs ou actives dans la formation continue universitaire et représentent moins d'un dixième de la participation.

Âge des participant-es aux CAS, DAS et MAS entre 2008 et 2018



● Sexe

L'analyse statistique prend en considération l'ensemble des participant-es inscrit-es à l'Université de Genève en formation diplômante (CAS, DAS, MAS).

Avec 58 % de femmes, les participant-es aux CAS, DAS et MAS en 2018 sont surtout des participantes. Cette répartition se confirme également en ce qui concerne la seule population des participant-es aux MAS, avec 55% de femmes.

Sexe des participant-es aux CAS, DAS et MAS en 2018



Évolution du sexe des participant-es

Sur les dix dernières années, les femmes représentent la majorité de la participation aux CAS, DAS et MAS. De plus, la répartition a sensiblement évolué vers davantage de femmes. En effet, en 2008, l'égalité des sexes était presque réalisée, avec 51.4 % de femmes et 48.6 % d'hommes. Cette répartition est demeurée relativement stable jusqu'en 2012 avec en moyenne 52 % de femmes contre 48 % d'hommes. Puis, la tendance a été à une augmentation de la participation féminine, avec un maximum de 60.1 % de femmes en 2016. Depuis, la répartition est demeurée stable à 58 % de femmes contre 42 % d'hommes en 2017 tout comme en 2018.

Sexe des participant-es aux CAS, DAS et MAS entre 2008 et 2018



● Niveau d'études

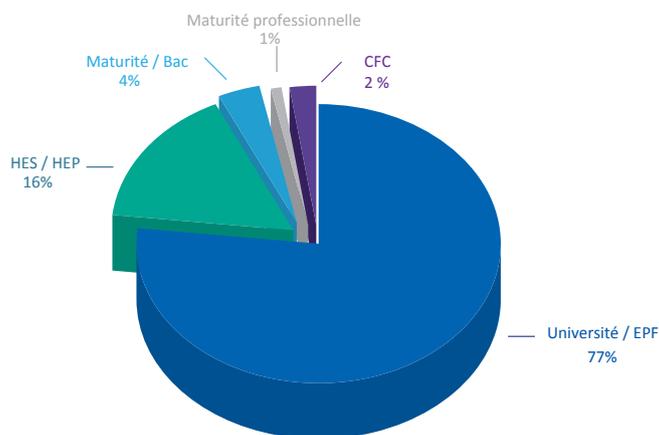
L'analyse statistique prend en considération l'ensemble des participant-es inscrit-es à l'Université de Genève en formation diplômante (CAS, DAS, MAS).

La formation continue universitaire s'adresse principalement aux personnes titulaires d'un titre universitaire. Elle leur permet de revenir à l'Université pour mettre à jour leurs compétences tout comme pour en acquérir de nouvelles, et ce tout au long de leur carrière. La formation continue universitaire est aussi ouverte à des personnes qui ne sont pas titulaires d'un titre universitaire, dans la mesure où leur expérience professionnelle est jugée pertinente. La formation continue leur offre ainsi une opportunité de faire valoir un titre universitaire reconnu sur le marché du travail.

L'analyse statistique du niveau d'études des participant-es aux CAS, DAS et MAS confirme le rôle que joue la formation continue dans le parcours professionnel des diplômé-es du degré tertiaire. Ainsi, en 2018, 76.7 % des participant-es aux CAS, DAS et MAS sont des diplômé-es des Universités ou Hautes Écoles Polytechniques (EPF), 16.2 % des Hautes Écoles Spécialisées (HES) ou Pédagogiques (HEP).

Les 7.1 % restants des participant-es ne sont pas titulaires d'un titre de l'éducation tertiaire, mais disposent d'une expérience professionnelle jugée solide et pertinente et ont été admis, sur dossier, au sein d'un programme de formation continue universitaire. Ces personnes ont pour la plupart obtenu une maturité ou un diplôme de commerce (3.73 %) ou sont titulaires d'un Certificat fédéral de capacité – CFC (2.35 %).

Niveau d'études des participant-es aux CAS, DAS et MAS en 2018



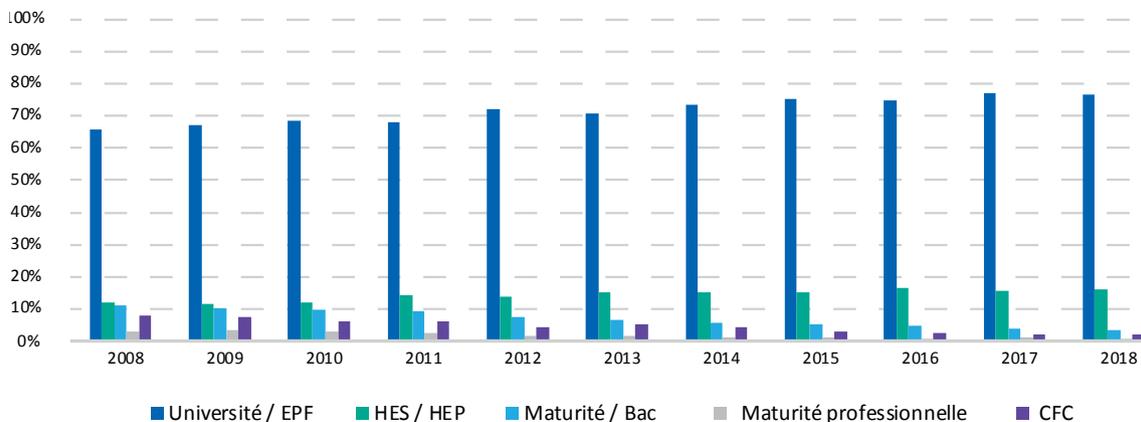
3'189 participants, soit 77.6% du total des participants

La répartition du niveau d'études des participant-es aux MAS montre une proportion plus marquée de participant-es titulaires d'un titre de niveau de formation tertiaire (98 %), la plupart étant des diplômé-es universitaires (84.24 %). Seuls 2 % des participant-es aux MAS ne sont pas diplômé-es de l'éducation tertiaire et sont admis-es sur dossier: ils/elles étaient une vingtaine en 2018.

Évolution du niveau d'études des participant-es

Entre 2008 et 2018, la part des participant-es aux CAS, DAS et MAS étant diplômé-es de l'éducation tertiaire a sensiblement progressé: ils représentaient 92.9 % en 2018 contre 77.7 % en 2008. Cette tendance s'explique en grande partie par l'évolution de l'offre de MAS depuis la création de ce format en 2005, et le nombre croissant de participant-es à ce type de programmes.

Niveau d'étude des participant-es aux CAS, DAS et MAS entre 2008 et 2018



L'information concernant le niveau d'études reste parfois insaisie, ce qui s'exprime par des variations dans les taux de réponse. Seules les années qui comptent un taux de réponse égal ou supérieur à 65 % des participant-es sont présentées.

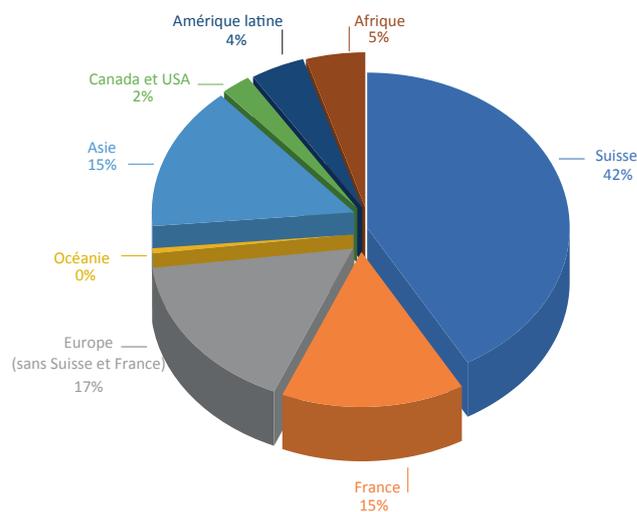
● Nationalité

L'analyse statistique prend en considération l'ensemble des participant-es inscrit-es à l'Université de Genève en formation continue diplômante (CAS, DAS, MAS).

Les participant-es ayant plusieurs nationalités dont la nationalité suisse sont comptés comme Suisses. Il n'est pas possible à ce stade de déterminer si les participant-es d'une nationalité non suisse ou française représentent des personnes venant de l'étranger pour suivre leur formation ou des personnes vivant en Suisse, mais de nationalité étrangère.

Les offres de formation continue de l'Université de Genève s'adressent en majorité à un public régional avec 42% de Suisses et 15% de Français. La formation continue attire également de nombreux Européens (France non comprise) et une importante population asiatique.

Nationalité des participant-es aux CAS, DAS et MAS en 2018

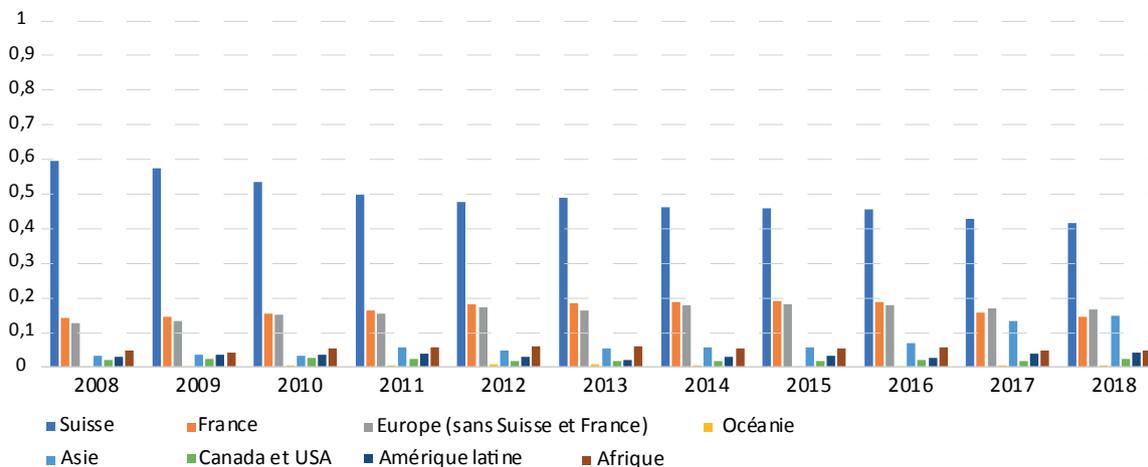


* 3'824 participant-es, soit 93% du total des participants

Évolution de la nationalité des participant-es

Le public de la formation continue demeure, sur les dix dernières années, majoritairement suisse et français. Nous notons en outre une progression de l'internationalisation de la formation continue universitaire, avec 15.6 % de participation européenne en 2018 contre 11.4 % en 2008, et une importante croissance de la participation asiatique (de 2.9 % en 2008 à 14 % en 2018). La formation continue participe ainsi à la visibilité de l'Université, qui, par les formations qu'elle assure, rayonne au niveau régional, national et international.

Nationalité des participant-es aux CAS, DAS et MAS entre 2008 et 2018



L'information de nationalité reste parfois insaisie, ce qui s'exprime par des variations dans les taux de réponse. Seules les années qui comptent un taux de réponse égal ou supérieur à 65 % des participant-es sont présentées.

Données socioprofessionnelles

Les statistiques socioprofessionnelles examinées regroupent les données relatives à la situation professionnelle des participant-es aux CAS, DAS et MAS, à savoir: leur taux d'activité et position hiérarchique, ainsi que le secteur et la taille de l'organisation qui les emploie.

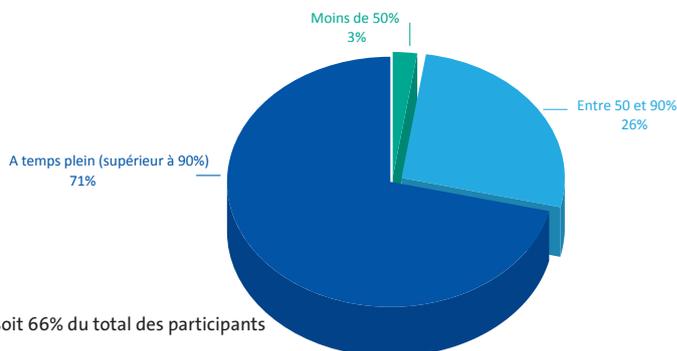
● Taux d'activité

L'analyse statistique prend en considération l'ensemble des participant-es inscrit-es à l'Université de Genève en formation continue diplômante (CAS, DAS, MAS).

Lors de leur inscription, les participant-es sont invité-es à indiquer leur taux d'activité. Ce champ fait l'objet d'une réponse libre. Cette variable a donc ici été recodée en trois catégories, selon le modèle utilisé par l'Office fédéral de la statistique¹: travail à temps partiel I (taux d'occupation allant de 50 % à 89 %), travail à temps partiel II (taux d'occupation inférieur à 50 %), et plein temps (taux d'occupation égal ou supérieur à 90 %).

Les participant-es à des formations diplômantes en 2018 travaillent majoritairement à plein temps: 71.2 % des participant-es ont un taux d'activité d'au minimum 90 %, tandis qu'environ un quart (26.4 %) travaillent à temps partiel (entre 50 % et 90 %). Seule une minorité (2.4 %) a une activité professionnelle de moins de 50 %. Les participantes et participants aux MAS sont encore plus nombreux (83 %) à mener une activité professionnelle à plein temps durant leur parcours de formation.

Taux d'activité des participant-es* aux CAS, DAS et MAS en 2018



* 2'705 participant-es, soit 66% du total des participants

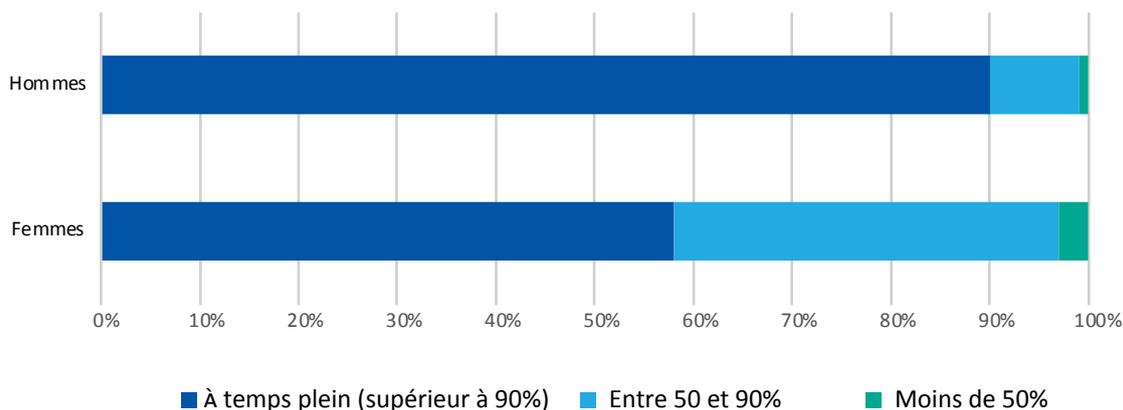
1 <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/travail-remuneration/activite-professionnelle-temps-travail/actifs-occupes/plein-temps-temps-partiel.html>

Répartition du taux d'activité selon le sexe des participant-es

La mise en perspective du taux d'activité des participant-es aux CAS, DAS et MAS avec leur sexe permet de constater que les hommes travaillent en grande majorité à plein temps (90 %). Ceci correspond à ce qui est observé au sein de la population active suisse: 85.5 % des hommes travaillent à plein temps (Office fédéral de la statistique, 2019).

Toujours au niveau de la population active suisse, le temps partiel est principalement effectué par les femmes, ce qui est également observable parmi la population des participant-es aux CAS, DAS et MAS, avec plus d'un tiers des femmes travaillant à temps partiel (38.7 % ont un taux d'activité entre 50 % et 90 %, et 3.4 % un taux d'activité inférieur à 50 %).

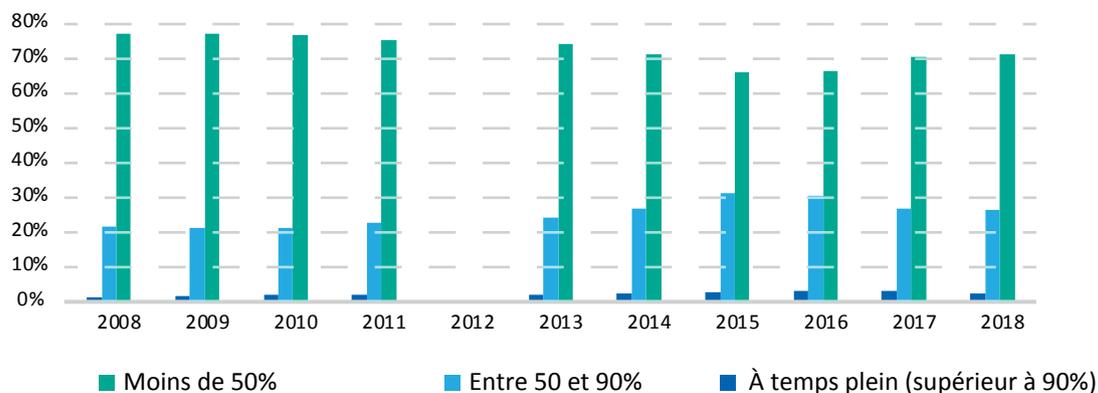
Taux d'activité des participant-es aux CAS, DAS et MAS selon le sexe en 2018



Évolution du taux d'activité des participant-es

L'évolution du taux d'activité des participant-es aux CAS, DAS et MAS entre 2008 et 2018 montre la prégnance du plein temps avec une moyenne de 72.5 % de taux d'activité à plein temps. Toutefois, le travail à temps partiel a progressé de quelques points de pourcentage, avec 26.3 % des participant-es ayant un taux d'activité entre 50 % et 90 % en 2018, contre 21.7 % en 2008. Cette variation reflète la progression du temps partiel en Suisse, où "plus d'un tiers des personnes actives occupées y travaillent à temps partiel" (Office fédéral de la statistique, 2019, p. 1)

Taux d'activité des participant-es aux CAS, DAS et MAS entre 2008 et 2018



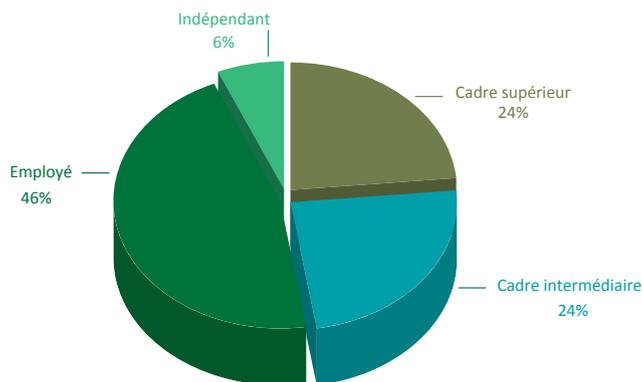
L'information du taux d'activité reste parfois insaisie, ce qui s'exprime par des variations dans les taux de réponse. Seules les années qui comptent un taux de réponse égal ou supérieur à 65 % des participant-es sont présentées.

● Position hiérarchique

L'analyse statistique prend en considération l'ensemble des participant-es inscrit-es à l'Université de Genève en formation continue diplômante (CAS, DAS, MAS). Il s'agit de considérer cette analyse avec le recul rendu nécessaire par une compréhension très différente des termes utilisés pour nommer les différentes catégories.

Le public de la formation continue universitaire se constitue pour moitié d'employé-es (46 %) et pour moitié de cadres (47.5 %). Parmi ces cadres, 24 % sont des cadres intermédiaires et 23.5 % des cadres supérieurs. Avec 6.5 %, les indépendant-es sont les moins représenté-es parmi les participant-es aux CAS, DAS et MAS. En ce qui concerne plus spécifiquement les participant-es aux MAS, une répartition similaire s'observe avec 46 % d'employé-es, et 48 % de cadres. Dans ce cas, les cadres supérieurs sont par contre moins nombreux (17.7 %), à la faveur d'une part plus importante de cadres intermédiaires (30.3 %). Les indépendant-es demeurent moins représenté-es (6 %).

Position hiérarchique des participant-es* aux CAS, DAS et MAS en 2018



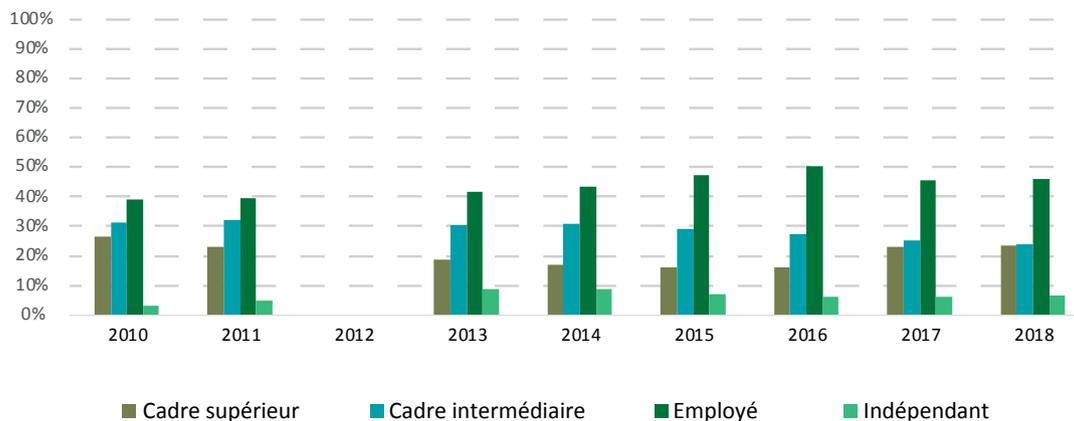
*3'072 participant-es, soit 74.8% du total des participant-es

Évolution de la position hiérarchique des participant-es

L'évolution est présentée depuis 2010, les données saisies étant auparavant catégorisées différemment.

Entre 2010 et 2018, la répartition des positions hiérarchiques des participant-es aux CAS, DAS et MAS demeure sensiblement stable, avec une baisse de la part de cadres engagé-es dans la formation continue universitaire (47,5 % en 2018 contre 58 % en 2010), et ce au bénéfice d'une augmentation de la part d'employé-es (46 % en 2018 contre 40 % en 2010) et d'indépendant-es (6,5 % en 2018 contre 3 % en 2010).

Position hiérarchique des participant-es aux CAS, DAS et MAS entre 2010 et 2018



L'information de la position hiérarchique reste parfois insaisie, ce qui s'exprime par des variations dans les taux de réponse. Seules les années qui comptent un taux de réponse égal ou supérieur à 65 % des participant-es sont présentées.

● Secteur d'activité

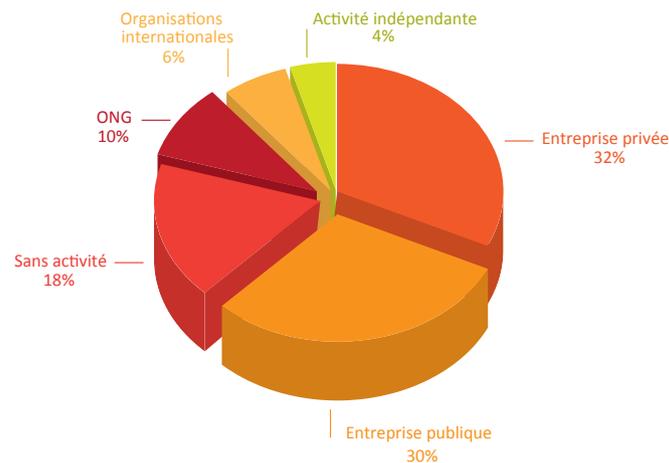
L'analyse statistique prend en considération l'ensemble des participant-es inscrit-es à l'Université de Genève en formation diplômante (CAS, DAS, MAS).

En 2018, près de la moitié (46 %) des participant-es aux CAS, DAS et MAS travaillent dans des organisations publiques (soit: entreprise publique, organisation européenne ou internationale, et organisation non gouvernementale). Un tiers (32 %) travaillent au sein d'entreprises privées et une minorité (4,5 %) exercent une activité indépendante.

Les participant-es sans activité professionnelle (17,5 %) sont pour la plupart en recherche d'emploi, à la retraite, étudiant-es, parents au foyer, ou encore en congé maternité ou sabbatique.

Les participant-es aux MAS sont également principalement en emploi au sein d'entreprises privées (34 %) ou d'entreprises publiques (40 %). La proportion de personnes travaillant au sein d'organisations internationales est presque deux fois plus importante parmi les participant-es aux MAS que sur l'ensemble des formations diplômantes (11 % contre 6 % pour la population globale des participant-es aux CAS, DAS et MAS).

Secteur d'activité des participant-es* aux CAS, DAS et MAS en 2018



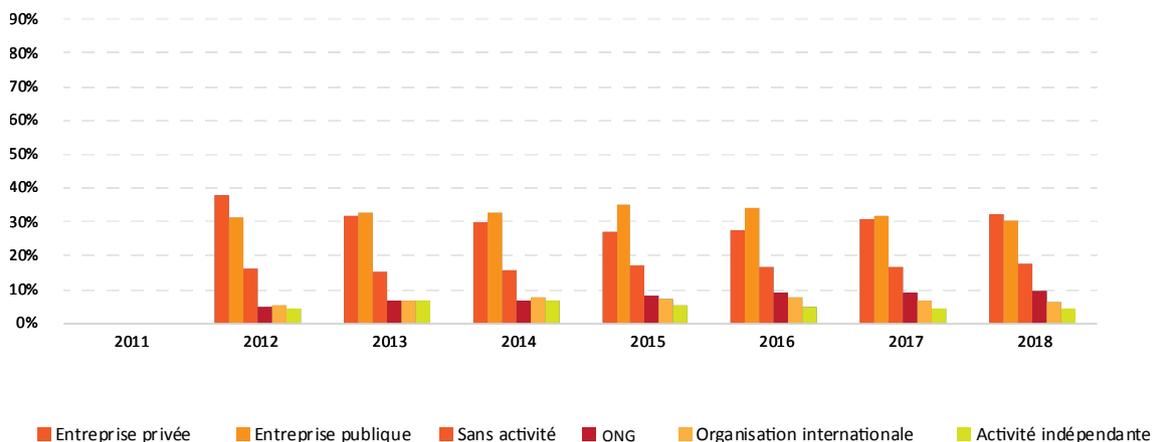
* 3'230 participant-es, soit 78.6% des participant-es

Évolution du secteur d'activité des participant-es

L'évolution est présentée depuis 2011 et non pas 2008, en raison d'un changement dans la catégorisation des données saisies.

L'évolution du secteur d'activité des participant-es aux CAS, DAS et MAS entre 2012 et 2018 montre des chiffres stables. Outre quelques légères fluctuations, la seule progression notable concerne le secteur associatif, dont la proportion de participant-es qui y travaillent est passée de 2,8 % en 2012 à 5,5 % en 2018, et ce au bénéfice d'une sensible diminution au sein des entreprises privées.

Secteur d'activité des participant-es aux CAS, DAS et MAS entre 2012 et 2018



L'information du secteur d'activité reste parfois insaisie, ce qui s'exprime par des variations dans les taux de réponse. Seules les années qui comptent un taux de réponse égal ou supérieur à 65 % des participant-es sont présentées.

● Taille de l'organisation

L'analyse statistique prend en considération l'ensemble des participant-es inscrit-es à l'Université de Genève en formation continue diplômante (CAS, DAS, MAS).

Les différentes tailles d'organisation dans lesquelles travaillent les participant-es sont prises en considération selon six catégories: une personne, deux à 10 personnes, 11 à 50 personnes, 51 à 100 personnes, 101 à 500 personnes et 501 à 1'000 personnes. Les termes "organisation" et "entreprise" sont ici utilisés sans distinction.

Selon l'Office fédéral de la statistique (2018b), plus de 99 % des entreprises en Suisse sont des PME, c'est-à-dire des entreprises marchandes avec moins de 250 emplois. Plus spécifiquement, 89.8 % des entreprises en Suisse sont des microentreprises (moins de 10 emplois en équivalent temps plein) et 8.4 % des petites entreprises (de 10 à 49 emplois en équivalent temps plein).

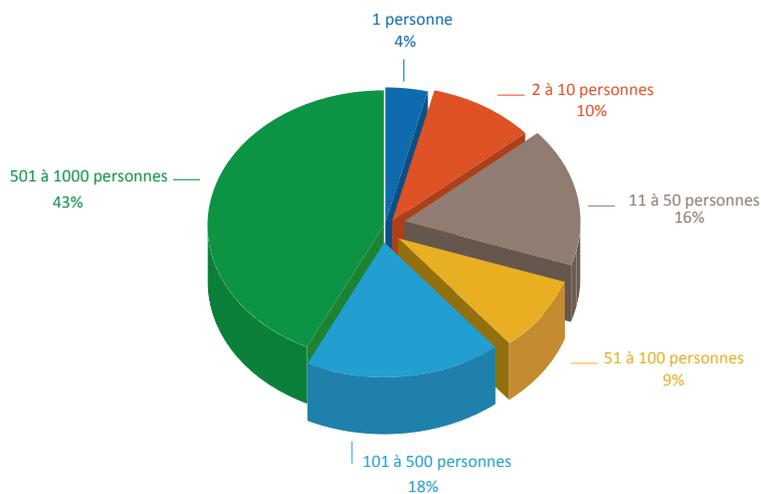
Dans le canton de Genève, les chiffres sont similaires, avec 89.5 % de microentreprises et 7.2 % de petites entreprises. Les grandes entreprises (250 emplois ou plus) ne représentent que le 1 % des entreprises établies sur le canton (Office cantonal de la statistique - République et Canton de Genève, 2018).

La taille de l'entreprise des participant-es aux CAS, DAS et MAS démontre une très forte spécificité du public de la formation continue universitaire. En effet, deux tiers (60 %) des participant-es travaillent dans des entreprises de plus de 100 collaborateurs et/ou collaboratrices, et 42.82 % dans des entreprises de plus de 500 collaborateurs et/ou collaboratrices. Alors même que près de 90 % des entreprises suisses comptent moins de 10 collaborateurs et/ou collaboratrices, cette frange entrepreneuriale ne représente qu'un dixième du public de la formation continue: un peu moins de 10 % des participant-es travaille dans des entreprises de deux à 10 personnes, et environ 4 % dans des entreprises d'une personne.

Une récente étude de la Fédération suisse pour la formation continue (FSEA) souligne à ce titre que bien qu'il "(...) n'existe pas de chiffres représentatifs pour décrire l'activité de la formation continue des microentreprises (1 à 9 employés) (...) une tendance s'en dégage malgré tout: plus l'entreprise est petite, moins elle encourage la formation continue et moins les employés en bénéficient" (Fédération suisse pour la formation continue, 2019). Il y est également fait mention d'une étude exploratoire qui a eu lieu dans le cadre du projet européen "ME2ME – Micro-entreprise Learning Partnership"¹ qui indique que les microentreprises accordent une grande importance à l'acquisition d'un savoir spécifique généralement autonome et que dans ce cadre "(...) il n'est que rarement opté pour l'assistance d'un prestataire de formation" du fait du manque de temps et de ressources financières ainsi que des exigences très particulières des microentreprises (Fédération suisse pour la formation continue, 2019).

1 Pour plus de détails, voir <https://alice.ch/fr/fsea/les-projets/me2me/>

Taille de l'organisation des participant-es* aux CAS, DAS et MAS en 2018



* 2'212 participant-es, soit 68% du total des participant-es

La forte spécificité de la taille de l'organisation des participant-es aux formations diplômantes pourrait s'expliquer par deux hypothèses principales. Une hypothèse consisterait en la capacité des organisations de grande taille à financer la formation continue de leurs collaborateurs et collaboratrices, comme elles ont davantage de ressources que les structures de plus petite taille. Une seconde hypothèse consisterait en la forte probabilité de l'existence d'un département des ressources humaines au sein des organisations de grande taille. Or, une des missions des ressources humaines porte sur le développement des plans de carrière et la formation des collaborateurs et collaboratrices.

Ces deux hypothèses ne sont toutefois à ce jour ni vérifiées ni vérifiables considérant les données actuellement disponibles sur les participant-es en formation continue.

Évolution de la taille de l'organisation des participant-es

L'évolution est présentée depuis 2014 et non pas 2008, en raison d'un changement dans la catégorisation des données saisies.

L'évolution de la taille de l'entreprise des participant-es aux CAS, DAS et MAS entre 2014 et 2018 montre des chiffres stables. Outre quelques légères fluctuations, la seule progression notable concerne les entreprises de 11 à 50 personnes, dont la proportion de participant-es qui y travaillent est passée de 12.79 % en 2014 à 16.59 % en 2018, et ce au bénéfice d'une sensible diminution au sein des entreprises de 501 à 1'000 personnes.

Conclusion

La présente étude révèle les principales caractéristiques de la population qui a suivi une formation continue au sein de l'Université de Genève en 2018 et en propose le cas échéant une analyse sur les dernières années. Elle permet de mettre en évidence l'adéquation de l'offre de formation continue à la mission de l'Université et aux besoins du monde professionnel.

En développant une formation continue de qualité, l'Université de Genève contribue à la formation tout au long de la vie et permet aux professionnel-les de s'approprier de nouvelles compétences grâce à un enseignement ancré dans la recherche et dans les pratiques d'aujourd'hui. L'offre de formation continue s'étoffe, la demande de formation continue, en particulier diplômante, est avérée, ce qui démontre la capacité de l'Université à accompagner le monde professionnel et l'émergence de nouveaux métiers.

Chaque programme de formation continue trouve ses fondamentaux dans le curriculum des Facultés, Instituts et Centres. Toutes les Facultés, Instituts et Centres de l'Université de Genève sont impliqués dans la création de programmes de formation continue. Les activités interfacultaires évoluent en fonction des besoins des professionnel-les et le contenu des programmes participe dans la plupart des cas à l'interdisciplinarité, laquelle constitue une réponse adéquate et pertinente aux besoins relevés dans la réalité professionnelle, qui, de par sa complexité, fait inévitablement appel à des connaissances et à des compétences issues de plusieurs disciplines. Chaque programme de formation continue s'articule en outre sur la base d'une analyse des besoins menée auprès des professionnel-les et en partenariat avec des institutions et/ou des entreprises expertes dans le domaine. Bénéficiant de ces partenariats, les programmes de formation continue renforcent les compétences des professionnel-les, transférables dans les institutions et entreprises ou dans le quotidien.

Les structures des programmes se sont adaptées aux demandes de la société. Les formations diplômantes représentent en 2018 plus de 70 % de l'offre, et la proportion constituée par les MAS a doublé sur les dix dernières années. La combinaison modules, CAS, DAS, MAS permet aux participant-es de moduler leur parcours formatif et leur offre ainsi une flexibilité essentielle à l'obtention d'un titre universitaire de formation continue en cours d'emploi. De manière générale, la demande en titres universitaires est toujours plus importante. Parallèlement, les formations qualifiantes répondent d'une part à des besoins ponctuels pointus et ouvrent d'autre part l'Université et les dernières découvertes de la recherche universitaire tant à des publics très ciblés qu'à un large public.

Des publics divers se côtoient pour acquérir des savoirs nouveaux. La présente étude statistique a permis d'identifier des populations spécifiques, qui se distinguent par leur sexe, leur âge, leur nationalité, leur niveau d'études, leur taux d'activité, leur secteur d'activité et la taille de l'organisation au sein de laquelle elles travaillent.

Sur les dix dernières années, les femmes représentent la majorité des participant-es aux formations diplômantes. La répartition a en effet sensiblement évolué vers davantage de femmes, avec 58 % de femmes en 2018 contre 51.4 % en 2008.

Toutes les catégories d'âge sont représentées, attestant de l'importance de l'acquisition tout au long de la vie de compétences nouvelles.

Le public de la formation continue demeure, sur les dix dernières années, majoritairement suisse et français. Toutefois, une nette progression de l'internationalisation s'observe, notamment vers le reste de l'Europe et l'Asie. La formation continue participe ainsi à la visibilité de l'Université, qui, par les formations qu'elle assure, rayonne au niveau régional, national et international. En termes de données socioprofessionnelles, le public de la formation continue est à 30 % issu d'entreprises publiques et à 32 % d'entreprises privées. Environ 16 % du public est issu d'organisations internationales ou non gouvernementales. Nous soulignons que la taille de l'entreprise des participant-es aux formations diplômantes démontre une très forte spécificité du public de la formation continue universitaire. En effet, 60 % des participant-es travaillent dans des entreprises de plus de 100 collaborateurs et/ou collaboratrices.

Nous tenons à souligner l'importance de cette étude statistique, menée ici pour la troisième fois. En effet, elle ouvre de multiples perspectives pour appréhender et connaître encore mieux la population de la formation continue universitaire. Par la suite, il s'agirait notamment d'explorer l'hypothèse que les grandes entreprises disposent de ressources budgétaires et d'une organisation plus flexible qui favoriserait la participation des employé-es à des programmes de formation continue. Il serait également intéressant **d'investiguer plus avant les stratégies individuelles de formation continue, par exemple en explorant si et comment la formation**

continue universitaire est un moyen pour faire progresser les carrières féminines, considérant la majorité de participantes aux formations diplômantes sur les dix dernières années. Un autre approfondissement de cette étude pourrait concerner les aspects de la formation en ligne, pour laquelle l'offre et la demande sont en plein essor. Ces pistes de réflexion et ces hypothèses pourraient être explorées dans de futures études sur la participation en formation continue à l'Université de Genève.

Afin de s'adapter au mieux aux besoins de formation de la société en mouvement constant, cette étude statistique offre de précieux indicateurs sur l'état et l'évolution de la formation continue de l'Université de Genève, renseignant ainsi les différent-es acteurs/trices et décideurs/euses.

Annexes

Annexe 1

Liste des formations diplômantes considérées dans l'étude (année de référence: 2018)

Master of Advanced Studies | MAS

| | |
|------|--|
| 2017 | Action humanitaire |
| 2018 | Action humanitaire |
| 2017 | Children's Rights |
| 2015 | Children's Rights |
| 2018 | Conservation du patrimoine et muséologie |
| 2017 | Conservation du patrimoine et muséologie |
| 2018 | Drug Discovery and Clinical Development |
| 2016 | Drug Discovery and Clinical Development |
| 2016 | Éducation internationale et recherche |
| 2018 | European and International Governance |
| 2018 | European and International Governance |
| 2018 | International and European Security |
| 2017 | International and European Security |
| 2017 | International Dispute Settlement (MIDS) |
| 2018 | International Dispute Settlement (MIDS) |
| 2017 | International Law in Armed Conflict |
| 2016 | International Law in Armed Conflict |
| 2018 | International Law in Armed Conflict |
| 2017 | International Organizations MBA (IOMBA) |

| | |
|------|---|
| 2018 | International Organizations MBA (IOMBA) |
| 2016 | International Organizations MBA (IOMBA) |
| 2017 | LL.M. Droit fiscal / Tax |
| 2017 | LL.M. in International Humanitarian Law and Human Rights |
| 2018 | LL.M. in International Humanitarian Law and Human Rights |
| 2017 | Management, ressources humaines et carrières |
| 2018 | Management, ressources humaines et carrières |
| 2018 | Management stratégique des institutions de santé |
| 2017 | Management stratégique des institutions de santé |
| 2016 | Management stratégique des institutions de santé |
| 2017 | Master of Business Administration - MBA |
| 2016 | Master of Business Administration - MBA |
| 2018 | Master of Business Administration - MBA |
| 2017 | Médecine dentaire esthétique microinvasive |
| 2018 | Neuropsychologie |
| 2017 | Neuropsychologie |
| 2017 | Psychologie clinique |
| 2018 | Psychologie de la santé |
| 2017 | Psychothérapie comportementale et cognitive |
| 2016 | Santé publique |
| 2018 | Santé publique |
| 2015 | Santé publique |
| 2017 | Santé publique |
| 2018 | Sécurité de l'information |
| 2015 | Sécurité de l'information |
| 2017 | Sécurité de l'information |
| 2016 | Sécurité de l'information |
| 2018 | Sécurité globale et résolution des conflits |
| 2018 | Sports Administration and Technology |
| 2017 | Sports Administration and Technology |
| 2017 | Théories, pratiques et dispositifs de formation d'enseignants |
| 2018 | Toxicology |
| 2016 | Toxicology |
| 2017 | Transitional Justice, Human Rights and the Rule of Law |
| 2018 | Transitional Justice, Human Rights and the Rule of Law |
| 2018 | Urbanisme |

Diploma of Advanced Studies | DAS

| | |
|------|---|
| 2017 | Action humanitaire |
| 2018 | Action humanitaire |
| 2016 | Applied Finance |
| 2018 | Applied Finance |
| 2017 | Applied Finance |
| 2018 | Archéologie classique et droit des biens culturels |
| 2016 | Archéologie classique et droit des biens culturels |
| 2017 | Aviation Management |
| 2018 | Aviation Management |
| 2018 | Commodity Trading |
| 2017 | Commodity Trading |
| 2017 | Commodity Trading |
| 2018 | Commodity Trading |
| 2017 | Communication digitale, expertise web et réseaux sociaux |
| 2018 | Communication digitale, expertise web et réseaux sociaux |
| 2017 | Coopération internationale en éducation |
| 2017 | Corporate Social Responsibility |
| 2018 | Disciplines artistiques et sportives de l'enseignement primaire |
| 2017 | Disciplines artistiques et sportives de l'enseignement primaire |
| 2016 | Éducation thérapeutique du patient |
| 2017 | Éducation thérapeutique du patient |
| 2018 | Éducation thérapeutique du patient |
| 2018 | Effective Management of IOs and NGOs |
| 2017 | Entrepreneurial Leadership |
| 2018 | Entrepreneurial Leadership |
| 2017 | Entrepreneurship & Business Development |
| 2017 | Formation d'adultes |
| 2018 | Gestion comptable et financière |
| 2017 | Gestion culturelle |
| 2016 | Gestion d'entreprise |
| 2015 | Gestion d'entreprise |
| 2016 | Gestion et direction d'institutions de formation |
| 2018 | Gestion et management dans les organismes sans but lucratif |
| 2017 | Gestion et management dans les organismes sans but lucratif |
| 2018 | International Management |
| 2017 | International Management |

| | |
|------|---|
| 2017 | International Organizations Management |
| 2018 | Interpreter Training |
| 2017 | Management de projets |
| 2018 | Management de projets |
| 2016 | Management des entreprises |
| 2017 | Management des institutions de santé |
| 2018 | Management des institutions de santé |
| 2017 | Management des institutions sociales |
| 2018 | Management des institutions sociales |
| 2017 | Management et administration des affaires - MAA |
| 2018 | Management et administration des affaires - MAA |
| 2018 | Management of Clinical Trials |
| 2017 | Management of Clinical Trials |
| 2018 | Management, ressources humaines et carrières |
| 2018 | MATIS - Diplôme Management et technologies des systèmes d'information |
| 2017 | Médecine dentaire pédiatrique microinvasive |
| 2017 | Médiation |
| 2016 | Médiation |
| 2015 | Médiation |
| 2018 | Médiation |
| 2015 | Psychothérapie cognitivo-comportementale |
| 2017 | Psychothérapie cognitivo-comportementale |
| 2018 | Psychothérapie psychanalytique |
| 2015 | Psychothérapie psychanalytique |
| 2016 | Psychothérapie psychanalytique |
| 2017 | Psychothérapie psychanalytique |
| 2016 | Psychothérapie systémique |
| 2017 | Qualité et sécurité des soins: dimensions managériales |
| 2018 | Qualité et sécurité des soins: dimensions managériales |
| 2017 | Relations publiques digitales |
| 2017 | Santé sexuelle |
| 2018 | Sécurité de l'information |
| 2017 | Sécurité de l'information |
| 2018 | Strategic Marketing |
| 2017 | Strategic Marketing |
| 2016 | Théorie et techniques de la communication écrite |

Certificate of Advanced Studies | CAS

| | |
|------|---|
| 2018 | Action humanitaire |
| 2018 | Administration et gestion d'institutions de formation |
| 2017 | Administration et gestion d'institutions de formation |
| 2018 | Analyse des populations |
| 2017 | Approches didactiques et formation |
| 2018 | Archéologie classique: une introduction |
| 2016 | Autisme |
| 2018 | Autisme |
| 2018 | Branding and Digital Marketing |
| 2017 | Branding and Digital Marketing |
| 2017 | Children's Rights |
| 2018 | Colposcopie et pathologie cervico-vaginale et vulvaire |
| 2018 | Communication digitale et expertise web |
| 2017 | Communication digitale et expertise web |
| 2018 | Communication digitale et réseaux sociaux |
| 2018 | Compliance in Financial Services |
| 2018 | Compliance in Financial Services |
| 2018 | Comptabilité et fiscalité |
| 2017 | Comptabilité-gestion-fiscalité |
| 2017 | Conception et développement de projets e-learning |
| 2018 | Conception et développement de projets e-learning |
| 2017 | Consecutive Interpreter Training |
| 2018 | Conseil psychologique, santé et famille |
| 2017 | Corporate Social Responsibility |
| 2018 | Designing Strategies and Projects for Humanitarian Action |
| 2018 | Développement durable post-2015 |
| 2018 | Droits de l'homme |
| 2018 | Economics and Pedagogy of Early Childhood Education |
| 2018 | Education in Emergencies |
| 2017 | Education in Emergencies |
| 2017 | Éducation thérapeutique du patient |
| 2018 | Éducation thérapeutique du patient |
| 2018 | Éducation thérapeutique du patient |
| 2018 | Entrepreneurial Management |
| 2018 | Études interreligieuses |
| 2018 | Études oecuméniques |
| 2017 | Études oecuméniques |

| | |
|------|--|
| 2017 | Formation d'adultes |
| 2018 | Formation pour les imams - Cours de culture et société suisses |
| 2017 | Formation pour les imams - Langue française et décodage socio-culturel |
| 2018 | Geomatics for a Sustainable Environment |
| 2017 | Gestion des carrières |
| 2018 | Gestion des carrières |
| 2017 | Gestion et management dans les organismes sans but lucratif |
| 2018 | Gestion et management dans les organismes sans but lucratif |
| 2018 | Gouvernance de l'information en organisation, protection des données |
| 2017 | Informatique médicale |
| 2017 | International Organizations Management |
| 2017 | Interventions basées sur la pleine conscience (Mindfulness) |
| 2018 | Interventions basées sur la pleine conscience (Mindfulness) |
| 2017 | Justice juvénile |
| 2018 | Justice juvénile |
| 2018 | Leading within IOs and NGOs |
| 2018 | Management Challenges in the Global Context |
| 2018 | Management de projets |
| 2017 | Management de projets |
| 2018 | Management de proximité des institutions de santé |
| 2017 | Management de proximité des institutions de santé |
| 2017 | Management des institutions sociales |
| 2018 | Management des institutions sociales |
| 2018 | Management humain |
| 2017 | Management humain |
| 2018 | MATIS - Développement à l'aide des services informationnels |
| 2017 | MATIS - Direction des systèmes d'information et des services - DSI |
| 2018 | MATIS - Gestion de projets des systèmes d'information et des services - GPSI |
| 2018 | Médecine psychosomatique et psychosociale |
| 2017 | Médiation |
| 2018 | Médiation |
| 2015 | Médiation |
| 2016 | Médiation |
| 2017 | Nouvelles technologies du web |
| 2017 | Périnatalité et petite enfance |
| 2018 | Pharmacie clinique - pharmacothérapie |
| 2017 | Pharmacie clinique - pharmacothérapie |
| 2018 | Pharmacie clinique: prestations dans les soins de base |
| 2018 | Prévention et réadaptation cardiovasculaire |

2018 Projet d'urbanisme et planification spatiale
2018 Promotion de la santé et santé communautaire
2017 Promotion de la santé et santé communautaire
2018 Protection et droits de l'enfant Dakar/Sénégal
2018 Psychothérapie psychanalytique
2017 Psychothérapie psychanalytique
2018 Qualité et sécurité des soins
2018 Recherche clinique orientée patients
2017 Recherche clinique orientée patients
2017 Religions et gouvernance globale
2018 Responsible Leadership
2017 Ressources humaines
2018 Ressources humaines
2017 Santé en milieu pénitentiaire
2018 Santé mentale, culture et migration
2017 Santé sexuelle: approches de prévention et de promotion
2018 Sciences comportementales appliquées à la promotion de la santé
2018 Sécurité de l'information
2017 Sécurité de l'information
2018 Sécurité globale
2017 Sexologie clinique
2018 Simultaneous Interpreter Training
2017 Soutien pédagogique
2017 Stratégies cognitives et comportementales de la relation thérapeutique
2018 Techniques de la communication écrite
2018 Thèmes et échelles de l'urbanisme
2018 Thérapies psychanalytiques de l'enfant et de l'adolescent
2018 Water Governance: Frameworks and Negotiations

Bibliographie

Fédération suisse pour la formation continue. (2019). Les micro-entreprises se forment toutes seules. Retrieved from <https://alice.ch/fr/rester-informe/newsroom/detail/les-micro-entreprises-se-forment-toutes-seules/>

Office cantonal de la statistique - République et Canton de Genève. (2018). Emplois en équivalents plein temps selon le secteur d'activité, dans le canton de Genève, depuis 2005.

Office fédéral de la statistique. (2018a). *La formation tout au long de la vie en Suisse. Résultats du Microrecensement formation de base et formation continue 2016.*

Office fédéral de la statistique. (2018b). *Structure des PME suisses en 2016.*

Office fédéral de la statistique. (2019). *Le travail à temps partiel en Suisse 2017.*

Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI). (2019). *Indicateurs pour le suivi prévu dans la loi fédérale sur la formation continue.*

**Tous les programmes de
formation continue
mis à jour sur
www.unige.ch/formcont**



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



CENTRE POUR LA FORMATION CONTINUE ET À DISTANCE | CFCD

40 Bd du Pont-d'Arve – 1211 Genève 4

info-formcont@unige.ch | +41 (0)22 379 78 33

www.unige.ch/formcont

