Rapport d'activités scientifiques
2012

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES DE LA FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

***

RAPPORT ANNUEL 2012

UNIVERSITÉ DE GENÈVE
FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Table des matières

Table des matières **3**

Section de psychologie **5**

Orientation psychologie clinique **7**

Unité de psychologie clinique et de neuropsychologie de l'enfant (UPCNE) Prof. Koviljka BARISNIKOV 9

Unité de Psychologie Clinique des Émotions et du Traumatisme Grazia CESCHI (MER) 13

Unité de Psychologie Clinique de l'Adolescence (UPCA) Martin DEBBANE (MER) 16

Unité de Psychologie clinique développementale (UPCD) Prof. Jean DUMAS 21

Unité de psychologie clinique des relations interpersonnelles (UPCRI) Prof. Nicolas FAVEZ 24

Unité de Psychologie clinique interculturelle et interpersonnelle (UPCII) Betty GOGUIKIAN RATCLIFF 30

Unité de psychopathologie et neuropsychologie cognitive (UPNC) Prof. Martial VAN DER LINDEN 32

Évaluation psychométrique et différences individuelles Thierry LECERF (MER) 39

Orientation psychologie cognitive **43**

Cerveau et apprentissage Prof. Daphné BAVELIER 45

Psycholinguistique Prof. Ulrich FRAUENFELDER et Prof. Pascal ZESIGER (co-responsables); Julie FRANCK (MER); Prof. Marina LAGANARO 48

Cognition visuelle Prof. Dirk KERZEL 54

Laboratoire de Neuropsychologie Expérimentale Prof. Alan PEGNA 57

Méthodologie **59**

Méthodologie et analyse de données (MAD) Prof. Olivier RENAUD et Prof. Paolo GHISLETTA 61

Orientation psychologie sociale **65**

Relations intergroupes et représentations sociales (RIRS) Prof. Fabio LORENZI-CIOLDI 67

Groupe de recherche sur l'influence sociale (GRIS) Prof. Gabriel MUGNY et Prof. Juan Manuel FALOMIR PICHASTOR 70

Orientation psychologie appliquée **73**

Groupe de recherche en psychologie de la santé (GREPS) Prof. Olivier DESRICHARD 75

Orientation psychologie affective **79**

Psychologie de la motivation Prof. Guido H.E. GENDOLLA 81

Observation et analyse comportementales Prof. Susanne KAISER 86

Émergence et expression de l'émotion (E3Lab) Prof. David SANDER 88

Psychologie développementale **93**

Psychologie du développement cognitif Prof. Pierre BARROUILLET 95

Laboratoire du développement sensori-moteur, affectif et social (SMAS) Prof. Edouard GENTAZ 100

Psychologie du vieillissement cognitif / Cognitive Aging Lab Prof. Matthias KLIEGEL 102

Sciences de l'éducation **107**

Culture(s), organisation(s) et pratique **109**

Politique, économie, gestion et éducation internationale (PEGEI) Prof. Siegfried HANHART et Prof. Abdeljalil AKKARI 111

Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives (GGAPE) Prof. Georges FELOUZIS 116

Équipe de recherche d'histoire sociale de l'éducation (ERHISE) Prof. Rita HOFSTETTER 118
Laboratoire Innovation Formation Éducation (LIFE) Prof. Olivier MAULINI 127
Sociologie de l'action – Transformations des institutions – Éducation (SATIE) Prof. Jean-Paul PAYET 135
Laboratoire d'histoire sociale et culturelle de l'éducation (LHiSCE) Prof. Martine RUCHAT 139
Groupe Relations interculturelles et formation des enseignants – Genre et éducation Prof. Margarita SANCHEZ-MAZAS 141
Leadership en éducation et formation des cadres scolaires (LeForCaS) Prof. Frédéric YVON 145
Formation des adultes 147
Formation et organisations (FOR) Prof. Etienne BOURGEOIS 149
Langage, action, formation (LAF) Prof. Jean-Paul BRONCKART 153
Conception- Recherche –Activité-Travail (CRAFT) Prof. Marc DURAND 158
Interaction & formation Prof. Laurent FILLIETTAZ 165
Approche compréhensive des représentations et de l'action (ACRA) Prof. Marie-Noëlle SCHURMANS 170
Didactiques 177
Didactique des mathématiques à Genève (DiMaGe) Prof. Jean-Luc DORIER 179
Laboratoire de didactique et épistémologie des sciences (LDES) Prof. André GIORDAN – Laurent DUBOIS 184
Équipe de didactique de l'histoire et de la citoyenneté (EDHICE) Prof. Charles HEIMBERG 189
Groupe de recherche en didactique comparée Prof. Francia LEUTENEGGER 193
Apprentissages et actions éducatives 197
Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires Prof. Marcel CRAHAY 199
Évaluation – Régulation – Différenciation des apprentissages en situation scolaire et en formation (EReD) Prof. Lucie MOTTIER LOPEZ 202
Éducation cognitive et Compétences Socio-adaptatives : Recherche et implémentation en éducation spéciale (EDUCO-COSO) Prof. Geneviève PETITPIERRE 205
Théories, actions, langages et savoirs (TALES) Prof. Sabine VANHULLE 210
TECFA – Unité de technologies de formation et d'apprentissage 215
Technologies de formation et d'apprentissage (TECFA) Prof. Mireille BETRANCOURT 217
Thèses soutenues en 2012 225
Centenaire de l'Institut Jean-Jacques Rousseau 227

SECTION DE PSYCHOLOGIE

Orientation psychologie clinique

Unité de psychologie clinique et de neuropsychologie de l'enfant (UPCNE)
Prof. Koviljka BARISNIKOV

Unité de Psychologie Clinique et de Neuropsychologie de l'Enfant (UPCNE)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 93 55
Fax : +41(22) 379 93 59

http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/UPCNE.html

Membres

L'Unité de psychologie clinique et de neuropsychologie de l'enfant est dirigée par la professeure **Koviljka Barisnikov**.

Elle est composée des membres suivants :

BARISNIKOV	**Koviljka**	**Professeure associée**
CHEAM	Caroline	Assistante 2
CHIUPPI	Chloé	Auxiliaire de recherche
CHOWDHARY	Alison	Auxiliaire de recherche
DESERT	Constance	Auxiliaire de recherche
LACHAVANNE	Aurore	Attachée de recherche 2
LEJEUNE	Fleur	Maître-assistante
PASQUETTAZ	Lallila	Auxiliaire de recherche
REVEILLON	Morgane	Candoc
STRACCIA	Claudio	Candoc

Domaines de recherche

Étude des compétences sociales et émotionnelles chez l'enfant et l'adulte présentant une déficience intellectuelle

Ces projets de recherche visent à étudier les processus sous-jacents aux difficultés socio-cognitives et émotionnelles des enfants et des adultes présentant des troubles neuro-développementaux associés à une déficience intellectuelle. Dans cette perspective, nous avons développé la Batterie Socio-Cognitive, évaluant de manière intégrative les compétences socio-cognitives, émotionnelles et relationnelles

Étude des relations entre les compétences exécutives, attentionnelles et de régulation émotionnelle chez l'enfant

Cet axe de recherche a pour objectif d'étudier les relations entre compétences exécutives, attentionnelles et de régulation émotionnelle dans une perspective développementale et comparative. Dans cette perspective, nos études sont menées auprès de populations d'enfants tout-venant et d'enfants nés prématurément, considérés comme à risque de présenter un dysfonctionnement de ces compétences.

Études des déficits développementaux spécifiques dans les troubles neuro-génétiques

L'objectif de ces études est de mettre en évidence les processus sous-jacents aux déficits cognitifs spécifiques dans les troubles neuro-génétiques. À travers différentes compétences sensorielles, nous étudierons non seulement les compétences visuo-perceptives, visuo-spatiales et les traitements phonologiques, mais aussi les informations provenant de la perception haptique (toucher actif), observés dans le syndrome de Williams. De plus, nous aborderons les compétences mnésiques dans le syndrome de Down.

Programme de remédiation des problèmes socio-cognitifs et émotionnels

Ce programme a pour but de développer ou d'améliorer les compétences de traitement de l'information sociale et émotionnelle d'enfants et d'adultes atteints de déficience intellectuelle (DI) afin de remédier aux difficultés de comportement social retrouvées chez cette population.

Projets de recherche

Étude des compétences socio-émotionnelles chez l'enfant et l'adulte présentant une déficience intellectuelle

Ces projets de recherche visent à étudier les processus sous-jacents aux difficultés sociocognitives et émotionnelles des enfants et des adultes présentant des troubles neuro-développementaux associés à une déficience intellectuelle. Dans cette perspective, nous avons développé la Batterie Socio-Cognitive, évaluant de manière intégrative les compétences sociocognitives, émotionnelles et relationnelles

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-120657). Durée du projet : 01.10.2008 – 31.01.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 511'824.-. Montant total du projet : idem.
Requérante principale : Koviljka Barisnikov.

Étude des relations entre les compétences exécutives, attentionnelles et de régulation émotionnelle chez l'enfant

Cet axe de recherche a pour objectif d'étudier le développement des fonctions exécutives, et en particulier l'influence des capacités d'inhibition sur le développement des compétences attentionnelles et de régulation du comportement. Dans cette perspective, le suivi longitudinal des enfants nés prématurément (de naissance à l'âge de 12 ans) est en cours.

Projet financé par la Confédération Switzerland-Russia S&T Cooperation Programme (n°128322).
Durée du projet : 01.06.2010 - 30.03.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 192'160.-. Montant total du projet : idem.
Requérante principale : Koviljka Barisnikov ; co-requérants : Susan Hüppi (HUG), F. Lazeyras (HUG), C.-A. Hauert, C. Borradori-Tolsa, M. Forcada-Guex (HUG).

Projet financé par le FNRS (n°32473B_135817/1). Durée du projet : 28.03.2011 28.02.2014.
Montant reçu par le groupe : CHF 6'000.-. Montant total du projet : CHF 468'000.-.
Requérante principale : Susan Hüppi (HUG) ; co-requérants : Koviljka Barisnikov, M. Forcada-Guex (CHUV), D. Sander (FAPSE), F. Lazeyras (HUG), C. Borradori-Tolsa (HUG).

Études des déficits développementaux spécifiques

L'objectif principal de ces études est de mettre en évidence les processus sous-jacents aux déficits cognitifs spécifiques dans les troubles neuro-génétiques. Les compétences visuo-perceptives, visuo-spatiales et de traitement phonologique dans le syndrome de Williams, ainsi que les compétences mnésiques dans le syndrome de Down sont notamment abordées. Dans ce cadre, nous élaborons des instruments d'évaluation adaptés et développons des démarches de prises en charge originales.

Programme de remédiation des problèmes sociocognitifs et émotionnels

Ce programme a pour but de développer ou d'améliorer les compétences de traitement de l'information sociale et de gestion des émotions. Il propose des apprentissages à quatre niveaux : de reconnaissance (niveau socio-perceptif), de compréhension (niveau associatif), de connaissance (niveau socio-conceptuel)

et de comportement (gestion et régulation émotionnelle). Nous avons effectué quelques études exploratoires afin d'évaluer l'intérêt de ce programme pour la prise en charge des populations cliniques.

Influence de l'expérience post-natale sur la perception manuelle de la forme des objets chez le nouveau-né prématuré

A l'heure actuelle, nous centrons notre intérêt sur les enfants prématurés âgés de plus de 34 SA. En effet, le fait que ces enfants aient des profils d'habituation hétérogènes et qu'ils ne présentent pas de reconnaissance de l'objet familier suite à une interférence (présentation du nouvel objet) contrairement aux enfants plus jeunes, nous a conduits à poursuivre les investigations dans ce groupe d'âge post-conceptionnel, en s'intéressant plus particulièrement à l'influence de l'expérience ex utero.

Thèses en cours

La perception haptique chez les personnes ayant le syndrome de Williams
Caroline CHEAM

Les compétences spatiales chez les personnes avec syndrome de Williams: localisation, prise de référence et rotation mentale
Julie HEIZ

Inhibition cognitive et émotionnelle et liens avec les fonctions exécutives chez les enfants d'âge scolaire nés prématurément ou à terme : Aspects neuropsychologiques et neuronaux
Morgane REVEILLON

Phénotype comportemental des adultes avec syndrome de Down
Claudio STRACCIA

Publications

Articles scientifiques

Urben, S., Van der Linden, M. & Barisnikov, K. (2012). Emotional Modulation of the Ability to Inhibit a Prepotent Response during Childhood. *Developmental Neuropsychology, 37*, 668-681.

Kalénine, S., Cheam, C., Izard, V. & Gentaz, E. (2012). Adults and 5-year-old children draw rectangles and triangles around a prototype but not in the golden ratio. *British Journal of Psychology*. doi:10.1111/j.2044-8295.2012.02129.x

Marcus, L., Lejeune, F., Berne-Audéoud, F., Gentaz, E. & Debillon, T. (2012). The tactile sensory in the preterm infant: Manual perception of shape from 28 Gestational Weeks. *Pediatrics, 130*(1), e88-e94.

Lejeune, F., Marcus, L., Berne-Audéoud, F., Streri, A., Debillon, T. & Gentaz, E. (2012). Inter-Manual Transfer of Shapes in Preterm Human Infants from 33 to 34+6 Weeks Post-Conceptional Age. *Child Development, 83*(3), 794-800.

Articles professionnels

Barisnikov, K. & Lejeune, F. (2012). Développement des prématurés : prédicteurs et prévention. *Psychoscope, 33*(5), 12-15.

Chapitres de livre

Barisnikov, K., Lachavanne, A., Maire, H., Sandoz, M. & Staccia, C. (2012). Social and emotional abilities in children with Down syndrome: an integrated approach. In K. Barisnikov & Y. Zinchenko (Ed.), *From basic executive function to high psychological functions: research methodology concerns in psychology* (pp-261-292). Lomonosov Moscow State University: Publ. House.

Barisnikov, K., van Hanswijck de Jonge, L., Revellon, M., Urben, S., Lazeyras, F., Borradori Tolsa, C. & Hüppi, P. (2012). Development of executive functions in children born prematurely: Cognitive, neuronal and behavioural aspects. In K. Barisnikov & Y. Zinchenko (Ed), *From basic executive function to high psychological functions: research methodology concerns in psychology* (pp-130-151). Lomonosov Moscow State University: Publ. House.

Borradori Tolsa, C., Xavier, T., Langerock, N., Bachmann, A., Huppi, S. & Barisnikov. K. (2012). Emotion regulation attention abilities in preterm born children age 12 months. In K.Barisnikov a&nd Y. Zinchenko (Ed.), *From basic executive function to high psychological functions: research methodology concerns in psychology* (pp.152-170). Lomonosov Moscow State University: Publ. House.

Lejeune, F. (2012). L'influence des expériences précoces sur le développement du nouveau-né prématuré: environnement, sensorialité et soins. In K. Barisnikov & Y. Zinchenko (Ed.), *From basic excecutive function tohigh psychological functions: research methodologyconcerns in psychology* (pp. 170-198). Lomonosov, Moscow State University: Publ. House.

Présentations à une conference

Lejeune, F. & Gentaz, E. (2012, octobre). *Le développement très précoce de la perception tactile et visuelle chez les bébés : approche comportementale*. Communication orale, 3e Journée du club somatosensoriel, Paris, France.

Barisnikov, K., Lachavanne, A. & Straccia, C. (2012, juillet). *The relationship between social and emotional processing abilities in children with Down Syndrome*. Communication orale, 14th IASSID World Congress, Halifax (Nova Scotia), Canada.

Barisnikov, K. (2012, mai). *Le syndrome de Williams : caractéristiques cognitives et socio-émotionnelles*. Communication orale au Colloque du Département de Neuropédiatrie, Cliniques Universitaires Saint-Luc, Bruxelles, Belgique.

Marcus, L., Lejeune, F., Audéoud, F., Gentaz, E. & Debillon T. (2012, avril). *La sensorialité tactile du prématuré*. Communication orale, 40e Journée de médecine périnatale de Franche-Comté, Besançon, France.

Langerock, N., van Hanswijck de Jonge, L., Forcada-Guex, M., Hüppi, P.S., Borradori Tolsa, C. & Barisnikov, K. (2012, avril). *Emotional Reactivity and Emotional Regulation in Extremely Preterm Children at 12 Months of Age*. Communication orale, Pediatric academic societies' annual meeting, Boston, Etats-Unis.

Posters

Heiz, J., Ballaz, C. & Barisnikov, K. (2012, octobre). *Visuospatial reference system in children aged 4 to 12*. 10e Journée romande de neuropsychologie, Genève, Suisse.

Heiz, J., Ballaz, C., Betrisey, L. & Barisnikov, K. (2012, octobre). *Rotation mentale : effet de la manipulation chez les personnes atteintes du Syndrome de Williams*. 10e Journée romande de neuropsychologie, Genève, Suisse.

Saj, A., Bernard, B., & Barisnikov, K. (2012, octobre). Le développement de la cognition spatiale et les compétences de lecture chez l'enfant en âge scolaire. 10e Journée romande de neuropsychologie, Genève, Suisse.

Schmetz, E., & Barisnikov, K. (2012, octobre). *Capacités de localisation spatiale des enfants avec Infirmité Motrice Cérébrale (IMC)*. 10e Journée romande de neuropsychologie, Genève, Suisse.

Straccia, C., & Barisnikov, K. (2012, juillet). *Aging Influence on Depression Symptoms in Adults with Down Syndrome and without Dementia*. 14th IASSID World Congress, Halifax (Nova Scotia), Canada.

Barisnikov, K. & Berrino, A. (2012, juillet). *Context related dyadic social interaction in adults with Down Syndrome*. 14th IASSID World Congress, Halifax (Nova Scotia), Canada.

Lachavanne, A, & Barisnikov, K. (2012, juillet). *Re-education of social behavior difficulties in adults with Intellectual Disabilities*. 14th IASSID World Congress, Halifax (Nova Scotia), Canada.

Réveillon, M., Urben, S., Borradori Tolsa, C., Hüppi, P.S., Lazeyras, F. & Barisnikov, K. (2012, juin). *FMRI study of performances on a Go/No-go task in 6 years old preterm children: Impact of intrauterine growth restriction (IUGR)*. BBL/CIBM Research Day, Genève, Suisse.

Réveillon, M., Urben, S., Borradori Tolsa, C., Hüppi, P.S., Lazeyras, F. & Barisnikov, K. (2012, mai). *Impact of intrauterine growth restriction (IUGR) on a Go/No-go task's performances at 6 years of age: an fMRI study*. European Society for Cognitive and Affective Neuroscience, Marseille, France.

Unité de Psychologie Clinique des Émotions et du Traumatisme
Grazia CESCHI (MER)

Unité de Psychologie Clinique des Émotions et du Traumatisme
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 93 55
Fax : +41(0)22 379 93 59

http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/UPCET-1.html

Membres

L'Unité de Psychologie Clinique des Émotions et du Traumatisme est dirigée par **Grazia Ceschi** (maître d'enseignement et de recherche). Cette unité a été créée en octobre 2011 au sein de l'Orientation Psychologie clinique de la Section de psychologie.

Elle est composée des membres suivants :

BENDAHAN	Caroline	Assistante 2
CESCHI	**Grazia**	**Maître de recherche et enseignement**
ESPOSITO	Fabienne	Assistante 2
SOARES	Carina	Assistante 2

Domaines de recherche

Réactions de stress post-traumatique chez des personnes tout-venants

Les évènements traumatiques peuvent jouer un rôle dans le développement de divers symptômes émotionnels et, plus précisément, dans le développement de troubles de l'humeur et de troubles anxieux. Malgré ce consensus, les recherches précédentes n'ont pas réussi à déterminer si la relation entre un évènement traumatique et l'émotion ressentie est toujours médiatisée ou modulée par des facteurs interindividuels tels des évaluations cognitives négatives (i.e., « appraisal »), des croyances dysfonctionnelles, des stratégies de présentation du soi, des stratégies de régulation de l'émotion, etc. Les présentes recherches testent différents modèles cognitifs de vulnérabilité émotionnelle. De plus, des études longitudinales dans des populations à risque (i.e., candidats de police exposés à des expériences traumatisantes sur le lieu de travail) viennent compléter cette ligne de recherches dans une direction plus appliquée.

Une perspective « diathèse-stress » des symptômes obsessionnels-compulsifs

Une perspective « diathèse-stress » des symptômes obsessionnels-compulsifs (SOC) prédit que l'exposition à des évènements aversifs influence, conjointement avec des dispositions au niveau de la personnalité de l'individu, la sévérité des SOC. Par exemple, nos résultats montrent que l'exposition à des évènements aversifs est plus critique pour des personnes sensibles à la récompense. De nouvelles études vont compléter notre compréhension de ce phénomène complexe.

Modification des biais cognitifs

Notre intérêt est ici d'appliquer des procédures de modification des biais cognitifs aux biais d'attention et d'interprétation qui sont couramment observés dans différents troubles anxieux. Notre but est d'évaluer l'impact des modifications de ces biais sur les symptômes anxieux. Nous postulons que le fait de changer la

manière qu'un individu a de percevoir différentes informations « menaçantes » peut aider à améliorer sa vulnérabilité au stress de même que sa résilience, et, pour finir, réduire les facteurs de risque liés aux troubles omniprésents qui sont le stress et l'anxiété.

Images intrusives : évènements de vie aversifs et symptômes obsessionnels-compulsifs

Les images intrusives sont un phénomène couramment rapporté dans divers troubles émotionnels. Le but premier de ces recherches concerne donc la validation d'un questionnaire auto-rapporté évaluant les images intrusives, car un tel instrument n'existe pas à notre connaissance. Le deuxième but de ces recherches est d'investiguer l'implication des images intrusives dans le développement de troubles émotionnels. Plus précisément, étant donné que les images intrusives sont un mécanisme commun à l'état de stress post-traumatique et au trouble obsessionnel-compulsif, notre intérêt concerne le rôle des images intrusives dans le développement de symptômes obsessionnels-compulsifs suite à un évènement de vie traumatique. Ces études prennent place dans un échantillon d'adultes tout-venants parce que les images intrusives sont un phénomène « universel », présent aussi dans une population non-clinique.

« Binge-drinking » chez les jeunes

Les images intrusives pourraient avoir un lien étiopathologique avec le comportement de « binge-drinking » (consommation de grandes quantités d'alcool dans un court laps de temps, au moins une à deux fois par semaine). Dans nos recherches, nous allons tout d'abord nous intéresser aux images intrusives rapportées par les jeunes « binge-drinkers » afin d'avoir une meilleure compréhension de ce phénomène. Dans un deuxième temps, notre but serait de manipuler l'interprétation et le contenu de ces images intrusives afin de voir quel est l'effet de cette modification sur le comportement de « binge-drinking ».

Malléabilité de l'anxiété implicite et explicite au travers de l'imagerie mentale

Notre but est d'investiguer davantage la malléabilité de l'anxiété explicite et implicite au travers de différentes interventions cognitives, comme par exemple la réinscription en imagerie. L'anxiété état et trait seront évaluées par des mesures explicites (i.e., auto-rapportées) et implicites (une variante du Test d'associations implicites (Implicit Association Test, IAT)). Les résultats indiqueront si le concept de soi implicite possède des caractéristiques « trait » et s'il est aussi stable qu'une mesure explicite de l'anxiété trait en opposition à une stratégie de contrôle mental volontaire.

Projets de recherche

Stress post-traumatique chez des candidats policiers

Etude longitudinale portant sur les variations de l'état émotionnel et de la qualité du travail d'un groupe de jeunes policiers en fonction des facteurs de vulnérabilité mesurés avant les événements potentiellement traumatisants auxquels ils sont exposés au travail.

Images intrusives : évènements de vie aversifs et symptômes obsessionnels-compulsifs

Étude ayant pour but la validation d'un questionnaire auto-rapporté évaluant les images intrusives dans un échantillon d'adultes tout-venants. Dans un deuxième temps, ce projet a pour objectif d'investiguer l'implication des images intrusives dans le développement de troubles émotionnels, plus précisément l'apparition de symptômes obsessionnels-compulsifs suite à un évènement de vie aversif.

« Binge-drinking » chez les jeunes

Le but principal de cette étude est de décrire les images intrusives auto-rapportées par les jeunes présentant un comportement de « binge-drinking ». Théoriquement, ces images pourraient avoir une relation étiopathologique avec le comportement symptomatique. A terme, cette meilleure compréhension du phénomène, devrait nous conduire à envisager des études de psychopathologie cognitive expérimentale lors desquelles il nous sera possible de manipuler l'interprétation et le contenu de ces images intrusives.

Mémoire épisodique volontaire et involontaire et symptômes obsessionnels compulsifs

Rappel volontaire et involontaire de matériel verbal en lien avec des symptômes obsessionnel-compulsifs chez des personnes non-cliniques présentant une disposition au trouble obsessionnel-compulsif.

Stressful Events in the Community: Self-Control and Appraisal in a Diathesis-Stress Perspective

Étude des réactions post-traumatiques observables dans une population non-clinique en fonction de disponibilités psychologique individuelles.

Publications

Articles scientifiques

Billieux, J., Rochat, L., Ceschi, G., Carré, A., Offerlin-Meyer, I., Defeldre, A.-C., Khazaal, Y., Besche-Richard, C. & Van der Linden, M. (2012). Validation of a short French version of the UPPS-P Impulsive Behaviour Scale. *Comprehensive Psychiatry, 53*, 609-615.

Heeren, A., Ceschi, G. & Philippot, P. (2012). Attentional biases and emotional disorders: From assessment to clinical change. *Revue francophone de clinique comportementale et cognitive (RFCCC), XVII*(3), 24-41.

Carrard, I., Crépin, C., Ceschi, G., Golay, A. & Van der Linden, M. (2012). Relations between dietary and dietary-negative affect subtypes, impulsivity and reinforcement sensitivity in binge eating disorder patients. *Eating Bahviors, 13*(1), 13-19.

Hearn, M., Ceschi, G., Fuerst, G., Brillon, P. & Van der Linden, M., (2012). A French adaptation of the Posttraumatic Diagnostic Scale. *Canadian Journal of Behavioural Science, 44*(1), 16-28.

Présentations à des conférences

Ceschi, G., (2012, août). *La rescénarisation en imagerie des souvenirs traumatiques*. Communication invitée, 42nd EABCT Annual Congress, Genève, Suisse.

Ceschi, G. (2012,juin). *La rescénarisation en imagerie dans une optique transdiagnostique*. Atelier de formation en psychothérapie (3 heures), Colloque de l'AFFORTECH, Université de Savoie, Chambéry, France.

Ceschi, G. (2012, avril). *La rescénarisation des images intrusives : une procédure d'intervention transdiagnostique*. Atelier de formation continue en Psychothérapie (6h), organisé dans le cadre de l'Université d'été 2012 de l'Association pour l'Etude, la Modification et la Thérapie du Comportement (AEMTC), Université Catholique de Louvain-la-Neuve, Belgique.

Ceschi, G. (2012, février). *Clinical Psychology into practice*. Conférence invitée, 1st NCCR Workshop on Applied Affective Sciences, Swiss Center on Affective Science, Genève, Suisse.

Ceschi, G. & Heeren, A. (2012, janvier). *Always look on the bright side of life? The attention bias modification*. Conférence invitée, NCCR-CISA Seminars, Swiss Center on Affective Science, Genève, Suisse.

Posters

Abou-Khalil, A. & Ceschi, G. (2012, août). *Voluntary and involuntary memory biases and responsibility beliefs in obsessive-compulsive prone individuals*. 42nd EABCT Annual Congress, Genève, Suisse.

Moussally, J., Ceschi, G. & Heeren, A. (2012, février). *Intrusive images and obsessive-compulsive symptom severity: Development and psychometric properties of a new self-report measure*. Annual Research Forum, Swiss Center on Affective Sciences, Genève, Suisse.

Unité de Psychologie Clinique de l'Adolescence (UPCA)
Martin DEBBANE (MER)

Unité de Psychologie Clinique de l'Adolescence (UPCA)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 93 55
Fax : +41(22) 379 93 59

http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/UPCA.html

Membres

L'Unité de psychologie clinique de l'adolescence (UPCA) est dirigée par **Martin Debbané**, maître d'enseignement et de recherche.

Elle est composée des membres suivants :

BADOUD	Deborah	Assistant 2 / Candoc FNS
DEBBANE	**Martin**	**Maître d'enseignement et de recherche**
ISCHER	Matthieu	Attaché de recherche
KNECHT	Francesca	Assistante 2 (dès le 1er octobre 2012)
LAZOURET	Marine	Candoc FNS

Domaines de recherche

Les projets de recherche poursuivis par l'UPCA portent sur les interactions entre les processus cognitifs et la régulation émotionnelle au cours de l'adolescence. Notre objectif est de mieux comprendre l'émergence de la souffrance psychique chez l'adolescent, ceci dans une approche qui postule l'existence d'un continuum entre les manifestations dites « normales » et « pathologiques ».

La spécificité de nos travaux s'articule autour du suivi longitudinal d'adolescents, afin d'étudier le développement des processus cognitifs et des mécanismes de régulation émotionnelle qui favorisent l'expression pathologique. Aussi, à l'aide de méthodes réunissant les derniers instruments psychométriques en psychologie clinique, des paradigmes de psychologie expérimentale novateurs (self et reality monitoring) ainsi que la neuroimagerie fonctionnelle (fMRI), l'UPCA aborde la psychopathologie développementale dans une perspective pluridisciplinaire.

Les recherches cliniques initiées par l'UPCA sont menées en étroite collaboration avec l'Unité de recherche de l'Office Médico-Pédagogique.

Projets de recherche

Influence of social – evaluative stress on self-recognition: a behavioral and fMRI investigation in adolescents experiencing anomalous perceptions

Le but de ce projet consiste à examiner les stresseurs sociaux qui pourraient spécifiquement perturber les processus de pensées sous-jacents à la distinction soi – autre. De plus, il vise une meilleure compréhension du fonctionnement cérébral qui sous–tend une vulnérabilité accrue aux anomalies perceptives.

Projet financé par le Geneva Neuroscience Center. Durée du projet : 2011 – 2012.
Montant reçu par le groupe : CHF 33'000.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Martin Debbané ; co-requérante : Sophie Schwartz.

Longitudinal assessment of positive schizotypy during adolescence

L'étude longitudinale vise à comprendre les sous-bassements neuronaux impliqués dans le monitoring de source ainsi que le cerveau au repos grâce à l'imagerie à résonnance magnétique fonctionnelle. Elle permet de mieux comprendre l'émergence de traits de la personnalité schizotypique positive au cours de l'adolescence.

Mentalisation et construction de la personnalité à l'adolescence

Cette recherche vise à comprendre le développement de la personnalité à l'adolescence et les liens avec l'acquisition de la mentalisation. Elle appréhende tant les trajectoires normatives de la personnalité que l'émergence de traits de la personnalité pathologique au cours de l'adolescence.

Attachement et cognition sociale à l'adolescence sous le projecteur de l'imagerie fonctionnelle

Ce projet a pour but d'identifier les corrélats neuronaux soutenant les capacités émergeantes de cognition sociale à l'adolescence (traitement de l'information sur soi, mémoire des visages émotionnels et régulation du feedback social positif et négatif), ainsi que d'évaluer la modulation des activations cérébrales par les dimensions d'attachement pour chaque participant.

Évaluation de la fonction réflexive

Cette étude consiste à valider le premier autoquestionnaire qui permette de mesurer les capacités de fonction réflexive dans une population francophones. La fonction réflexive se réfère aux processus psychologiques inhérents à la mentalisation et pourrait être impliquée dans de nombreuses troubles psychiques.

Modifications corporelles : entre art et souffrance

Le but de l'étude consiste dans un premier temps à développer et valider un auto-questionnaire clinique afin de mieux comprendre les dimensions fonctionnelles et expérientielles des modifications corporelles et plus particulièrement des comportements automutilatoires chez les adolescents et les jeunes adultes. Cette recherche s'appuie sur les apports théoriques de la psychopathologie cognitive ainsi que sur la fonction de la mentalisation dans la régulation émotionnelle.

NCCR Synapsy - Cohort based project 2 « Schizotypy and 22q11 gene deletion syndrom »

Le but de la recherche consiste à mieux comprendre les difficultés de développement psychologique et des apprentissages ainsi que du développement cérébral que peuvent présenter les personnes affectées d'une maladie neurogénétique rare (micro-délétion 22q11.2).

Projet financé par le FNS (projet n°100014_135311). Durée du projet : 01.09.2011 – 31.08.2014.
Montant reçu par le groupe : CHF 226'680.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Martin Debbané ; co-requérants : Stephan Eliez, Martial Van der Linden.

NCCR Synapsy Pilot Project "A bi-directional translational model of the neural networks underlying reactive and proactive dimensions of impulsive behaviors"

Cette étude vise à examiner les réseaux cérébraux qui sous-tendent l'agressivité proactive et réactive à l'adolescence et ce, en proposant un design expérimental qui puisse être testé de manière translationnel (modèles humain et animal). En particulier, nous nous intéressons à la contribution spécifique des subrégions dorsale et ventrale de l'hippocampe dans chaque type d'agressivité.

Projet financé par le FNS (projet SYNAPSY ME n°9016). Durée : 2012 – 20104.
Montant reçu par le groupe : CHF 100'000.-.
Requérant principal : Martin Debbané.

Évolution longitudinale du lien entre mémoire et profil psychologique à l'adolescence

Étude longitudinale menée sur des échantillons clinique et contrôle. Les buts poursuivis sont non seulement un suivi longitudinal de l'évolution des capacités mnésiques, et plus spécifiquement de la mémoire de source à l'adolescence mais également l'évaluation des facteurs qui contribuent au maintien et à l'exacerbation de la schizotypie. Cette étude intègre également des techniques de neuroimagerie fonctionnelle.

Projet financé par la Fondation Gertrud Von Meissner (projet n°ME7871). Durée : 2008-2011.
Montant reçu par le groupe : CHF 75'000.-. Montant total du projet : idem.
Requérants : Martin Debbané, Stephan Eliez.

Thèses en cours

L'automutilation à l'adolescence : vers un modèle basé sur la mentalisation
Deborah BADOUD

Emergence de la personnalité borderline à l'adolescence
Francesca KNECHT

Métacognition et sous-bassements neuronaux de la schizotypie positive pendant l'adolescence : une étude longitudinale
Marine LAZOURET

Publications

Articles scientifiques

Rihs, T.A., Tomescu, M.I., Britz, J., Rochas, V., Custo, A., Schneider, M., Debbané, M., Eliez, S. & Michel, C.M. (2012). Altered auditory processing in frontal and left temporal cortex in 22q11.2 deletion syndrome: a group at high genetic risk for schizophrenia. *Psychiatry Research: Neuroimaging*, http://dx.doi.org/10.1016/j.pscychresns.2012.09.002

Miguez, M., Weber, B., Debbané, M., Balanzin, D., Gex-Fabry, M., Raiola. F., Barbe, R., Vital Bennour, M., Ansermet, F., Eliez, S. & Aubry, J.M. (2012). Screening for bipolar disorder in adolescents with the Mood Disorder Questionnaire – Adolescent Version (MDQ-A) and the Child Bipolar Questionnaire (CBQ). *Early Intervention in Psychiatry*, doi:10.1111/j.1751-7893.2012.00388.x

Debbané, M., Lazouret, M., Lagioia, A., Schneider, M., Van De Ville, D. & Eliez, S. (2012). Resting-state networks in adolescents with 22q11.2 Deletion Syndrome: associations with prodromal symptoms and executive functions. *Schizophrenia Research, 139*(1- 3), 33-39.

Flahault, A., Schaer, M., Ottet, M.-A., Debbané, M. & Eliez, S. (2012). Hippocampal volume reduction in chromosome 22q11.2 deletion syndrome (22q11.2DS): a morphometric and symptomatic longitudinal study. *Psychiatry Research, 203*(1), 1-5.

Fabbro, A., Rizzi, E., Schneider, M., Debbané, M. & Eliez, S. (2012). Depression and anxiety disorders in children and adolescents with velo-cardio-facial syndrome (VCFS). *European Child and Adolescent Psychiatry, 21*(7), 379-385.

Schneider, M., Debbané, M., Lagioia, A., Salomon, R., d'Argembeau, A. & Eliez, S. (2012). Comparing the neural bases of self-referential processing in typically developing and 22q11.2 adolescents. *Developmental Cognitive Neuroscience, 2*(2), 277-289.

Debbané, M., Van der Linden, M., Balanzin, D., Billieux, J. & Eliez, S. (2012). Association among metacognitive beliefs and positive schizotypy during adolescence. *Journal of Nervous and Mental Disease, 200*(7), 620-626.

Murray, R.J., Schaer, M. & Debbané, M. (2012). Degrees of separation: a quantitative neuroimaging meta-analysis investigating self-specificity and shared neural activation between self- and other-reflection. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews, 36*, 1043-1059.

Schneider, M., Van der Linden, M., Glaser, M., Rizzi, E., Dahoun, S.P., Antonarakis, S.E., Debbané, M. & Eliez, S. (2012). Preliminary structure and predictive value of attenuated negative symptoms in 22q11.2 deletion syndrome. *Psychiatry Research, 196*(2-3), 277-284.

Chapitres de livre

Debbané, M., Badoud, D. Adolescence et psychose : la question génétique. A paraître dans: Les troubles psychotiques à l'adolescence. Nouveaux concepts, nouvelles approches, Editions Solal, in press.

Présentations à une conference

Badoud, D., Imhof, A., Heller, P., Eytan, A., Eliez, S. & Debbané, M. (2012, septembre). *Why are borderline and schizotypal traits comorbid during adolescence? The role of mentalizing functions*. 2nd International Congress on Borderline Personality Disorder, Amsterdam, Pays-Bas.

Debbané, M. (2012, mars). *Brain development during adolescence*. La semaine du cerveau, Genève, Suisse.

Debbané, M. (2012, avril). *Reflecting on oneself and others during adolescence; insights from fMRI. BBL / CIBM.* Research day, Genève, Suisse.

Debbané, M., Badoud, D., Imhof, A., Heller, P., Eytan, A. & Eliez, S. (2012, avril). *MBT with delinquent youths: the Geneva project*. International conference Mentalization-Based Treatment: State of The Art 2012 / Future Directions, Haarlem, Pays-Bas.

Debbané, M. & Caversazi, E. (2012, septembre). *Dealing with mentalization-based treatment (MBT) in two European realities: Geneva-Switzerland and Pavia-Italy. Collaboration, results and future challenges*. Symposium co-chair, 2nd International Congress on Borderline Personality Disorder, Amsterdam, Pays-Bas.

Debbané, M., Glaser, B., Gex-Fabry, M. & Eliez, S. (2012, mars). *Image de soi chez les adolescents avec une microdélétion 22q11.2*. Association Génération22, journée de formation nationale, Paris, France.

Heller, P., Badoud, D., Eytan, A. & Debbané, M. (2012, juillet). *Pathologie de la personnalité dans une population carcérale juvenile*. 1er Congrès européen de psychiatrie sociale, Genève, Suisse.

Posters

Badoud, D., Eliez, S. & Debbané, M. (2012, mars). *Schizotypal and Borderline traits in adolescence: explaining their comorbidity and identifying distinctive factors*. NCCR Synapsy Annual Retreat, Villars, Suisse.

Lazouret, M., van De Ville, D., Badoud, D., Menghetti, S., Eliez, S. & Debbané, M. (2012, septembre). *Examining functional connectivity of the DMN in relation to adolescent schizotypal symptom expression*. Lemanic Neuroscience Annual Meeting (LNAM), Les Diablerets, Suisse.

Lazouret, M., van De Ville, D., Badoud, D., Menghetti, S., Eliez, S. & Debbané M. (2012, septembre). *Examining functional connectivity of the DMN in relation to adolescent schizotypal symptom expression*. Site Visit SYNAPSY, EPFL, Lausanne, Suisse.

Lazouret, M., van de Ville, D., Badoud, D., Schneider, M., Eliez, S. & Debbané, M. (2012, mars). *Examining functional connectivity of the Default Mode network in relation to genetic and clinical risk for psychosis*. NCCR Synapsy Annual Retreat, Villars, Suisse.

Lazouret, M., van de Ville, D., Lagioia, A.L., Schneider, M., Badoud, D., Eliez, S. & Debbané, M. (2012, janvier). *Investigating Functional Connectivity Between Reality-Monitoring and Resting-State Networks in relationship to schizotypal expression during*. Alpine Brain Imaging Meeting (ABIM), Champéry, Suisse.

Menghetti, S., Dukes, D., Miellet, S., Schneider, M., Debbané, M., Glaser, B. & Eliez, S. (2012, mars). *Motion recognition and face processing strategies in 22q11DS adolescents compared to typically developing peers*. NCCR Synapsy Annual Retreat, Villars, Suisse.

Mutlu, A.K., Schaer, M., Schneider, M., Debbané, M. & Eliez, S. (2012, mars). *Statistical modeling of the aging curves of cortical morphometric features in a longitudinal data set*. NCCR Synapsy Annual Retreat, Villars, Suisse.

Mutlu, A.K., Schaer, M., Schneider, M., Debbané, M. & Eliez, S. (2012, septembre). *A method to investigate abnormality in the structural brain development in a mental disorder*. Site Visit SYNAPSY, EPFL, Lausanne, Suisse.

Scariati, E., Schaer, M., Schneider, M., Debbané, M., van De Ville, D. & Eliez, S. (2012, mars). *Altered fronto-temporal connectivity in 22q1DS: a cortical correlations study*. NCCR Synapsy Annual Retreat, Villars, Suisse.

Schneider, M., Van der Linden, M., Menghetti, S., Glaser, B., Debbané, M. & Eliez, S. (2012, mars). *Patterns of psychotic symptoms in 22q11.2 deletion syndrome and its association with cognitive functioning: a cluster analysis*. NCCR Synapsy Annual Retreat, Villars, Suisse.

Tomescu, M., Rhis, T., Britz, J., Schneider, M., Debbané, M., Eliez, S. & Michel, C. (2012, mars). *Alterations of anterior cingulate and left temporal cortex activation during later stages of auditory processing in 22q11 deletion syndrome: a high-density EEG study*. NCCR Synapsy Annual Retreat, Villars, Suisse.

Unité de Psychologie clinique développementale (UPCD)
Prof. Jean DUMAS

Unité de Psychologie clinique développementale (UPCD)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (0)22 379 93 55
Fax : +41 (0)22 379 93 59

http://www.unige.ch/fapse/recherche/groupes/psycho/clinique/UPCD.html

Membres

L'Unité de Psychologie clinique développementale est dirigée par le professeur **Jean Dumas**.
Elle est composée des membres suivants :

COTTINGHAM	Emily	Assistante 2
DUMAS	**Jean**	**Professeur ordinaire**
DUMAS	Yvonne	Attachée de recherche 1 (jusqu'au 31.05.2011)
KOLLER	Rhéane	Assistante 2
LUCIA ESSEIVA	Sonia	Collaboratrice scientifique (jusqu'au 31.10.2011)
SUARDI	Francesca	Assistante 2
VITALE TIAR	Anna Maria	Assistante 2

Domaines de recherche

L'équipe de l'Unité de psychologie clinique développementale s'intéresse à la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, tout particulièrement à la violence et à l'anxiété, et aux relations familiales dans lesquelles ces problématiques se manifestent.

L'équipe se penche également sur diverses problématiques pouvant contribuer à l'apparition de difficultés d'adaptation majeures pendant l'enfance ou l'adolescence, telles que les traumatismes crâniens, les perturbations des liens d'attachement ou encore les choix éducatifs des parents.

Projets de recherche

Impact des traumatismes crâniens sur les relations familiales

Ce projet de recherche vise à mettre en place des groupes de parole avec les familles confrontées à un traumatisme crânien ; à décrire le fonctionnement des familles concernées à l'aide d'une batterie de questionnaires psychosociaux; à obtenir des données longitudinales sur les enfants et les frères et sœurs du patient traumatisé crânien dans le but de faire émerger des trajectoires développementales différenciées.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-126641). Durée : 01.11.2009 – 31.10.2012.
Montant reçu par le groupe : CHF 117'882.-. Montant total du projet : CHF 347'063.-.
Requérant principal : Jean Dumas ; co-requérant : Nicolas Szilas.

Pratiques éducatives et développement de l'enfant

Ce projet de recherche vise à adapter le programme d'intervention PACE auprès des parents de l'anglais au français, et à évaluer ce programme en Suisse Romande.

Projet co-financé par la Jacobs Foundation et l'Office des Migrations de la Confédération (au travers du Service de la cohésion multiculturelle (COSM) du Canton de Neuchâtel.
Jacobs Foundation : Durée : 01.06.2009 – 31.05.2012.
Montant reçu par le groupe : CHF 300'000.-. Montant total du projet : CHF 300'000.-.
COSM : Durée : 01.01.2010 – 31.01.2012.
Montant reçu par le groupe : CHF 13'683.-. Montant total attribué au groupe : CHF 45'610.-.
Requérant principal : Jean Dumas.

Thèses en cours

Attachement, coparentage et manifestations émotionnelles chez l'enfant : Le développement du sentiment de sécurité au sein de la famille
Rhéane KOLLER

La transition à la parentalité dans le couple biculturel
Francesca SUARDI

Adaptation des enfants et des adolescents dont un parent ou un(e) frère / sœur est atteint(e) d'un traumatisme cérébral
Anna Maria VITALE TIAR

Publications

Articles scientifiques

Begle, A.M., Lopez, C.M., Cappa, K., Dumas, J.E. & Arellano, M.A. (2012). Ethnicity differences in child and parental outcomes following involvement the PACE program. *Behaviour Research and Therapy, 50*, 56-64.

Dumas, J.E., & Lucia, S. (2012). Promoting coping-competence in young children: Adaptation and translation of the PACE parenting program into French. *Swiss Journal of Psychology, 71*, 67-72.

Habonneau, N., Richle, U., Szilas, N. & Dumas, J.E. (2012). 3-D simulated interactive drama for teenagers coping with a traumatic brain injury in a parent. *Lecture Notes in Computer Sciences, 7648*, 174-182.

Lopez, C. M., Begle, A. M., Dumas, J. E., & Arellano, M. A. (2012). Child abuse potential and subsequent coping competence in disadvantaged preschool children: Moderating effects of sex and ethnicity. *Child Abuse and Neglect, 36*, 226-235.

Szilas, N., Richle, U., & Dumas, J. E. (2012). Structural writing, a design principle for interactive drama. *Lecture Notes in Computer Sciences, 7648*, 72-78.

Livres

Dumas, J.E. (2012). *L'enfant anxieux* (2e éd.). Bruxelles : De Boeck.

Présentations à des conférences

Begle, A.M., Jones, A. & Dumas, J.E. (2012, novembre). *Is child coping-competence and its relationship to adult child abuse potential moderated by sex?* Association for Behavioral and Cognitive Therapies, National Harbor, MD.

Begle, A.M., Jones, A. & Dumas, J.E. (2012, novembre). *Child coping-competence, parenting stress, and ethnicity*. Association for Behavioral and Cognitive Therapies, National Harbor, MD.

Begle, A.M., Lopez, C., Cappa, K. & Dumas, J.E. (2012, juin). *Child and parental outcomes of the PACE program: Does ethnicity matter?* American Professional Society on the Abuse of Children, Chicago, IL.

Begle, A.M., Lopez, C., Cappa, K. & Dumas, J.E. (2012, juin). *The effects of parenting stress and child abuse potential on subsequent child coping competence*. American Professional Society on the Abuse of Children, Chicago, IL.

Buckley, M., Begle, A.M. & Dumas, J.E. (2012, novembre). *Do ethnic differences among attendance and engagement in a parenting program affect parental outcomes?* Association for Behavioral and Cognitive Therapies, National Harbor, MD.

Connelly, C., Begle, A.M., Felton, J. & Dumas, J.E. (2012, novembre). *Predictors of engagement in a preventive parenting program among a sociodemographically disadvantaged population*. Association for Behavioral and Cognitive Therapies, National Harbor, MD.

Dumas, J.E. & Begle, A.M. (2012, avril). *Parenting our Children to Excellence. British Association for the Study and Prevention of Child Abuse and Neglect*. Belfast, Northern Ireland.

Kelly, L., Begle, A.M., & Dumas, J.E. (2012, mai). *How parenting styles predict emotional intelligence, externalizing behaviors, and coping-competence*. Association for Psychological Science, Chicago, IL.

Richle, U., Dumas, J.E., Szilas, N. & Boggini, T. (2012, juin). *From reality to interactive fiction and back. Electrifying Literature Affordances and Constraints*. ELO – Electronic Literature Organization, Morgantown WV.

Unité de psychologie clinique des relations interpersonnelles (UPCRI)
Prof. Nicolas FAVEZ

Unité de psychologie clinique des relations interpersonnelles (UPCRI)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(22) 379 92 43
Fax : +41(22) 379 93 19

http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/UPCRI.html

Membres

L'Unité de psychologie clinique des relations interpersonnelles (UPCRI) est dirigée par le professeur **Nicolas Favez**.

Elle est composée des membres suivants :

BANFI	Alison	Assistante 2
CAIRO	Sarah	Candoc
CHARVOZ	Linda	Assistante 3
FAVEZ	**Nicolas**	**Professeur associé**
JULSAINT	Karine	Assistante Unidistance
LAVANCHY SCAIOLA	Chloé	Assistante 2
LOPES	Francesco	Assistant 1
PANES RUEDIN	Bénédicte	Infirmière
TIÈCHE	Marion	Assistante de recherche
TISSOT	Hervé	Candoc

Domaines de recherche

Relations familiales

Relations familiales et leur impact sur le développement des individus : transition à la parentalité, développement du bébé dans la famille, relations de couple, nouvelles formes familiales (familles recomposées, familles homoparentales). Les recherches sont menées dans une perspective éco-systémique développementale, avec une grande part consacrée aux méthodes d'observation des interactions selon des procédures standardisées (en laboratoire) ou naturalistes (à domicile). Les théories de référence sont l'interactionnisme symbolique, l'attachement, la systémique.

Thérapie de famille

Processus thérapeutiques dans les traitements impliquant des couples ou des familles ; apports spécifiques des interventions visant le niveau transactionnel entre individus. Modèles et instruments d'évaluation des interactions et relations familiales.

Cancer et support social dans le couple

Lien entre la qualité du soutien émotionnel dans le couple (attachement, empathie, résolution des conflits) et la gestion stress dû à une maladie somatique comme le cancer du sein.

Désir sexuel : facteurs sociologiques, neurobiologiques et psychologiques

Facteurs d'influence du désir sexuel chez l'adulte : attentes sociales, attentes relationnelles, attachement, processus cognitifs, neurobiologie.

Projets de recherche

Family alliance as a moderator factor between maternal depressive state in the postpartum period and child outcomes: a developmental study of family processes

Dépression post-partum : dépistage de la dépression maternelle en période périnatale, avec un focus particulier sur le soutien conjugal. Ce projet est réalisé en collaboration avec le DP-CHUV à Lausanne.

Projet financé par le FNRS (projet n°32003B-125493/1). Durée : 01.04.2009 – 31.03.2012.
Montant reçu par le groupe : CHF 312'152.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : N. Favez ; co-requérants : F. Stiefel, J.-N. Despland et F. Frascarolo.

Long-term stability of the WISC-IV: Standard and CHC composite scores

Suite du projet concernant l'analyse du WISC IV selon la structure Cattell-Horn-Carroll. Test de la stabilité à long terme des sous-tests du WISC-IV, des scores composites et des scores CHC avec un intervalle test-retest entre 2 et 3 ans. Recherche en collaboration avec l'Unité de psychologie développementale et différentielle de la FPSE (Dr. T. Lecerf) et l'Université de Lausanne (Prof. J. Rossier).

Projet financé par le FNRS (projet n°100014_135406/1). Durée : 01.04.2011 – 20.02.2014.
Montant total du projet : CHF 354'524.-.
Requérant principal : T. Lecerf, FPSE ; co-requérants : N. Favez.

Une approche neurobiologique, psychologique et sociologique du désir sexuel et de la satisfaction sexuelle

Recherche financée par le Fonds Chalumeau, visant à cerner les facteurs psychologiques, sociologiques et neurobiologiques impliqués dans le désir sexuel.

Projet financé par le CUES (Fonds Maurice Chalumeau). Durée : 01.06.2010 – 31.12.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 600'000.-. Montant total du projet : CHF 879'384.60.
Requérants : Martial Van der Linden (FPSE, UniGe) ; Francesco Bianchi-Demicheli (HUG, UniGe) ; Eric Widmer (SES, UniGe) ; Nicolas Favez ; Stéphanie Ortigue (FPSE, UniGe) ; Patrick Vuilleumier (HUG, UniGe).

Women facing cancer: Impact of the couple relationship as the primary source of social support

Recherche en collaboration avec l'Unité de Sénologie du CHUV, financée par le FNRS dans le cadre du PRN LIVES (sous-projet IP11). Évaluation du soutien du couple dans les situations de cancer du sein. Suivi longitudinal sur quatre ans, avec évaluation par entretien (intégration du diagnostic), par observation (« émotions exprimées ») et par questionnaires (variables personnelles et interpersonnelles).

Projet financé par le FNRS (projet n°PRN LIVES-sous-projet IP11). Durée : 01.11.2010 – 31.10.2014.
Montant reçu par le groupe : CHF 397'000.-.
Requérant principal : N. Favez ; co-requérants : Jean-François Delaloye (CHUV, Uni Lausanne) ; Linda Charvoz (FPSE, UniGe) ; Guy Bodenmann (Uni Zurich) ; Michael Reicherts (Uni Fribourg).

Influence de la présence d'un parent sur la qualité des interactions entre l'autre parent et leur enfant : Une étude longitudinale des processus familiaux

Recherche en collaboration avec le CHUV sur l'impact du contexte triadique parent-parent-enfant sur les interactions parents-enfants.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014_140602 /1). Durée : 01.04.2012 – 31.03.2014.
Montant reçu par le groupe : CHF 102'455.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Nicolas Favez ; co-requérants : France Frascarolo (UNIL), Jean-Nicolas Despland (UNIL).

L'alliance familiale et le développement de l'enfant : suivi à l'adolescence

Recherche menée en collaboration avec le Centre d'Étude de la Famille; poursuite de l'étude longitudinale de la transition à la famille, financée par le FNRS de 1998 à 2003. Évaluation des conséquences développementales à l'adolescence de facteurs relationnels familiaux mesurés de la grossesse à l'intégration scolaire.

Projet de recherche sur une pratique réflexive en thérapie de couple et de famille

Recherche en collaboration avec la Consultation Couples et Familles des HUG, Université de Genève (Dr. Rey-Bellet, HUG, responsable). Recherche sur les processus thérapeutiques spécifiques de la thérapie de famille centrée sur les solutions.

Co-parentage dans les familles homoparentales

Recherche en collaboration avec l'Université de Liège, Belgique (Prof. S. D'Amore). Évaluation du fonctionnement coparental chez des parents homosexuels.

Thèses en cours

L'insightfulness coparentale dans la triade précoce
Francesco LOPES

Le concept de flow : principes de croissance, facteurs prédicteurs et corrélats émotionnels
Mathieu BERNARD

Alliance familiale et compréhension des états mentaux et émotionnels d'autrui chez le jeune enfant
Chloé LAVANCHY SCAIOLA

Coparentage et capital social dans les familles recomposées
Minh-Thuy DOAN

L'Alliance familiale et le Family Alliance Self Report Questionnaire. De l'observation des interactions familiales aux représentations individuelles et familiales
Karine JULSAINT

Dépression post-partum et relations père-mère-enfant
Hervé TISSOT

The relationship among mothers' negative emotions During discipline encounters, types of disciplinary practices In daily life and toddlers' behaviour problems
Christina PASSINI

Neural and behavioral correlates of emotion perception in mothers who suffer from post traumatic stress disorder
Dominik MOSER

Conception et validation d'un outil psychométrique d'évaluation de la famille
Alison BANFI

Women facing cancer: Impact of the couple relationship as the primary source of social support
Sarah CAIRO

Publications

Articles scientifiques

Cairo, S., Darwiche, J., Tissot, H., Favez, N., Germond, M., de Roten, Y., Despland, J.-N., Frascarolo, F. & Guex, P. (2012). Family interactions in IVF families: change over the transition to parenthood. *Journal of Reproductive and Infant Psychology, 30*(1), 5-20. doi:10.1080/02646838.2012.669830

Favez, N. (2012). L'ajustement du jeune enfant au stress de l'examen médical avec vaccination : une revue de la littérature. *Journal de Pédiatrie et de Puériculture, 25*(1), 1-7. doi: 10.1016/j.jpp.2011.11.004

Favez, N. & Berger, S. (2012). Présentation et validation de l'Indicateur Pédiatrique du Style d'Attachement. *Devenir, 24*(3), 215-230.

Favez, N., Lopes, F., Bernard, M., Frascarolo, F., Lavanchy Scaiola, C., Corboz-Warnery, A. & Fivaz-Depeursinge, E. (2012). The development of family alliance from pregnancy to toddlerhood and child outcomes at 5 years. *Family Process, 51*(4), 542-556. doi: 10.1111/j.1545-5300.2012.01419.x

Fivaz-Depeursinge, E., Cairo, S., Lavanchy Scaiola, C. & Favez, N. (2012). Nine-month-olds triangular interactive strategies with their parents' couple in low coordination families. A descriptive study. *Infant Mental Health Journal, 33*(1), 10-21. doi: 10.1002/imhj.20314

Frascarolo, F., Carneiro, C., Tissot, H., Duc-Marwood, A., Favez, N., & Despland, J.-N. (2012). Collaboration entre cliniciens et chercheurs autour de la « consultation systémique » : une situation de violence intra-familiale. *Devenir, 24*(4), 315-327.

Frascarolo, F., Despland, J.-N., Tissot, H. & Favez, N. (2012). Le coparentage, un concept clé pour évaluer le fonctionnement familial. *Psychothérapies, 32*(1), 15-22.

Lecerf, T., Golay, P., Reverte, I., Senn, D., Favez, N. & Rossier, J. (2012). Scores composites CHC pour le WISC-IV : normes francophones. *Pratiques Psychologiques, 18*, 37-50. doi : 10.1016/j.prps.2011.04.001

Mantzouranis, G., Zimmermann, G., Biermann Mahaim, E. & Favez, N. (2012). A further examination of the distinction between dependency-oriented and achievement-oriented parental psychological control: Psychometric properties of the DAPCS with French-speaking late adolescents. *Journal of Child and Family Studies, 21*, 726-733. doi: 10.1007/s10826-011-9525-5

Articles professionnels

Favez, N. (2012). Le développement de l'enfant au sein de la triade familiale. *Revue [petite] enfance, 107*, 61-68.

Pomini, V., de Roten, Y. & Favez, N. (2012). La psychothérapie en région romande. *Psychoscope, 8-9*(33), 14-17.

Numéros de revue

Widmer, E. & Favez, N. (Ed.) (2012). Capital social et coparentage dans les familles recomposées et de première union. *Sociograph, 13*, Faculté des SES, Université de Genève.

Autres articles

Favez, N. (2012, 15 décembre). Dépression post-partum. Quel risque pour l'enfant. Interview. *La Tribune de Genève*.

Favez, N. (2012, septembre). Les effets du mal de mère. Interview. *Horizons, 94*.

Favez, N. (2012, septembre-novembre). Les femmes face au cancer du sein. Interview. *Campus, 110*.

Favez, N. (2012, 15 juin). Le choc du premier enfant. Interview. *La Tribune de Genève*.

Favez, N. (2012, 27 avril). L'arrivée du premier enfant. Interview. *Planète Santé.*

Favez, N. (2012). Les familles recomposées. Interview. *Vie Protestante*.

Chapitres de livres

Brodard, F., Quartier, V., & Favez, N. (2012). Le développement du vécu et du traitement émotionnel entre la petite enfance et l'âge scolaire. In M. Reicherts, P. Genoud & G. Zimmermann (Ed.), *L'ouverture émotionnelle. Une nouvelle approche du vécu et du traitement émotionnel* (pp. 87-108). Wavre : Mardaga.

Favez, N. & Frascarolo, F. (2012). L'Alleanza Familiare dalla gravidanza all'età scolare: impatto sullo sviluppo cognitivo e sociale del bambino a diciotto mesi e a cinque anni. In A. Simonelli, M. Bighin, & F. De Palo (Ed.), *Il Lausanne Trilogue Play. Modelli di ricerca e di intervento* (pp. 121-146). Milano: Raffaello Cortina Editore.

Favez, N. & Frascarolo, F. (2012). La valutazione della famiglia nei suoi stadi più precoci e l'utilizzo clinico del Lausanna Trilogue Play. In A. Simonelli, M. Bighin, & F. De Palo (Ed.), *Il Lausanne Trilogue Play. Modelli di ricerca e di intervento* (pp. 187-208). Milano: Raffaello Cortina Editore.

Présentations à des conférences (non publiées sous forme d'actes)

Charvoz, L. & Favez, N. (2012, juin). *Surveying couples where the woman has a breast cancer*. Présentation orale au NCCR Lives International Workshop, Lausanne, Suisse.

D'Amore, S., Favez, N. & Pardo, S. (2012, juillet). *Co-parenting alliances assessment in heterosexual and same-sex parents triads*. Présentation orale au 30th International Congress of Psychology, Cape Town, Afrique du Sud.

Darwiche, J., Germond, M., Favez, N., Guex, P., de Roten, Y. & Despland, J.-N. (2012, janvier). *From infertility to parenthood : A longitudinal study of IVF couples*. Présentation orale au 8ème Congrès Women's Health, Lausanne, Suisse.

Favez, N. & Reverdin, B. (2012, décembre). *Évaluer une famille ? Regards croisés entre le chercheur et le clinicien*. Séminaire de l'Institut d'études du couple et de la famille, Genève, Suisse.

Favez, N. (2012, novembre). *Attachement et sexualité : les fondements relationnels du comportement sexuel*. Formation Continue en Sexologie Clinique, Université de Genève, Suisse.

Favez, N. (2012, novembre). *Faire face au cancer du sein : le rôle du soutien social et du partenaire*. 5ème Symposium Sexualité, fertilité et cancer du sein, CHUV, Lausanne, Suisse.

Favez, N. (2012, avril). *La naissance du premier enfant : le couple dans tous ses états*. Centenaire de l'Institut Jean-Jacques Rousseau, Université de Genève, Suisse.

Favez, N. (2012, février). *Les évolutions récentes de la recherche en psychothérapie*. Programme de formation post-graduée, Département de Psychiatrie, HUG, Suisse.

Favez, N. (2012, janvier). *Stabilité de l'alliance familiale et développement socio-affectif de l'enfant à 18 mois et 5 ans*. Formation passerelle, ESEDE, Genève, Suisse.

Passini, C., Pihet, S. & Favez, N. (2012, février). *The case for the use of EMA in the study of parental DP*. Présentation orale au Lunchtime Seminar, University of Cambridge, Angleterre.

Tettamanti, M., Rozat-Pariat, V., Favez, N. & Auberjonois, K. (2012, juin). *L'interview réflexive : effets sur l'alliance thérapeutique*. Présentation orale à la XIVème Journée de recherche des Départements de psychiatrie de Genève et de Lausanne, Genève, Suisse.

Tièche, M., Lavanchy Scaiola, C., Tissot, H., Frascarolo, F. & Favez, N. (2012, juin). *Evolution de la sensibilité maternelle dans l'interaction avec leur bébé de 3 mois à 18 mois*. Présentation orale à la XIVème Journée de recherche des Départements de psychiatrie de Genève et de Lausanne, Genève, Suisse.

Tissot, H., Frascarolo, F., Tièche, M. & Favez, N. (2012, avril). *Children communicational behaviors in dyadic and triadic family contexts*. Présentation orale dans le symposium « Early family dynamic influences on child's emotion regulation development », organisé par J. Lindblom, 13ème Congrès de la World Association for Infant Mental Health, Cape Town, Afrique du Sud.

Posters

Geistlich, S., Lavanchy Scaiola, C., Favez, N. & Frascarolo, F. (2012, juin). *Descriptions des interactions dyadiques et triadiques de deux familles avec leur bébé de 3 mois dont la mère est modérément déprimée*. Poster présenté à la XIVème Journée de recherche des Départements de psychiatrie de Genève et de Lausanne, Genève, Suisse.

Kieng, S., Reverte, I., Scherrer, N., Favez, N., Rossier, J. & Lecerf, T. (2012, juin). *Etude de la stabilité à long terme des scores standard et CHC dans le WISC-IV*. Poster présenté aux XXèmes Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Rennes, France.

Kieng, S., Reverte, L, Scherrer, N., Favez, N., Rossier, J. & Lecerf, T. (2012, juillet). *Long-Term Stability of the French Wechsler Intelligence Scale for Children-four edition: an exploratory study*. Poster présenté à la 8th Conference of the International Test Commission, Amsterdam, Pays-Bas.

Lecerf, T., Reverte, I., Kieng, S., Favez, N., Rossier, J. & Scherrer, N. (2012, juillet). *Analysis of the French WISC-IV index score scatter and level of performance with gifted and non gifted children*. Poster présenté à la 8th Conference of the International Test Commission, Amsterdam, Pays-Bas.

Lopes, F. & Favez, N. (2012, avril). *Parental and inter-parental mentalization in both mothers and fathers and their links with family interactions*. Poster présenté au 13ème Congrès de la World Association for Infant Mental Health, Cape Town, Afrique du Sud.

Moser, D., Aue, T., Rusconi Serpa, S., Suardi, F., Sancho, A., Cordero, M., Pfister, S., Daven, S., Weil, S., Walker, M., Favez, N., Ansermet, F. & Schecter, D. (2012, mars). *Neural activation to seeing adult male-female interactions among women who are mothers of young children in the context of interpersonal violence-related PTSD*. Poster présenté au Colloque NCCR Synapsy, Université de Genève, Suisse.

Moser, D., Aue, T., Rusconi Serpa, S., Suardi, F., Sancho, A., Cordero, M., Pfister, S., Daven, S., Weil, S., Walker, M., Favez, N., Ansermet, F. & Schecter, D. (2012, mars). *Maternal neural activation to seeing toddlers in separation vs. play in the context of interpersonal violence-related PTSD and parenting stress*. Poster présenté au Colloque NCCR Synapsy, Université de Genève, Suisse.

Reverte, I., Golay, P., Favez, N., Rossier, J., & Lecerf, T. (2012, juin). *Analyse multi-groupe de l'invariance structurale du WISC-IV : comparaison entre des enfants français et des enfants Suisse-Romands*. Poster présenté aux XXèmes Journées Internationales de Psychologie Différentielle, Rennes, France.

Scemama-Clergue, J., Osso, C., Favez, N. & Habre, W. (2012, octobre). *Anesthesiologist's medical experience does not affect the effectiveness of the preoperative anesthetic consultation on parents' and children's anxiety*. Poster présenté au American Society of Anesthesiologists Annual meeting, Washington, USA.

Scemama-Clergue, J., Osso, C., Favez, N. & Habre, W. (2012, nomvembre). *Does the pre-anesthetic consultation effectively reduce parental and children's anxiety?* Poster présenté à Société Suisse d'Anésthésiologie et de Réanimation, Bâle, Suisse.

Scemama-Clergue, J., Osso, C., Favez, N. & Habre, W. (2012, octobre). *Does the pre-anesthetic consultation effectively reduce parental and children's anxiety?* Poster présenté au American Society of Anesthesiologists Annual meeting, Washington, USA.

Unité de Psychologie clinique interculturelle et interpersonnelle (UPCII)
Betty GOGUIKIAN RATCLIFF

Unité de Psychologie clinique interculturelle et interpersonnelle (UPCII)
Uni Mail/FPSE
Bd du Pont-d'Arve, 40
1205 Genève
Tel. : +41 (0)22 379 93 08
Fax : +41 (0)22 379 93 59

http://www.unige.ch/fapse/recherche/groupes/psycho/clinique/UPCII.html

Membres

L'Unité de Psychologie clinique interculturelle et interpersonnelle (UPCII) est dirigée par **Betty Goguikian Ratcliff** (maître d'enseignement et de recherche).

Elle est composée des membres suivants :

BADOUD	Deborah	Assistante 2 (dès avril 2012)
GOGUIKIAN RATCLIFF	**Betty**	**Maître de recherche et enseignement**
PEREIRA	Catarina	Assistant 1
SHARAPOVA	Anna	Assistante 2 (dès avril 2012)
SUARDI	Francesca	Assistant 2
GAKUBA	Théogène	Collaborateur de recherche (bénévole)
DEMIRCI	Sibel	Stagiaire (bénévole)
D'EMMA	Valeria	Stagiaire (bénévole)
LANCOUD	Christelle	Stagiaire (bénévole)
MAHMOUD	Marwa	Stagiaire (bénévole)
ZUBER	Sasha	Stagiaire (bénévole)

Domaines de recherche

Migration et psychopathologie

Expression culturelle de la maladie et manifestations symptomatiques chez les migrants.

Migration, genre et santé mentale

Problématiques spécifiques rencontrées par les femmes en migration et impact sur la santé mentale (déqualification, dépression pré et postpartum, etc.)

Précarité, marginalisation et santé mentale

Déterminants sociaux de la santé mentale (marginalisation, exclusion sociale, précarité). Discrimination perçue et santé mentale chez les migrants.

Santé mentale des migrants de deuxième génération

Stratégies d'acculturation et construction identitaire chez les enfants et adolescents issus de la migration

Migration et processus de filiation

Transition à la parentalité en situation migratoire. Transmission de la mémoire collective suite à une migration traumatique.

Alliance thérapeutique triadique

Étude du processus thérapeutique dans un cadre triadique patient-clinicien-interprète.

Projets de recherche

Déqualification des femmes migrantes qualifiées en Suisse romande : mécanismes sous-jacents et effets psychologiques

Recherche interdisciplinaire (pychologie, sociologie, travail social) visant à cerner l'ampleur du phénomène de déqualification des migrantes qualifiées en suisse romande et à mieux décrire les facteurs individuels et environnementaux qui y contribuent.

Effets de la formation des interprètes communautaires sur la collaboration professionnel-interprète

Cette étude vise étudier la contribution de l'interprète à la construction du lien entre migrants primo-arrivants et intervenants médico-sociaux. Elle postule une relation entre le niveau de formation de l'interprète et la qualité perçue de la collaboration entre professionnel et interprète.

Complications périnatales chez les migrantes primo-arrivantes enceintes

Cette recherche vise à cerner l'ampleur et la nature des complications au cours de la grossesse et après l'accouchement chez les migrantes enceintes non-francophones à Genève. Elle vise à terme, la mise en place d'un programme de prévention spécifique.

Thèses en cours

Transition à la parentalité dans le couple biculturel
Francesca SUARDI

Construction de l'alliance thérapeutique triadique dans la prise en charge de migrants non-francophones
Catarina PEREIRA

Publications

Articles professionnels

Goguikian Ratcliff, B. (2012). Repenser les liens entre migration, exil et traumatisme [en ligne]. *(Re)penser l'exil, 1*
http://revue-exil.com/repenser-les-liens-entre-migration-exil-et-traumatisme/

Présentations à des conférences (non publiées sous forme d'actes)

Goguikian Ratcliff, B. (2012, novembre). *Modèles d'interprétariat communautaire et collaboration interprète-professionnel*.

Goguikian Ratcliff, B. (2012, octobre). *Dans le meilleur intérêt de l'enfant : travail en réseau et décentration dans l'intervention psychosociale avec des migrants*. Formation « L'intervention auprès des familles migrantes, comment protéger sans nuire ? », Service de Protection de la Jeunesse du Canton de Vaud, Renens, Suisse.

Goguikian Ratcliff, B. (2012, octobre). *L'intervention thérapeutique avec des familles migrantes : quels problèmes, quelles demandes, quelles réponses ?* Premières Journées internationales de psychologie et psychopathologie clinique interculturelle, Université de Savoie, France.

Unité de psychopathologie et neuropsychologie cognitive (UPNC)
Prof. Martial VAN DER LINDEN

Unité de psychopathologie et neuropsychologie cognitive (UPNC)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(22) 379 93 55
Fax : +41(22) 379 93 59

http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/UPNC.html

Membres

L'unité de psychopathologie et neuropsychologie cognitive (UPNC) est dirigée par le professeur **Martial Van der Linden**.

Elle est composée des membres suivants :

BELAYACHI	Sanaâ	Postdoctorante
BENDAHAN	Caroline	Assistante 2
BOSTELMANN	Mathilde	Assisante 2 suppléante
BURKARD	Christina	Candoc
DOSCH	Alessandra	Candoc
ESPOSITO	Fabienne	Assistante 2
JUILLERAT VAN DER LINDEN	Anne-Claude	Chargée de cours
MOUSSALLY	Johanna	Assistante 2
REBETEZ	Marie My Lien	Assistante 2
ROCHAT	Lucien	Maître-assistant
SCHMIDT	Ralph Erich	Maître-assistant
VAN DER LINDEN	**Martial**	**Professeur ordinaire**

Domaines de recherche

Psychopathologie cognitive

La psychopathologie cognitive est une branche récente de la psychopathologie qui se propose d'utiliser les concepts et les méthodes de la psychologie cognitive afin d'étudier les dysfonctionnements cognitifs (déficits, biais et croyances, dans leurs dimensions consciente et non consciente) qui accompagnent les états psychopathologiques. Cette approche considère que les dysfonctionnements cognitifs, en lien étroit avec les processus émotionnels et relationnels, contribuent au développement, au maintien et à la récurrence des états ou symptômes psychopathologiques.

Neuropsychologie cognitive

La neuropsychologie cognitive a pour objectif de tirer parti des déficits cognitifs, émotionnels et relationnels consécutifs aux lésions cérébrales pour mieux comprendre l'organisation et le fonctionnement des processus psychologiques normaux. Dans sa dimension clinique, la neuropsychologie cognitive

contribue, en permettant une meilleure compréhension des déficits des patients, à l'élaboration de nouvelles méthodes d'évaluation et de revalidation. Ces dernières années, elle s'est tout particulièrement focalisée sur les difficultés des patients dans leur vie quotidienne (une neuropsychologie cognitive clinique de la vie quotidienne).

Projets de recherche

INTERREG - Health and Demographic Changes HDC

Le but général de ce projet est de répondre aux effets du vieillissement de la population dans le domaine de la santé et de créer un pôle d'excellence et de référence au sein de l'Europe du Nord-Ouest (7 régions impliquées: Strasbourg, Liège, Luxembourg, Metz-Thionville, Genève, Mannheim, Maastricht et le Bas-Rhin). Le projet s'articule autour de trois sous-projets (WP): WP1 : Études démographiques et valorisation; WP2 : Actions pilotes ; WP3 : Domotique et techniques informatiques.

Projet financé par l'Office fédéral du développement territorial. Durée : 2008 – 2012.
Montant reçu par le groupe : CHF 39'023.-. Montant total du projet : CHF 148'975.-.

Projet financé par l'État de Genève Durée : 2008 – 2012.
Montant reçu par le groupe : CHF 30'000.-. Montant total du projet : idem.

Implementation intentions in the elderly and Alzheimer's disease patients: efficacy and applicability in everyday life

Les difficultés de réalisation de comportements orientés vers un but (COB) sont fréquentes dans le vieillissement normal et problématique. Récemment, Gollwitzer (1999) a décrit une stratégie d'autorégulation, les intentions d'implémentation, permettant d'augmenter les COB dans diverses populations, dont le vieillissement normal. Ce projet vise à examiner l'efficacité de la stratégie dans le vieillissement problématique, ses liens avec les fonctions cognitives, et à déterminer dans quelles situations quotidiennes la stratégie permet d'augmenter l'autonomie des séniors.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014_126554). Durée : 01.11.2009 – 31.10.2012.
Montant reçu par le groupe : CHF 48'520.-. Montant total du projet : CHF 156'360.-.
Requérant principal : Martial Van Der Linden ; co-requérante : Anne-Claude Juillerat Van Der Linden.

Une approche neurobiologique, psychologique et sociologique du désir sexuel et de la satisfaction sexuelle

Recherche financée par le Fonds Chalumeau, visant à cerner les facteurs psychologiques, sociologiques et neurobiologiques impliqués dans le désir sexuel

Projet financé par le CUES (Fonds Maurice Chalumeau). Durée : 01.06.2010 – 31.12.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 369'746.-. Montant total du projet : CHF 879'384.-.
Requérant principal : François Ansermet ; co-requérants : Martial Van Der Linden, Nicolas Favez.

Thèses en cours

Evaluation et prise en charge de la mémoire épisodique et autobiographique dans une perspective écologique et fondées sur des conceptions théoriques actuelles
Caroline BENDAHAN

Intentions d'implémentation dans le vieillissement normal et problématique
Christina BURKARD

Régulation émotionnelle et apprentissages scolaires
Nacéra DEMARS

Apathie dans le vieillissement
Fabienne ESPOSITO

Les troubles du comportement : interventions chez l'enfant et l'adolescent scolarisés
Jean-Marc GOMEZ

Projection dans le futur et vieillissement
Sabrina JUMENTIER

Les conséquences psychologiques d'une anesthésie
Ursula LOPEZ

Exploration des difficultés d'auto-régulation et de cognition chez des patients traumatisés crâniens
Melissa MARIA

Biais cognitifs envers l'image du corps chez la femme
Joanna MOUSSALLY

Niveaux d'identification de l'action et procrastination
Marie REBETEZ

Publications

Articles scientifiques

Billieux, J., Lagrange, G., Van der Linden, M., Lançon, C., Adida, M. & Jeanningros, R. (2012). Investigation of impulsivity in a sample of treatment-seeking pathological gamblers: a multidimensional perspective. *Psychiatry Research, 198*, 291-296.

Billieux, J., Rochat, L., Ceschi, G., Carré, G., Offerlin-Meyer, I., Defeldre, A.-C., Khazaal, Y., Besche-Richard, C. & Van der Linden, M. (2012). Validation of a short French version of the UPPS-P Impulsive Behaviour Scale. *Comprehensive Psychiatry, 53*, 609-615.

Billieux, J. & Van der Linden, M. (2012). Problematic use of the Internet and self-regulation: A review of the initial studies. *The Open Addiction Journal, 5* (Suppl 1 : M 4), 24-29.

Billieux, J., Van der Linden, M., Khazaal, Y., Zullino, D. & Clark, L. (2012). Trait gambling cognitions predict near-miss experiences and persistence in laboratory slot machine gambling. *British Journal of Psychology, 103*, 412-427.

Carrard, I., Crépin, Ch., Ceschi, G., Golay, A. & Van der Linden, M. (2012). Relation between pure diatery and diatery-negative affect subtypes and impulsivity and reinforcement sensitivity in binge eating individuals. *Eating Behaviors, 13*, 13-19.

Carrard, I., Van der Linden, M. & Golay, A. (2012). Comparison of obese and nonobese individuals with binge eating disorders: delicate boundary between binge eating disorder and non-purging bulimia nervosa. *European Eating Disorders Review, 20*, 350-354.

Chatard, A., Pyszczynski, T., Arndt, J., Selimbegovic, L., N'Dri Konan, P. & Van der Linden, M. (2012). Extent of trauma exposure and PTSD symptom severity as predictors of anxiety-buffer functioning. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy, 4*, 47-55.

d'Argembeau, A., Lardi, C. & Van der Linden, M. (2012). Self-defining future projections: exploring the identity function of thinking about the future. *Memory, 2*, 110-120.

d'Argembeau, A. & Van der Linden, M. (2012). Predicting the phenomenology of episodic thoughts. *Consciousness and Cognition, 21*, 1198-1206.

Debbané, M., Van der Linden, M., Balanzin, D., Billieux, J. & Eliez, S. (2012). Associations among metacognitive beliefs, anxiety and positive schizotypy during adolescence. *The Journal of Nervous and Mental Disease, 200*, 620-626.

Esposito, F., Rochat, L., Juillerat-Van der Linden, A.C. & Van der Linden, M. (2012). Apathy and prospective memory in aging. *Dementia and Geriatric Cognitive Disorders Extra, 2*, 456-467.

Gex-Fabry, M., Jermann, F., Kosel, M., Rossier, M.F., Van der Linden, M., Bertschy, G., Bondolfi, G., & Aubry, J.M. (2012). Salivary cortisol profiles in patients remitted from recurrent depression: one-year follow-up of a mindfulness-based cognitive therapy trial. *Journal of Psychiatric Research, 46*, 80-86.

Hearn, M., Ceschi, G., Brillon, P., Fürst, G. & Van der Linden, M. (2012). A French adaptation of the Posttraumatic Diagnostic Scale. *Canadian Journal of Behavioural Science, 44*, 16-28.

Laloyaux, J., Michel, C., Haitham, M., Bertrand, H., Domken, M.-A., Van der Linden, M. & Larøi, F. (2012). Performance on an everyday life activity in persons diagnosed with alcohol dependency compared to healthy controls: Relations between a computerized shopping task and cognitive and clinical variables. *Alcohol and Alcoholism, 47*, 240-247.

Lardi, C., Ghisletta, P. & Van der Linden, M. (2012). What is the nature of the self-defining memories of repression-prone individuals? *Self and Identity, 11*, 492-515.

Lardi Robyn, C., Ghisletta, P. & Van der Linden, M. (2012). Self-defining memories and self-defining future projections in hypomania-prone individuals. *Consciousness and Cognition, 21*, 764-774.

Levaux, M.-N., Fonteneau, B., Larøi, F., Offerlin-Meyer, I., Danion, J.-M. & Van der Linden, M. (2012). An individualized and everyday approach to cognitive rehabilitation in schizophrenia: A case illustration. *Rehabilitation Research and Practice, 1-9*, article ID 928294. doi: 10.1155/2012/928294.

Levaux, M.-N., Larøi, F., Malmedier, M., Offerlin-Meyer, I., Danion, J.-M. & Van der Linden, M. (2012). Rehabilitation of executive functions in a real-life setting: Goal management training applied to a person with schizophrenia. *Case Reports in Psychiatry, 1-15*, article ID 503023, doi: 10.1155/2012/503023.

Levaux, M.-N., Van der Linden, M., Larøi, F. & Danion, J.-M. (2012). Caractérisation des difficultés dans la vie quotidienne de personnes souffrant de schizophrénie en rapport avec les facteurs cognitifs et cliniques. *ALTER, European Journal of Disability Research, 6*, 267-278.

Majerus, S., Attout, L., d'Argembeau, A., Degueldre, Ch., Fias, W., Maquet, P., Martinez Perez, T., Stawarczyk, D., Salmon, E., Van der Linden, M., Phillips, Ch. & Balteau, E. (2012). Attention supports verbal short-term memory via competition between dorsal and ventral attention networks. *Cerebral Cortex, 22*, 1086-1097.

Noël, X., Van der Linden, M., Brevers, D., Campanella, S., Hannack, C. & Verbanck, P. (2012). The contribution of executive functions deficits to impaired episodic memory in individuals with alcoholism. *Psychiatry Research, 198*, 116-122.

Ortoleva, C., Brugger, C., Van der Linden, M. & Walder, B. (2012). Prediction of driving capacity after traumatic brain injury: a systematic review. *Journal of Head Trauma Rehabilitation, 27*, 302-313.

Rochat, L., Billieux, J. & Van der Linden, M. (2012). Difficulties in disengaging attentional resources from self-generated thoughts moderate the link between dysphoria and maladaptive self-referential thinking. *Cognition and Emotion, 26*, 748-757.

Schneider, M., Van der Linden, M., Glaser, B., Rizzi, E., Dahoun, S.P., Hinard, Ch., Bartoloni, L., Antonarakis, S.E., Debbané, M. & Eliez, S. (2012). Preliminary structure and predictive value of attenuated negative symptoms in 22q11.2. *Psychiatry Research, 196*, 277-284.

Stawarczyk, D., Majerus, S., Van der Linden, M. & d'Argembeau, A. (2012). Using the Daydreaming Frequency Scale to investigate the relationships between mind-wandering, psychological well-being, and present moment awareness. *Frontiers in Personality Science and Individual Differences, 3*, article 303. doi: 10.3389/fpsyg.2012.00363.

Urben, S., Van der Linden, M. & Barisnikov, K. (2012). Emotional modulation of the ability to inhibit a prepotent response during childhood. *Developmental Neuropsychology, 37*, 668-681.

Autres articles

Van der Linden, M. (2012). Les souvenirs dessinent le futur (entretien avec Anton Vos). *Campus, 107*, 29-30.

Van der Linden, M. (2012). Les jeux d'argent (entretien avec Sarah Zeines). *GHI (Genève Home Informations)*, 11 avril 2012.

Livres

Brédart, S. & Van der Linden, M. (Ed.) (2012). *Identité et cognition. Apports de la psychologie et de la neuroscience cognitives*. Bruxelles: De Boeck.

Chapitres de livre

Aufrère, L., Billieux, J. & Van der Linden, M. (2012). Facettes cognitives de l'impulsivité et optimisme explicite : quels rôles dans les conduites de jeux d'argent ? In J.L. Venisse & M. Grall-Bronnec (Ed.), *Les addictions sans drogue : prévenir et traiter. Un défi sociétal* (pp. 107-116). Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson.

Belayachi, S. & Van der Linden, M. (2012). Le sens de l'agentivité. In S. Brédart & M. Van der Linden (Ed.), *Identité et cognition: Apports de la psychologie et de la neuroscience cognitives* (pp. 53-70). Bruxelles : De Boeck.

Belayachi, S. & Van der Linden, M. (2012). Perturbation de l'agentivité dans les symptômes obsessionnels-compulsifs. In S. Brédart & M. Van der Linden (Ed.), *Identité et cognition: Apports de la psychologie et de la neuroscience cognitives* (pp. 193-211). Bruxelles: De Boeck.

Collette, F. & Van der Linden, M. (2012). Brain imaging of the central executive component of working memory. In A. D. Smith & Ch. Moulin (Ed.), *Neuropsychology, Vol. One: Conceptual and historical issues* (pp. 139-178). London: Sage Publications Inc.

Lardi, C. & Van der Linden, M. (2012). Les souvenirs définissant le soi : Les liens entre la mémoire des événements personnels et l'identité. In S. Brédart & M. Van der Linden (Ed.), *Identité et cognition: Apports de la psychologie et de la neuroscience cognitives* (pp. 107-125). Bruxelles : De Boeck.

Larøi, F. & Van der Linden, M. (2012). L'expérience de soi dans la schizophrénie. In S. Brédart & M. Van der Linden (Ed.), *Identité et cognition: Apports de la psychologie et de la neuroscience cognitives* (pp. 213-228). Bruxelles : De Boeck.

Rochat, L. & Van der Linden, M. (2012). L'attention centrée sur soi: mécanismes et fonctions. In S. Brédart & M. Van der Linden (Ed.), *Identité et cognition: Apports de la psychologie et de la neuroscience cognitives* (pp. 71-88). Bruxelles : De Boeck.

Van der Linden, M. (2012). Changements socio-émotionnels consécutifs à une lésion cérébrale : pour une approche plurielle et intégrative de l'évaluation et de l'intervention. In Ph. Allain, G. Aubin & D. Le Gall (Ed.), *Cognition sociale et neuropsychologie* (pp. 145-162). Marseille : Solal.

Van der Linden, M. & Juillerat Van der Linden, A.C. (2012). Penser autrement la maladie d'Alzheimer. In G. Arfeux-Vaucher & L. Ploton (Ed.), *Les démences au croisement des non-savoirs. Chemins de la complexité* (pp. 127-139). Paris : Editions de l'Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique.

Chapitres d'actes

Carrard, I., Kruseman, M., Golay, A. & Van der Linden, M. (2012). Disinhibition and diatery restraint may be related to different facets of impulsivity. *Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics, 112*, Supplem 3, A-35.

Présentations à une conference

Billieux, J., Thorens, G., Achab, S., Khazaal, Y., Paraskevopoulos, L., Zullino, D. & Van der Linden, M. (2012, octobre). *Video games addiction is an umbrella construct*. Communication orale présentée au 14th Congress of the International Society of Addiction Medicine (ISAM), Genève, Suisse.

Billieux, J., Thorens, G., Achab, S., Khazaal, Y., Zullino, D. & Van der Linden, M. (2012, juillet). *Problematic involvement in online games: the role of impulsivity and motives to play*. Communication orale présentée dans le cadre du 1st European Congress for Social Psychiatry, Genève, Suisse.

Moussally, J. M. & Van der Linden, M. (2012, novembre). *L'évaluation de l'image du corps*. Communication orale effectuée à la rencontre hivernale du Groupe de Réflexion en Psychopathologie Cognitive (GREPACO), Grenoble, France.

Rochat, L. (2012, mai). *Attention centrée sur soi : Mécanismes et fonctions*. Invited talk at the Psychological Sciences Research Institute, Université Catholique de Louvain-la-Neuve, Belgique.

Rochat, L. (2012, septembre). *A multidimensional approach to impulsivity in normal and problematic aging*. Oral communication at the Geneva Aging Series, Université de Genève, Suisse.

Rochat, L., Billieux, J., Juillerat Van der Linden, M., Annoni, J.-M., Zekry, D., Gold, G. & Van der Linden, M. (2012, janvier). *Une approche multidimensionnelle de l'impulsivité au cours du vieillissement cérébral/cognitif problématique : corrélats cognitifs*. Communication orale présentée aux 5èmes Journées Internationales de neuropsychologie des lobes frontaux et des fonctions exécutives, Angers, France.

Van der Linden, M. (2012, janvier). *Les pratiques cliniques en neuropsychologie : une approche qui assume la complexité du fonctionnement psychologique*. Conférence donnée dans le cadre du Master 2 Professionnel

« Troubles de la cognition et du langage : Psychologie du développement et neuropsychologie », Département de Psychologie, Université de Poitiers, France.

Van der Linden, M. (2012, janvier). *Le mythe de la maladie d'Alzheimer : penser autrement le vieillissement cérébral/cognitif*. Conférence donnée dans le cadre du Séminaire de l'équipe « Cognition, contexte sociocognitif, émotion », Département de Psychologie, Université de Poitiers, France.

Van der Linden, M. (2012, avril). *Une autre approche du vieillissement cognitif. Implications pour l'évaluation et l'intervention psychologiques*. Conférence présentée dans le cadre du 10ème Congrès National Géronsanté – CIPPEG, Session des psychologues en gériatrie « Psychologues, vieillissement cognitif et démences : quelles pratiques ? », Montpellier, France.

Van der Linden, M. (2012, mai). *Il mito della malattia d'Alzheimer*. Conférence donnée dans le cadre du V Convegno Nazionale di Psicologia Dell'Invecchiamento, Treviso, Italie.

Van der Linden, M. (2012, juin). *Interventions psychologiques et réhabilitation sociale : pour une approche individualisée, plurielle et intégrative*. Communication présentée lors du Symposium « Réhabilitation de la psychologie en réhabilitation psychosociale » organisé dans le cadre des 7èmes rencontres de Réh@b « Des outils et des Hommes. Les équipes se rencontrent et échangent sur leurs pratiques », Lyon, France.

Van der Linden, M. (2012, juin). *Pour une approche individualisée, plurielle et intégrative de l'intervention psychologique : la contribution de la psychopathologie cognitive*. Conférence présentée dans le cadre du XVème congrès de l'Association Francohone de Fornation et de Recherche en Thérapie Comportementale et Cognitive (AFFORTHECC), Chambery, France.

Van der Linden, M. (2012, juin). *Pour une approche plurifactorielle et individualisée des interventions psychologiques : Réflexions critiques sur le concept d'intervention précoce*. Conférence présentée dans le cadre des Journées de Thérapie Comportementale et Cognitive sur le thème « Interventions précoces en Thérapie Cognitive et Comportementale », La Grande Motte, France.

Van der Linden, M. (2012, juin). *Voyage mental dans le temps : mémoire des épisodes passés et projection dans le futur*. Exposé effectué dans le cadre des 8èmes Rencontres Mirecurtiennes de Psychiatrie sur le thème « La temporalité : temps de pause, tant de choses », Mirecourt, France.

Van der linden, M. (2012, octobre). *Une autre approche du vieillissement cognitif : implications sociales et éthiques*. Exposé effectué dans le cadre du Colloque « Les démences au croisement des non-savoirs » organisé par l'Association Psychologie & Vieillissement, la Fondation Nationale de Gérontologie et les Presses de l'EHESP, Le Ponant-Pacé, France.

Van der Linden, M. (2012, octobre). *L'identité professionnelle du psychologue spécialisé en neuropsychologie : enjeux et moyens*. Conférence présentée dans le cadre du 1er Congrès National de Neuropsychologie Clinique, Toulouse, France.

Van der Linden, M. (2012, octobre). *Le rôle des neuropsychologues dans les structures d'hébergement pour personnes âgées dépendantes*. Exposé présenté dans l'atelier « Diversité des interventions des psychologues spécialisés en neuropsychologie dans le vieillissement » organisé dans le cadre du 1er Congrès National de Neuropsychologie Clinique, Toulouse, France.

Van der Linden, M. (2012, novembre). *Souvenirs définissant le soi et personnalité*. Communication orale présentée dans le cadre de la Session Thématique « Souvenirs définissant le soi : du normal au pathologique » du 4ème Congrès Français de Psychiatrie, Paris, France.

Posters

Belayachi, S. & Van der Linden, M. (2012, mai). *Action processing in obsessive-compulsive checking*. Communication affichée présentée dans le cadre du 1st Joint Meeting of the Belgian Association for Psychological Science (BAPS) and Sociedad Espanola de Psicologia Experimental (SEPEX), Liège, Belgique.

Belayachi, S. & Van der Linden, M. (2012, novembre). *Segmentation de l'action dans la vérification*. Communication affichée à la 7ème journée d'étude du Groupe de Réflexion en Psychopathologie Cognitive (GREPACO), Grenoble, France.

Burkard, C., Rochat, L., Emmenegger, J., Juillerat Van der Linden, A.-C., Gold, G. & Van der Linden, M. (2012, décembre). *Les intentions d'implémentation améliorent les performances de mémoire prospective et d'inhibition dans le vieillissement : Le rôle de la visualisation*. Communication affichée présentée aux Journées d'Hiver de la Société de Neuropsychologie de la langue française (SNLF), Paris, France.

Carrard, I., Kruseman, M., Golay, A. & Van der Linden, M. (2012, octobre). *Disinhibition and diatery restraint may be related to different facets of impulsivity*. Communication affichée présentée à la Food & Nutrition Conference & Expo, Philadelphia (PA), Etats-Unis.

Cuervo-Lombard, Ch., Igier, V. & Van der Linden, M. (2012, juin). *L'apathie chez les personnes âgées résidant dans des structures d'hébergement à long terme : liens avec le fonctionnement cognitif, l'adaptation à l'institution et l'autonomie fonctionnelle*. Communication affichée présentée dans le cadre du XIIème Colloque International sur le Vieillissement Cognitif, Tours, France.

Deleuze, J., Rochat, L., Romo, L., Van der Linden, M. & Billieux, J. (2012, novembre). *Développement d'un inventaire des conduites de dépendance : Résultats préliminaires dans un échantillon de la population générale*. Communication affichée à la 7ème journée d'étude du Groupe de Réflexion en Psychopathologie Cognitive (GREPACO), Grenoble, France.

Dosch, A. & Van der Linden, M. (2012, novembre). *L'influence des facteurs psychologiques sur le désir et la satisfaction sexuelle*. Communication affichée à la 7ème journée d'étude du Groupe de Réflexion en Psychopathologie Cognitive (GREPACO), Grenoble, France.

Fois, E., Khazaal, Y. & Van der Linden, M. (2012, août-septembre). *Visuo-spatial tasks may reduce alcohol craving*. Communication affichée présentée dans le cadre du 42nd Annual EABCT (European Association for Behavioural and Cognitive Therapies) Congress, Genève, Suisse.

Fois, E., Machado, A., Khazaal, Y. & Van der Linden, M. (2012, août-septembre). *Attention training technique (ATT) with alcohol addicted out-patients*. Communication affichée présentée dans le cadre du 42nd Annual EABCT (European Association for Behavioural and Cognitive Therapies) Congress, Genève, Suisse.

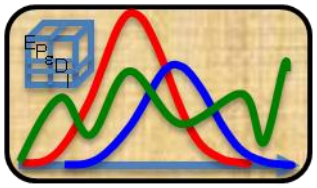
Laloyaux, J., Levaux, M.N., Mourad, H., Bertrand, H., Domken, M.A., Van der Linden, M. & Larøi, F. (2012, mai). *A new way of predicting everyday life functioning: Validation of a computerized meeting preparation task with persons diagnosed with schizophrenia*. Communication affichée présentée dans le cadre du 1st Joint Meeting of the Belgian Association for Psychological Science (BAPS) and Sociedad Espanola de Psicologia Experimental (SEPEX), Liège, Belgique.

Rasier, S., Van der Linden, M. & Majerus, S. (2012, mai). *The impact of stimulus-related attention on verbal short-term memory*. Communication affichée présentée dans le cadre du 1st Joint Meeting of the Belgian Association for Psychological Science (BAPS) and Sociedad Espanola de Psicologia Experimental (SEPEX), Liège, Belgique.

Schmidt, R., Courvoisier, D. & Van der Linden, M. (2012, mai). *Feeling imperfect impairs sleep: The links between perfectionism, counterfactual processing, and insomnia*. Communication affichée présentée dans le cadre de la 25th Convention of the Association For Psychological Science (APS), Washington, Etats-Unis.

Schmidt, R. & Van der Linden, M. (2012, février). *Impulsivity, shame regulation, and insomnia*. Communication affichée présentée au Forum Annuel de Recherche du PRN en Science affectives, Genève, Suisse.

Évaluation psychométrique et différences individuelles
Thierry LECERF (MER)



Évaluation psychométrique et différences individuelles (EPeDI)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (0)22 379 92 22

http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/epedi.html

Membres

Le groupe de recherche *Évaluation psychométrique et différences individuelles* est dirigé par Thierry Lecerf (MER).

Il est composé des membres suivants :

GILLI	Carole	Stagiaire B3
GOLAY	Philippe	Assistant 2
KIENG	Sotta	Candoc
LECERF	**Thierry**	**Maître d'enseignement et de recherche**
REVERTE	Isabelle	Assistante 1
SCHERRER	Nathalie	Attachée de recherche

Domaines de recherche

Étude de la structure factorielle du WISC-IV

Il s'agit de déterminer quelle structure factorielle est la plus adéquate pour décrire les données du WISC-IV et quel(s) est (sont) le(s) construit(s) mesuré(s) par chaque sous-test. Les sous-tests sont plus particulièrement analysés à la lumière du modèle de Cattell-Horn-Carroll (CHC). Des analyses factorielles confirmatoires sont réalisées.

Étude de la stabilité à long terme de l'intelligence (WISC-IV)

Il s'agit de déterminer si les scores obtenus dans le WISC-IV sont stables dans le temps. Il s'agit donc d'une étude longitudinale (procédure Test – Retest) avec un intervalle variant entre 1 et 3 ans entre les 2 passations du WISC-IV. La stabilité à long-terme de scores composites basés sur le modèle CHC est également évaluée.

Traduction, adaptation et validation préliminaire de l'échelle WRIT

Le WRIT est une batterie d'intelligence américaine qui ne comporte que 4 sous-tests et doit donc permettre une évaluation rapide des capacités intellectuelles des individus. L'objectif de cette recherche est de traduire, adapter et valider une version française de cette batterie.

Étude des relations entre variabilité intra-individuelle, fonctions exécutives, vitesse de traitement, mémoire de travail et intelligence fluide

Il s'agit d'étudier la variabilité inter- et intra-individuelle dans les fonctions exécutives, la vitesse de traitement, la mémoire de travail et l'intelligence fluide. Les interrelations entre ces construits sont

examinées à la fois sous l'angle de la performance moyenne et de la variabilité intra-individuelle dans un large plan multivarié. Il s'agit notamment de déterminer si la variabilité intra-individuelle représente une caractéristique stable du fonctionnement des individus.

Projets de recherche

Long-term stability of the WISC-IV: Standard and CHC composites scores

Le but de cette étude est d'explorer la stabilité à long terme des scores du WISC-IV (QIT, ICV, IRP, IMT et IVT). La stabilité à long-terme des différents scores du WISC-IV est évaluée par le biais d'une procédure Test – Retest avec un intervalle moyen variant de 1 à 3 ans entre les 2 passations. En outre, la stabilité à long terme de 5 facteurs basés sur le modèle CHC est également évaluée (Gf, Gc, Gsm, Gs et Gv).

Projet financé par le FNS (projet n°100014_135406). Durée du projet : 01.09.2011 – 31.08.2014. Montant reçu par le groupe : CHF 354'524.-. Montant total du projet : Requérant principal : Thierry Lecerf. Co-requérants : Nicolas Favez et Jérôme Rossier (UNIL).

Contribution de la variabilité intra-individuelle dans l'étude des relations entre fonctions exécutives, vitesse de traitement, mémoire de travail et intelligence fluide

Cette recherche vise à étudier les interrelations entre fonctions exécutives, vitesse de traitement (Gs), mémoire de travail (MdT) et intelligence fluide (Gf) sous l'angle de la performance moyenne et de la variabilité intra-individuelle (Vii). L'objectif principal est de déterminer si Gs et les fonctions exécutives sont susceptibles d'influencer la Vii dans les tâches de MdT. Il s'agit également de déterminer si les performances dans les tâches évaluant Gf peuvent être prédites à partir de la Vii. L'originalité de ce travail réside dans le fait que les relations entre ces composantes fondamentales de la cognition sont investiguées sous l'angle de la Vii dans un large plan multivarié intégrant a) le fractionnement des fonctions exécutives en trois processus distincts (shifting, updating, inhibition, cf Miyake et al.) et b) des mesures de MdT différentiant les modalités verbales et visuospatiales également corrélés avec Gf.

Etude de la stabilité à long terme des indices standards et des indices CHC du WISC-IV

Le but de cette étude est d'explorer la stabilité à long terme des scores du WISC-IV (QIT, ICV, IRP, IMT et IVT). La stabilité à long-terme des différents scores du WISC-IV est évaluée par le biais d'une procédure Test – Retest avec un intervalle moyen variant de 1 à 3 ans entre les 2 passations. En outre, la stabilité à long terme de 5 facteurs basés sur le modèle CHC est également évaluée (Gf, Gc, Gsm, Gs et Gv).

Thèses en cours

L'analyse de la structure du WISC-IV selon la classification des aptitudes cognitives de Cattell-Horn-Carroll
Isabelle REVERTE

Contribution de la variabilité intra-individuelle dans l'étude des relations entre fonctions exécutives, vitesse de traitement, mémoire de travail et intelligence fluide
Philippe GOLAY

Étude de la stabilité à long terme des indices standards et des indices CHC du WISC-IV
Sotta KIENG

Publications

Articles scientifiques

Lercerf, T., Golay, P. & Reverte, I. (2012). Scores composites CHC pour la WAIS-IV : normes francophones. *Pratiques psychologiques, 18*(4), 401-412.

Lecerf, T. *et al.*(2012). Scores composites CHC pour le WISC-IV : normes francophones. *Pratiques psychologiques, 18*, 37-50.

Posters

Golay, P. & Lecerf, T. (2012). *Taille d'échantillon et rejet erroné du modèle en analyse factorielle confirmatoire : une étude Monte-Carlo*. XX^{e} Journées internationales de psychologie différentielle, Rennes, France.

Kieng, S. *et al.* (2012). *Long-Term Stability of the French Wechsler Intelligence Scale for Children-four edition: an exploratory study1*. 8th Conference of the International Test Commission, Amsterdam, Pays-Bas.

Kieng, S. *et al.* (2012). *Etude de la stabilité à long terme des scores standard et CHC dans le WISC-IV*. XX^{e} Journées internationales de psychologie différentielle, Rennes, France.

Lecerf, T. *et al.* (2012). *Analysis of the French WISC-IV index score scatter and level of performance with gifted and non gifted children.* 8th Conference of the International Test Commission, Amsterdam, Pays-Bas.

Reverte, I. *et al.* (2012). Analyse multi-groupe de l'invariance structurale du WISC-IV : comparaison entre des enfants français et des enfants Suisse-Romands. XX^{e} Journées internationales de psychologie différentielle, Rennes, France.

Orientation psychologie cognitive

Cerveau et apprentissage
Prof. Daphné BAVELIER

Cerveau et apprentissage
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 90 22

http://cms.unige.ch/fapse/people/bavelier/

Membres

Le groupe de recherche Neuroscience cognitive est dirigé par la professeure **Daphné BAVELIER**.
Il est composé des membres suivants :

BARTHELMÉ	Simon	PostDoc
BAVELIER	**Daphné**	**Professeur ordinaire**
BEDIOU	Benoît	MA
CARDOSO-LEITE	Pedro	PostDoc
CHOPIN	Adrien	Postdoc
CIOBANU	Alina	Auxiliaire de recherche
DA PAZ CABRAL	Mylena	Auxiliaire de recherche
DEAHENE	Guillaume	Candoc
FOECKER	Julia	Attaché de recherche
JUAN	Elsa	Auxiliaire de recherche
LEFEBVRE	Jérémie	PostDoc
PLYS	Ekaterina	Auxiliaire de recherche

Domaines de recherche

Plasticité cérébrale

Comment notre comportement et notre cerveau sont-ils modifiés par notre environnement ? Par exemple, quel est l'impact d'être né sourd sur l'organisation du système attentionnel et de ses bases neuronales ?

Apprentissage et transfert

Le cerveau est une formidable machine à apprendre. Mais l'apprentissage tend à être très spécifique au matériel appris. Quels sont les meilleures manières d'apprendre pour être capable de transférer son savoir à de nouvelles situations ?

Contrôle attentionnel

Jeux vidéo

Quel est l'impact des nouvelles technologies et en particulier des jeux vidéo sur notre comportement et le cerveau ?

Projets de recherche

Learning to Learn

Develop measures of learning to learn and evaluate behavioral interventions that would foster learning to learn.

Impact of action games on decision making and emotional processing

Develop measures of decision making and emotional processing, measure impact of action game on these processes, and carry training study if applicable.

Attentional Control and Transfer

Understand the role of top-down attention in learning and transfer of learning.

Visual Learning

Use of video game play to retrain vision in amblyopic, strabismic or stereoanomalous patients.

Which aspects of attention should be fostered to lead to broad behavioral benefits?

Projet finance par le FNS (projet n° 100014_140676). Durée du projet : 04.05.2012 – 30.04.2015.
Montant reçu par le groupe : CHF 542'538.-. Montant total du projet : idem.
Requérante principale : Daphné Bavelier.

Publications

Articles scientifiques

Bavelier, D., Achtman, R.A., Mani, M. & Fockert, J. (2012). Neural bases of selective attention in action video game players. *Vision Research, 61*, 132-143.

Stevens, C. & Bavelier, D. (2012). The role of selective attention on academic foundations: A cognitive neuroscience perspective. *Developmental Cognitive Neuroscience, 2 (Supplement 1)*, S30-S48.

Green, C.S., Sugarman, M., Medford, K., Klobusicky, E. & Bavelier, D. (2012). The effects of action video games on task switching. *Computers in Human Behavior, 28*(3), 984-994.

Green, C.S. & Bavelier, D. (2012). Learning, attentional control and action video games. *Current Biology, 22*(6), R197-R206.

Mishra, J., Bavelier, D. & Gazzaley, A. (2012) How to assess Gaming-induced benefits on Attention and Working Memory. *Games for Health Journal, 1,* 192-198.

Bavelier, D., Green, C.S., Pouget, A. & Schrater, P. (2012). Brain plasticity through the life span: Learning to learn and action video games. *Annual Reviews of Neuroscience, 35*, 391-416.

Hirshorn, E.A., Fernandez, N. & Bavelier, D. (2012). Routes to short term memory indexing in deaf native users of American Sign Language. *Cognitive Neuropsycholoy, 29*(1-2), 85-103.

Bayliss, J., Vedamurthy, I., Nahum, M., Levi, D. & Bavelier, D. (2012). Lazy Eye Shooter: a Novel Game Therapy for Visual Recovery in Adult Amblyopia . IEEE Consumer Electronics Society Games Innovation Conference proceedings.

Cardoso-Leite, P., Ascher, P. & Bavelier, D. (2012). Brain Plasticity: Paradoxical Case of a Neurodegenerative Disease? *Dispatch in Current Biology, 22*(20), R884-886.

Bilimoria, P.M., Hensch, T.K. & Bavelier, D. (2012). A mouse model for too much TV? *Spotlight, Trends in Cognitive Sciences, 16*(11), 529-531.

Karuza, EA., Newport, EL., Aslin, RN., Starling, SJ., Tivarus, ME, & Bavelier, D. (2012). The neural correlates of statistical learning in a word segmentation task: An fMRI study. *Brain and Language*. http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0093934X12002106

Autres articles

Bavelier, D. & Cardoso-Leite, P. (2012, 4 décembre). Le jeu vidéo est l'avenir de l'homme cognitif ? [en ligne] *Les Grands Débats.* http://www.lesgrandsdebats.fr/Debats/Faut-il-rehabiliter-le-jeu-video/Le-jeu-video-est-l-avenir-de-l-homme-cognitif-395

Bavelier, D. & Cardoso-Leite, P. (2012, 5 décembre). Jeu vidéo : l'avenir de l'homme ? [en ligne]. http://www.lepoint.fr/jeux-video/jeu-video-l-avenir-de-l-homme-05-12-2012-1539599_485.php

Debroise, A. (2012, septembre). Les effets positifs des jeux vidéos [en ligne]. *La Recherche, 467*, 58. http://www.larecherche.fr/savoirs/dossier/4-effets-positifsdes-jeux-video-01-09-2012-91544

Chapitres d'actes

Bayliss, J., Vedamurthy, I., Nahum, M., Levi, D. & Bavelier, D. (2012, septembre). *Lazy Eye Shooter: a Novel Game Therapy for Visual Recovery in Adult Amblyopia*. Games Innovation Conference (IGIC), IEEE International, Rochester, NY, USA.

Présentations à une conference

Föcker, J. & Bavelier, D. (2012, avril). *Action video games and their transfer effect to attentional control: Behavioral and Neural bases*. Tagung experimentell arbeitender Psychologen TeaP 2012 Conference, Mannheim, Allemagne.

Vedamurthy, I., Huang, S.J., Levi, D.M., Bavelier, D. & Knill, D.C. (2012, septembre). *Recovery of stereopsis in adults through training in a virtual reality task*. Optical Society of America, Rochester (NY), Etats-Unis.

Posters

Bejjanki, VR, Sims, CR, Green, CS, & Bavelier, D. (2012, mai). *Evidence for action video game induced 'learning to learn' in a perceptual decision-making task*. Poster presented at the 12th Annual Meeting of the Vision Sciences Society (VSS), Naples (FL), Etats-Unis.

Dieter, K.C., Levi, A., Bavelier, D. & Tadin, D. (2012, mai). *Enhanced Attentional Control of Binocular Rivalry in Action Video Game Players*. Poster presented at the 12th Annual Meeting of the Vision Sciences Society (VSS), Naples (FL), Etats-Unis.

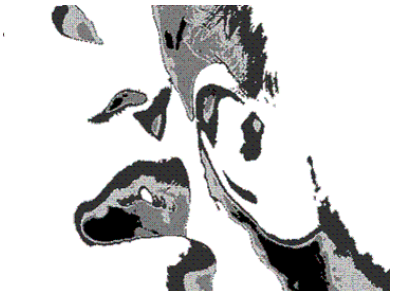
Kludt, R. & Bavelier, D. (2012, mai). *Distraction and Media Use: Not all media usage is created equal*. Poster presented at the 12th Annual Meeting of the Vision Sciences Society (VSS), Naples (FL), Etats-Unis.

Vedamurthy, I., Nahum, M., Bayliss, J., Bavelier, D. & Levi, D. (2012, mai). *A novel active game therapy for visual recovery in adult amblyopia*. Poster presented at ARVO Annual Meeting, Fort Lauderdale (FL), Etats-Unis.

Zhang, R., Bejjanki, V.R., Lu, Z., Green, C.S., Pouget, A. & Bavelier, D. (2012, mai). *Action Video Games playing improves learning to learn in perceptual learning*. Poster presented at the 12th Annual Meeting of the Vision Sciences Society (VSS), Naples (FL), Etats-Unis.

Psycholinguistique

Prof. Ulrich FRAUENFELDER et Prof. Pascal ZESIGER (co-responsables); Julie FRANCK (MER); Prof. Marina LAGANARO



Psycholinguistique
Uni Pignon / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 91 55
Fax : +41(22) 379 90 20

http://www.unige.ch/fapse/psycholinguistique

Membres

Le groupe de recherche Psycholinguistique est dirigé par les professeurs **Ulrich Frauenfelder** et **Pascal Zesiger**.

Il est composé des membres suivants :

ALARIA	Laura	Assistante 2 (à partir du 1er août 2012)
ASTIER	Jean-Laurent	Assistant 2
BAGOU	Odile	Maître assistant
BURKI	Audrey	Assistant 2 (jusqu'à fin juillet 2012) – Maître assistante (dès le 1er août 2012)
CRETTOL	Antonella	Candoc (1er janvier 2012 – 31 mars 2012)
DELAGE	Hélène	Assistant 3
FOURRIER	Ingrid	Assistant 2
FRANCK	Julie	Maître d'enseignement et de recherche
FRAUENFELDER	**Ulrich Hans**	**Professeur ordinaire**
GABRIEL MOUNIR	Daniela	Assistant 1
GALLOT	Sophie	Candoc
JOHR	Jane	Candoc
KARTUSHINA	Natalia	Assistante 2
KEHOE-WINKLER	Margaret	Chargée de cours
LAGANARO	Marina	Professeur assistant
LASSOTTA	Romy	Candidate doctorante
MAYOR	Julien	Collaborateur scientifique FNS
MICHEL LANGE	Violaine	Attachée de recherche 2/Candidate au doctorat
MONNEY	Viviane	Chargé d'enseignement
OVERTON VENET	Mary Catherine	Chargé d'enseignement
PANIZZA	Daniele	Post-doc
PATRUCCO NANCHEN	Tamara	Assistante 1 (dès le 1er février 2012)
PEEREMAN	Ronald	Chargé de cours suppléant
ROTONDI	Irene	Assistant 2

SCHOENHALS	Lucie	Assistant 2
SLOOVES	Josette	Chargée d'enseignement
TZIEROPOULOS	Hélène	Post-doctorante
VALENTE	Andrea	Attaché de recherche 2/Candidat au doctorat
VANDERDORPE	Marie-Anne	Chargé de cours
VILLATA	Sandra	Assistant 1
ZESIGER	**Pascal**	**Professeur ordinaire**

Domaines de recherche

Psycholinguistique

Quels sont les processus et les représentations impliqués dans la production et la compréhension du langage, leur acquisition et leurs troubles ? Les études menées dans notre groupe de recherche combinent l'approche des sciences cognitives qui consiste à élaborer des modèles fonctionnels des différentes composantes impliquées dans le langage (phonologie, lexique, syntaxe, sémantique, pragmatique), et l'approche des neurosciences qui vise à identifier les bases cérébrales de ces composantes. Les hypothèses théoriques sur lesquelles nous travaillons reposent sur des recherches empiriques de nature expérimentale qui sont conduites auprès de diverses populations saines (bébés, enfants, adultes) et de celles présentant des troubles du langage (aphasies, dyslexies, troubles spécifiques du langage, surdité et malentendance, etc.). Ces expériences procurent un éventail de données comportementales et d'imagerie cérébrale constituant les deux grandes fenêtres d'accès sur les représentations et les processus langagiers.

Projets de recherche

Segmentation de la parole

Étude des stratégies et des unités de segmentation de la parole grâce à plusieurs méthodes dont l'expérimentation en temps réel, la modélisation et l'analyse de bases de données. Le projet vise à identifier les diverses sources d'information (phonétique, phonotactique, prosodique, lexicale) et leur action conjointe dans la segmentation.

Projet financé par le FNRS (projet n° 100014-131954). Durée : 01.11.2010 – 30.10.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 332'956.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Ulrich Frauenfelder.

Maîtrise des déterminants et des pronoms dans la dyslexie et l'autisme

Production et compréhension des articles et pronoms personnels : Comparaisons inter-populations. Nous recherchons à distinguer les patterns de production et de compréhension des déterminants et des pronoms personnels (=clitiques) en comparant des populations de jeunes enfants contrôles et des enfants présentant un contexte de développement atypique : dyslexie et autisme. En quoi leurs profils linguistiques évoquent-ils des difficultés communes ?

Mémoire de travail et syntaxe

Étude de la relation entre mémoire de travail et syntaxe chez des enfants avec ou sans troubles du langage. Nous explorons la relation entre mémoire de travail et complexité syntaxique chez des enfants présentant un développement typique comparés à des enfants dysphasiques. La question centrale est de savoir si les capacités de mémoire de ces enfants prédisent leur niveau de développement syntaxique (ou pour les enfants dysphasiques l'ampleur de leurs troubles syntaxiques).

Acquisition du lexique

Approche électrophysiologique de la spécificité phonologique chez le bébé francophone. Ce projet vise à évaluer de manière plus détaillée la sensibilité d'enfants au cours de leur deuxième année de vie à différents types de déformations de mots familiers au moyen d'enregistrements EEG.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-131920). Durée : 01.10.2010 – 30.09.2011.
Montant reçu par le groupe : CHF 63'001.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Pascal Zesiger.

Rôle de la phonologie et de la mémoire de travail phonologique dans l'acquisition du langage

Liens entre habiletés phonologiques et mémoire de travail phonologique et l'acquisition du lexique auprès d'enfants de 4-5 ans.

Le chemin vers la littératie : une approche longitudinale inter-linguistique

Étude des liens entre le développement précoce du langage (dès 16 mois) et le développement ultérieur, en particulier les bases de la lecture et de l'écriture

Projet financé par le National Institute of Health (projet n°1R01HD068458-01). Durée : 01.11.2011 – 30.06.2013.
Montant reçu par le groupe : $ 386'725.-. Montant total du projet : 4'197'970.-.
Requérant principal : Pascal Zesiger.

Étude des représentations et processus de traitement de l'accord grammatical

Étude des contraintes syntaxiques sur les effets d'interférence dans la production et la compréhension de l'accord grammatical chez l'adulte francophone. Les recherches testent la réalité psychologique des traces du mouvement syntaxique postulées par le modèle de syntaxe formelle.

Acquisition précoce de l'ordre des mots

Étude de l'acquisition de l'ordre des mots au moyen de techniques de suivi du regard chez l'enfant pré-langagier et de techniques d'élicitation de phrases chez l'enfant de 2 à 4 ans. Le projet vise à évaluer l'hypothèse selon laquelle l'enfant développe précocement des représentations syntaxiques abstraites indépendamment du lexique.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-126924). Durée du projet : 01.03.2010 – 28.02.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 329''690.-. Montant total du projet : idem.
Requérante principale : Julie Franck.

Acquisition de la subordination

Étude de l'acquisition des structures relatives chez l'enfant de 5 à 11 ans au moyen de techniques d'appariement phrases-images. Le projet explore les difficultés des enfants avec les subordonnées relatives objet en relation avec les spécificités de la relativisation en français.

Acquisition de la syntaxe et contrôle exécutif

Étude du rôle du contrôle exécutif sur le traitement des ambigüités sémantiques et syntaxique chez l'enfant de 5-9 ans. Le projet explore l'hypothèse selon laquelle les difficultés présentées par les enfants dans le traitement des ambigüités langagières relèvent de l'immaturité du contrôle exécutif.

Syntaxe et autisme

Étude du développement de la périphérie gauche (relatives, complétives, questions) chez l'enfant et l'adulte autiste de haut niveau, et des relations entre le développement de ces composantes syntaxiques et le développement de la théorie de l'esprit et du contrôle exécutif.

Empan de l'encodage phonologique dans la production de la parole

Étude de l'étendu de la fenêtre d'encodage phonologique avant l'articulation chez une population d'adultes tout venants et après lésion cérébrale.

Projet financé par le FNRS (projet n°PP001-11869/1). Durée du projet : 01.08.2008 – 31.07.2012.
Montant total du projet : CHF 1'439'518.-.
Requérante principale : Marina Laganaro.

Corrélats ERP de la variabilité dans la production de la parole liée à la rapidité de production et au vieillissement

Étude des processus cognitifs et corrélats électrophysiologiques de la variabilité dans les latences de production et dans le vieillissement.

Caractérisation des apraxies progressives de la parole

Comparaison des caractéristiques des apraxies de la parole dans les maladies neurodégénératives et dans les lésions acquises. Identifications de marqueurs précoces dans les APP.

Troubles d'encodage phonologiques et phonétiques après lésion cérébrale acquise

Étude interlangue des processus et représentations atteints lors des troubles phonologiques/ phonétiques dans les aphasies acquises.

Corrélats électrophysiologiques des troubles phonologiques et phonétiques après AVC

Étude des corrélats ERP des troubles phonologiques/phonétiques dans les aphasies acquises.

Effets du voisinage phonologique en production du langage et en mémoire verbale à court terme

Étude intégrative des processus facilitateurs liés à la densité de voisinage phonologique en production du langage et des processus inhibiteurs en mémoire à court terme.

Processus et représentations sous-jacents à la production des déterminants

Étude des représentations et processus cognitifs qui sous-tendent la production des déterminants.

Décours temporel de l'encodage phonologique dans la production de la parole

Étude de l'ordre dans lequel les mots sont encodés dans la production d'énoncés de plusieurs mots.

Production et reconnaissance des variantes de prononciation

Étude des représentations et processus qui sous-tendent la production de variantes de prononciation.

Étude de la diversité lexicale dans la petite enfance

Étude statistique de la diversité lexicale dans la petite enfance, en production et en compréhension. Analyse de l'influence de l'environnement en tant que pression communicative sur le lexique.

Étude ERP de l'automaticité de l'accès à L2

Étude ERP de l'automaticité de l'accès à L2 (Basque) via une tâche exclusivement effectuée en L1 (Espagnol).

Thèses en cours

Liens entre le développement précoce du lexique et les compétences de l'apprenti lecteur, cas particulier de la dénomination sérielle rapide
Laura ALARIA

La reconnaissance des mots en L1 et en L2 en parole compressée
Jean-Laurent ASTIER

Rôle de l'inhibition dans l'acquisition du langage oral : Considérations typiques et pathologiques du développement du langage chez l'enfant de 4 à 7 ans
Ingrid FOURRIER

Le rôle du contexte dans les compétences phonologiques précoces
Jane JÖHR

Perception et production d'une langue non native
Natalia KARTUSHINA

Étude expérimentale de l'acquisition et du traitement de la syntaxe
Romy LASSOTTA

L'empan de planification de l'encodage phonologique
Violaine MICHEL

Rôle des compétences linguistiques précoces et des compétences de communication sociale dans le développement des capacités narratives précoces. Etude longitudinale sur le développement précoce du langage oral chez l'enfant âgé entre 16 et 48 mois
Tamara PATRUCCO NANCHEN

Le développement précoce de la communication chez des enfants présentant un retard de langage
Lucie SCHOENHALS

Encodage phonologique dans le vieillissement normal et hypothèse de la TDH : étude ERP
Andrea VALENTE

Étude des relations entre parser et mémoire
Sandra VILLATA

Publications

Articles scientifiques

Assal, F., Laganaro, M., Dubois C. & Ragno Paquier, C. (2012). Progressive crossed-apraxia of speech as a first manifestation of a probable corticobasal degeneration. *Behavioural Neurology, 25*, 285-9.

Bürki, A. & Frauenfelder, U.H. (2012). Producing and recognizing words with two pronunciation variants: Evidence from novel schwa words. *Quarterly Journal of Experimental Psychology, 65*, 796-824.

Bürki, A. & Gaskell, G. (2012). Lexical representation of schwa words: two mackerels but only one salami. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition, 38*, 617-631.

Bürki, A., Spinelli, E., & Gaskell, G. (2012). A written word is worth a thousand spoken words: The influence of spelling on spoken-word production. *Journal of Memory and Language, 67*, 449-467.

Franck, J. & Lassotta, R. (2012). Revisiting evidence for lexicalized word order in young children. *Lingua, 122*(1), 92-106.

Laganaro, M. (2012). Patterns of impairments in AoS and mechanisms of interaction between phonological and phonetic encoding. *J. Speech, Language, Hearing Research, 55*, 1535-43.

Laganaro, M., Croisier, M., Bagou, O. & Assal, F. (2012). Progressive apraxia of speech as a window into the study of speech planning processes. *Cortex, 48*, 963-971.

Laganaro, M., Valente, A. & Perret, C. (2012). Time course of word production in fast and slow speakers: a high density ERP topographic study. *NeuroImage, 59*(4), 3881-3888.

Mayor Dubois, C., Zesiger, P., Van der Linden, M. & Roulet, E. (2012). Non-declarative learning in children with Specific Language Impairment: Predicting regularities in the visuo-motor, phonological, and cognitive domains. *Child Neuropsychology*. doi: 10.1080/09297049.2012.734293.

Perret, C. & Laganaro, M. (2012). Comparison of electrophysiological correlates of writing and speaking: a topographic ERP analysis. *Brain Topography, 25*, 64-72.

Zesiger, P., Dupuis Lozeron, E., Lévy, A. & Frauenfelder, U.H. (2012). Phonological specificity in 12- and 17-month-old French-speaking infants. *Infancy, 17*(6), 591-609.

Chapitres d'actes

Delage, H. & Frauenfelder, U. (2012). Développement de la mémoire de travail et traitement des phrases complexes : Quelle relation ? 3e Congrès Mondial de Linguistique Française. *SHS Web of Conferences, 1*, 1555-1573.

Présentations à une conference

Delage, H. & Frauenfelder, U. (2012, juin). *The relation between working memory and syntactic development in childhood*. 14th Meeting of the International Clinical Phonetics and Linguistics Association, Cork, Royaume-Uni.

Lassotta, R., Omaki, A., Panizza, D., Villata, S. & Franck, J. (2012, septembre). *Linking Cognitive Control to Revision of Garden-Path wh-Questions in Adults and Children*. Conference on Architectures and Mechanisms for Language Processing, Riva del Garda, Italie.

Lassotta, R., Omaki, A., Panizza, D., Villata, S. & Franck, J. (2012, novembre). *Linking cognitive control to revision of garden-path wh- questions in adults and children on syntax acquisition and processing*. Johns Hopkins University, Baltimore (MD), Etats-Unis.

Posters

Bürki, A. & Laganaro, M. (2012). *On the representation of determiners with two pronunciation variants in the mental lexicon*. The Mental Lexicon, Montréal, Canada.

Bürki, A.& Laganaro, M. (2012). *The production of French non-schwa variants as a window into phonological planning in aphasic patients?* Science of Aphasia; Groningen, Pays-Bas.

Durrleman, S. & Franck, J. (2012, septembre). *Atypical subject relative clause processing deficit in children with autism*. Conference on Architectures and Mechanisms for Language Processing, Riva del Garda, Italie.

Lassotta, R., Omaki, A., Panizza, D., Villata, S. & Franck, J. (2012, septembre). *Linking garden-path recovery and cognitive control in adults and children: Evidence from French wh- questions*. Cognitive Modules and Interfaces, Trieste, Italie.

Lassotta, R., Omaki, A., Panizza, D., Villata, S. & Franck, J. (2012, novembre). *Sentence revision and executive control in French-speaking children and adults*. Boston University Conference on Language Development, Boston, Etats-Unis.

Omaki, A., Kobayashi, T., Lassotta, R., Rizzi, L. & Franck, J. (2012, septembre). *Input effects on parser development: Evidence from Japanese word order development*. Conference on Architectures and Mechanisms for Language Processing, Riva del Garda, Italie.

Valente, A., Bürki, A. & Laganarao, M. (2012). *ERP manifestation of psycholinguistic variables affecting word production: a mixed-effects regression model analysis on trial by trial topographie*. Neurobiology of Language Conference, San Sebastian, Espagne.

Thèses

Gabriel Mounir, D. (2012). *Le développement lexical chez l'enfant d'âge préscolaire : rôle des compétences phonologiques et prédictions des habiletés langagières*. Thèse soutenue le 9 juillet 2012.

Rotondi, I. (2012). *Processing and representation of linear and hierarchical syntactic dependencies in an artificial language learning paradigm*. Thèse soutenue le 24 février 2012.

Cognition visuelle
Prof. Dirk KERZEL

Psychologie cognitive
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Fax : +41 (0)22 379 92 29

http://www.unige.ch/fapse/cognition

Membres

Le groupe de recherche Cognition visuelle est dirigé par le professeur **Dirk Kerzel**.
Il est composé des membres suivants :

BORN	Sabine	Assistante 2
BURRA	Nicolas	Candoc
KERZEL	**Dirk**	**Professeur ordinaire**
PUNTIROLI	Michael	Candoc
SAMUEL	Françoise	Assistante 2
SCHÖNHAMMER	Josef	Candoc
SOUTO	David	Maître-assistant

Domaines de recherche

Contrôle des mouvements manuels

Dans nos études, nous testons les effets du contexte spatial et émotionnel sur l'exécution d'un mouvement manuel. Par le biais de tâches motrices spécifiques, nous évaluons notamment si la présence de stimuli émotionnels va induire des mouvements d'évitements ou d'approches dans les phases précoces de la trajectoire manuelle.

Attention et perception

Nous cherchons à déterminer si l'attention visuelle améliore et modifie la perception. Plus spécifiquement, nous cherchons à savoir quelle est l'influence d'indices présentés en périphérie du champ visuel sur les processus attentionnels et perceptifs.

Contrôle de l'attention

Nous cherchons à déterminer si l'attention visuelle améliore et modifie la perception..

Attention et mouvements oculaires

Nous cherchons à savoir quelles sont les influences des processus attentionnels sur les mouvements oculaires tels que les saccades et la poursuite lente.

Saccades et perception

Nous cherchons à savoir comment la vision assure la perception d'un monde stable malgré les mouvements oculaires rapides (saccades).

Projets de recherche

Pourquoi est-ce que l'on perçoit le monde visuel comme stable ?

Dans la vie quotidienne, nos yeux bougent continuellement. Même si on reste tranquillement assis dans un café, le regard change de position de façon saccadée environ 2-4 fois par seconde afin d'explorer notre environnement visuel. Ces mouvements ont pour conséquence que l'image projetée sur notre rétine se déplace. Mais malgré ce changement drastique dans la stimulation visuelle, on perçoit notre monde visuel comme stable.

Capture attentionnelle et expression faciale

Lors d'une tâche de recherche visuelle, l'attention est modulée par des processus top-down liés à l'attente et aux connaissances préalables des propriétés de la cible. Pourtant, différentes études montrent que la saillance d'un stimulus peut capturer l'attention de manière précoce, indépendamment de la tâche demandée. Les études menées sur l'effet automatique du traitement des expressions faciales tendent à montrer que ces stimuli sont hautement saillants pour l'attention.

Attention, visual latencies, and eye movements

The project is divided into two parts. The first part deals with the distinction between top-down and bottom-up control of attention. We will re-examine results from a paradigm that is frequently cited as evidence in favor of top-down control of attention. That is, participants' goals determine whether or not a salient event captures attention. We propose that salient events capture attention regardless of top-down control when fast responses are examined. We therefore want to measure rapid saccades and reaching movements in order to render the influence of bottom-up control visible. The second part is concerned with the measurement of visual latencies. It has been suggested that the localization error of flashed stimuli is an index of "sensation time". We want to test the alternative hypothesis that visible persistence accounts for the error. To this end, we will simulate the persisting image or manipulate its duration. In a second step, we want to look at localization errors occurring around the time of a saccade that may also be accounted for by visible persistence.

Projet financé par le FNRS (projet n°PDFMP1-129459). Durée : 01.05.2010 – 30.04.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 441'886.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Dirk Kerzel.

Vision in motion: Perception during smooth pursuit eye movements

Vision is an active process, meaning that we gather visual information with the 'mind's eye' according to its relevance and salience, but also that we constantly move our eyes to do so. In particular, we use slow tracking eye movements to stabilize the image of moving objects on our retinae.

With this project we aim to investigate vision in motion. What is our perception of the visual world, conceived in terms of spatial and temporal acuity, when we track a moving object? We can easily imagine a situation in which this question is relevant: Car drivers are constantly tracking moving objects, but keeping a high sensitivity to changes in the visual field, such as the appearance of other cars or passersby, is of paramount importance.

Our general strategy will be to test perception of non-tracked attributes during tracking of a moving target as compared to a fixation condition. We hypothesize that pursuit may influence perception by focusing visual resources (attention) on the target object, but that this effect might be modulated by whether the target and the background share similar features. We are also interested in how speed estimations of tracked and untracked objects are modified by the eye movement.

Projet finance par le FNS (projet n° 10014_135374). Durée : 01.06.2011 – 31.05.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 241'494.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Dirk Kerzel.

Saccades et la perception d'un monde stable

Dans la vie quotidienne, nos yeux bougent continuellement. Ces mouvements ont pour conséquence que l'image projetée sur notre rétine se déplace. Mais malgré ce changement drastique dans la stimulation

visuelle, on perçoit notre monde visuel comme stable. Dans le domaine des neurosciences, le fait que quelques neurones changent la localisation de leur champ récepteur juste avant un mouvement oculaire a été proposé comme mécanisme de compensation pour le mouvement de l'image sur la rétine (l'idée du « remapping » prédictif). En plus, des recherches comportementales suggèrent des liens entre le « remapping » et la façon dont notre attention visuelle se déplace juste avant un mouvement oculaire. Cependant, le rôle exact de ces observations pour la perception de la stabilité visuelle reste inconnu. Le présent projet cible à mieux comprendre les liens entre l'attention visuelle, les mouvements oculaires, le « remapping » et la perception d'un monde stable. En particulier, nous testons si les effets comportementales et attentionnels mentionnés ci-dessus remplissent certains critères indispensables pour des processus relié au « remapping » : ceux-ci devraient être présents à chaque exécution d'un mouvement oculaire, être d'une nature perceptuelle et contribuer à créer un lien entre les images pré- et post-saccadique. Nous prévoyons à tester ces exigences en utilisant des divers paradigmes, par exemple le paradigme du signal stop, le paradigme de la capture attentionnelle ou encore le paradigme des conjonctions illusoires.

Projet financé par le FNS (projet n°100014_140379/1). Durée : 01.05.2012 – 30.04.2015.
Montant reçu par le groupe : CHF 220'424.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Dirk Kerzel ; co-requérante : Sabine Born.

Thèses en cours

Electrophysiological markers of top-down and bottom-up attention
Nicolas BURRA

The role of response mode in contingent attentional capture
Josef SCHÖNHAMMER

Testing perceptual effects for a stable visual world
Michael PUNTIROLI

Publications

Articles scientifiques

Adam, J.J., Buetti, S. & Kerzel, D. (2012). Coordinated Flexibility: How Initial Gaze Position Modulates Eye-Hand Coordination and Reaching. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance, 38*(4), 891-901. doi: 10.1037/a0027592

Born, S., Ansorge, U. & Kerzel, D. (2012). Feature-based effects in the coupling between attention and saccades. *Journal of Vision, 12*(11). doi: 10.1167/12.11.27

Buetti, S., Juan, E., Rinck, M. & Kerzel, D. (2012). Affective states leak into movement execution: Automatic avoidance of threatening stimuli in fear of spider is visible in reach trajectories. *Cognition and Emotion, 26*(7), 1176-88. doi: 10.1080/02699931.2011.640662

Kerzel, D. & Buetti, S. (2012). Approach and avoidance movements are unaffected by cognitive conflict: a comparison of Simon effect and stimulus-response compatibility. *Psychonomic Bulletin & Review, 19*(3), 456-461. doi: 10.3758/s13423-012-0246-6.

Seeber, K. & Kerzel, D. (2012). Cognitive load in simultaneous interpreting: model meets data. *International Journal of Bilingualism, 16*(2), 228-242. doi: 10.1177/1367006911402982.

Souto D. & Johnston A (2012). Masking and inheritance along the apparent motion path. *Journal of Vision, 12,* 1-18.

Laboratoire de Neuropsychologie Expérimentale
Prof. Alan PEGNA

Laboratoire de Neuropsychologie Expérimentale
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (0)22 379
Fax : +41 (0)22 379

http://www.unige.ch/fapse/recherche/groupes/psycho/cognitive/neuropsy.html

Membres

Le Laboratoire de Neuropsychologie Expérimentale est dirigé par le professeur **Alan Pegna**.
Il est composé des membres suivants :

DEL ZOTTO	Marzia	Assistante 3
LEGRAND	Lore	Candoc
PEGNA	**Alan**	**Professeur titulaire**

Domaines de recherche

Cognition visuelle

Le Laboratoire de Neuropsychologie Expérimentale étudie différents aspects du fonctionnement cérébral normal et pathologique en utilisant des techniques de mesure comportementales et électrophysiologiques chez des participants sains et des patients neurologiques. Les thèmes étudiés couvrent plusieurs aspects du traitement visuo-cognitif et en particulier le traitement visuel de catégories pertinentes comme les corps, les visages et les stimuli émotionnels, ainsi que la conscience visuelle.

Projets de recherche

Spatiotemporal dynamics of brain activation during non-conscious processing of biologically-relevant stimuli

Étude électrophysiologique du traitement visuel de visages et de corps lors de présentations subliminales et supra-liminales chez des sujets humains sains et cérébro-lésés.

Projet financé par le FNRS (projet n° 320030-125196). Durée du projet : 01.09.2008 – 31.01.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 373'400.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Alan Pegna.

Thèses en cours

How dirty is the quick and dirty pathway? Spatiotemporal dynamics of the processing of biologically relevant stimuli
Lore LEGRAND

Publications

Articles scientifiques

Darque, A., Del Zotto, M., Khateb, A. & Pegna, A.J. (2012). Attentional Modulation of Early ERP Components in Response to Faces: Evidence From the Attentional Blink Paradigm. *Brain Topog, 25*(2):167-181.

El Hassani, Y., Fournet, M., Momjian, S., Pollo, C., Seeck, M., Pegna, A. & Schaller, K. (2012). Neuropsychological outcome after extra-temporal epilepsy surgery. *Acta Neurochirurgica, 154*(8), 1337-1342.

Vulliemoz, S., Prilipko, O., Herrmann, F.R., Pollo, C., Landis, T., Pegna, A.J. & Seeck, M. (2012). Can post-ictal memory predict post-operative memory in patients with temporal lobe epilepsy? *Epilepsia* (doi: 10.1111/j.1528-1167.2012.03535.x)

Présentations à des conférences

Pegna, A.J. (2012, octobre). *Spatial processing and stimulus relevance: how do they interact?* Meeting de la Swiss Neuropsychological Society, Genève, Suisse.

Posters

Pegna, A.J., Hervais-Adelman, A., Legrand, L., Del Zotto, M. & De Gelder B. (2012, septembre). *Amygdala response for faces in a patient with cortical blindness*. 35th European Conference on visual Perception (ECVP), Alghero, Italie. (Perception 41, Abstract Supplement: 111, pp. 210).

Méthodologie

Méthodologie et analyse de données (MAD)
Prof. Olivier RENAUD et Prof. Paolo GHISLETTA

Méthodologie et analyse de données (MAD)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(22) 379 91 01
Fax : +41(22) 379 91 60

http://www.unige.ch/fapse/mad

Membres

Le groupe de recherche Méthodologie et analyse de données (MAD) est dirigé par les professeurs **Olivier Renaud** et **Paolo Ghisletta**.

Il est composé des membres suivants :

ABESSOLO	Marc	Assistant 2 (dès septembre 2012)
AUDRIN	Catherine	Assistante 2
BAGGIO (GIROUTRU)	Stéphanie	Assistant 3 (jusqu'à août 2012)
CHANAL	Julien	Maître d'enseignement et de recherche
DUFOUR	Florian	Assistant 2
FUERST	Guillaume	Assistant 2 (jusqu'à fin septembre 2012)
GHISLETTA	**Paolo**	**Professeur associé**
HOULMANN	Nadège	Assistante 2
JENNI	Raoul	Candoc (jusqu'à fin juin 2012), Post-doc (jusqu'à fin 2012)
LEROY	Nadia	Post-Doc
LUISIER	Victorin	Assistant 1 (jusqu'à fin septembre 2012)
RENAUD	**Olivier**	**Professeur associé**
RICARD	Ingrid	Post-Doc
TIPURA	Eda	Assistante 2 (dès septembre 2012)

Domaines de recherche

Recherche en analyse de données et statistique en psychologie

Les activités de recherche du groupe peuvent être qualifiées dans un sens large comme le développement et l'implémentation de méthodologies et de modèles statistiques pour l'analyse des données issues de problèmes traités essentiellement par des chercheurs en psychologie.

Analyse de données longitudinales

Évaluation et développement de modèles pour analyser données longitudinales dans différents champs de la recherche en psychologie.

Modèles à équations structurales

Évaluation et développement de modèles à équations structurales dans différents champs de la recherche en psychologie.

Modèles à effets mixtes

Évaluation et développement de modèles à effets mixtes ou modèles hiérarchiques dans divers champs de la psychologie, tel que la psycholinguistique ou la gestion des ressources humaines.

Analyse dans l'imagerie cérébrale (EEG)

Évaluation et développement de méthodes pour mieux déterminer les effets des différentes conditions expérimentales sur les mesures d'Électro-encéphalogrammes. Application en particulier sur la perception de l'agentivité du mouvement biologique.

Modélisation statistique

Évaluation et développement de modèles statistiques, par exemple plus robustes face à des observations extrêmes.

Variabilité

Évaluation et développement de différents modèles statistiques pour étudier la variabilité dans différents champs de la recherche en psychologie.

Développement et vieillissement cognitif

Développement cognitif dans une perspective « life-span ».

Motivation

Mécanismes psychologiques influençant la motivation et la réussite scolaire.
Développement précoce et différentiation au cours des années primaire scolaire.
Méthodologie et analyses liées à l'opérationnalisation de la motivation autodéterminée.

Concept de soi

Déterminants, développement et effets du concept de soi dans différents domaines (i.e., académique, sportif, santé).

Réseaux sociaux

Évaluation et développement de modèles pour analyser les réseaux sociaux, tel que les ERGM.

Risques

Perceptions et représentations du risque.

Projets de recherche

Statistique robuste

Évaluation et développement de modèles statistiques plus robustes face à des observations extrêmes.

Analyse des modèles à effets mixtes pour les plans d'expériences et questionnaires

Évaluation et développement de modèles à effets mixtes ou modèles hiérarchiques dans divers champs de la psychologie, tel que la psycholinguistique ou la gestion des ressources humaines.

Modèle de croissance latente

Extensions du modèle à croissance latente pour l'étude du vieillissement cognitif.

Simulations Modèle de croissance latente

Étude de simulations pour tester les limites empiriques d'application du modèle à croissance latente.

Temps de réaction

Analyses de distributions de temps de réaction à différentes tâches cognitives.

Variabilité

Analyse de la variabilité intra- et inter- individuels dans des tâches cognitives au travers les cycles de vie.

Projet financé par le FNS (projet n°100014-120510). Durée : 01.10.2008 – 30.09.2011.
Montant reçu par le groupe : CHF 394'073.-. Montant total du projet : idem.
Requérante principale : Anik de Ribaupierre ; co-requérants : Paolo Ghisletta et Thierry Lecerf.

Développement de la motivation scolaire

Analyse des différentes composantes de la motivation dans les disciplines scolaires à l'aide des techniques multi-traits multi-méthodes.

Motivation, activité physique et santé

Motivation et promotion de l'activité physique en Suisse.

Projet financé par le FNS (projet n°100010_132010). Durée : 01.07.2011 – 30.06.2014.
Montant reçu par le groupe : CHF 210'332.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Julien Chanal.

Les modèles ERGM pour évaluer l'origine des frontières relationnelles dans un réseau social : le cas de l'intégration en classe

Les modèles statistiques ERGM (Exponential Random Graph) sont utilisé pour modéliser l'impact de variables (ex: genre) sur des réseaux sociaux (ex: amitié entre élèves). Cette thèse vise à

- proposer des diagnostics ERGM plus complets
- développer de nouvelles statistiques ERGM
- effectuer des analyses de robustesse
- tester l'efficacité de l'inférence indirecte comme méthode d'estimation.

L'application se fera sur le thème de la ségrégation de genre dans les classes de collège et à l'université.

Modélisation du risque social en entreprise

Proposer un modèle général et intégratif du risque social en entreprise.

Thèses en cours

Apports méthodologiques et statistiques à l'étude de l'asymétrie soi-autrui dans une perspective motivationnelle
Florian DUFOUR

Psychologie de la créativité : structure et dynamique
Guillaume FUERST

Les modèles ERGM pour évaluer l'origine des frontières relationnelles dans un réseau social : le cas de l'intégration en classe
Victorin LUISIER

Publications

Articles scientifiques

Fürst, G., Ghisletta, P. & Lubart, T. (2012). The creative process in visual art: A longitudinal multivariate study. *Creativity Research Journal, 24*, 283-295.

Ghisletta, P. & McArdle, J.J. (2012). Teacher's corner: Latent Curve Models and Latent Change Score Models estimated in R. *Structural Equation Modeling, 19*, 651-682.

Ghisletta, P., Rabbitt, P.M.A., Lunn, M. & Lindenberger, U. (2012). Two thirds of the age-based changes in fluid and crystallized intelligence, perceptual speed, and memory in adulthood are shared. *Intelligence, 40*, 260-268.

Jeanneret, O., Antonini Philippe, R., Trouilloud, D., Ohl, F., Chanal, J., Fürst, G. & Jimmy, G. (2012). Apport de mouvement et créativité chez des enfants âgés entre quatre et six ans. *Science & Sports, 27*(4), 215-225.

Lardi, C., Ghisletta, P. & Van der Linden, M. (2012). What is the nature of self-defining memories of repression-prone individuals? *Self and Identity, 11*, 492-515.

Lardi Robyn, C., Ghisletta, P. & Van der Linden, M. (2012). Self-defining memories and self-defining future projections in hypomania-prone individuals. *Consciousness and Cognition, 21*, 764-774.

Raz, N., Yang, Y.Q., Rodrigue, K.M., Kennedy, K.M., Lindenberger, U. & Ghisletta, P. (2012). White matter deterioration in 15 months: Latent growth curve models in healthy adults. *Neurobiology of Aging, 33*, 429.e1-429.e5.

Renner, B., Hankonen, N., Ghisletta, P. & Absetz, P. (2012). Dynamic psychological and behavioral changes in the adoption and maintenance of exercise. *Health Psychology, 31*, 306-135.

Weber, K., Giannakopoulos, P., Bacchetta, J.-P., Quast, S., Herrmann, F. R., Delaloye, C., Ghisletta, P., de Ribaupierre, A. & Canuto, A. (2012). Personality traits are associated with acute major depression across the age spectrum. *Aging and Mental Health, 16*, 472-480.

Chapitres de livre

Chicherio, C., Dirk, J., Vandekerckhove, J., Ghisletta, P. & de Ribaupierre, A. (2012). Le modèle hiérarchique de diffusion : Une nouvelle perspective dans l'exploration de la variabilité inter- et intra-individuelle dans des épreuves de temps de reaction à choix binaire. In M. Carlier & P.-Y. Gilles (Ed.), *Vive(nt) les différences. Psychologie différentielle fondamentale et applications* (pp. 82-87). Aix en Provence : Presses Universitaires de Provence.

de Ribaupierre, A., Chicherio, C., Fagot, D., Dirk, J., Lecerf, T. & Ghisletta, P. (2012). Variabilité inter- et intra-individuelle dans le fonctionnement cognitif au travers du cycle de vie. In M. Carlier & P.-Y. Gilles (Ed.), *Vive(nt) les différences. Psychologie différentielle fondamentale et applications* (pp. 88-93). Aix en Provence : Presses Universitaires de Provence.

Fürst, G., Lubart, T., Ghisletta, P. & Dufour, F. (2012). Approche multivariée de la créativité : Revalidation de modèles integratifs avancés. In M. Carlier & P.-Y. Gilles (Ed.), *Vive(nt) les différences. Psychologie différentielle fondamentale et applications* (pp. 134-138). Aix en Provence : Presses Universitaires de Provence.

Ghisletta, P. (2012). Mauvaise spécification dans les modèles de croissance latente. In M. Carlier & P.-Y. Gilles (Ed.), *Vive(nt) les différences. Psychologie différentielle fondamentale et applications* (pp. 100-104). Aix en Provence : Presses Universitaires de Provence.

Chapitres d'actes (de conférence)

Descloux, C., Oechslin, M., Chanal, J., Croquelois, A., Van de Ville, D., Lazeyras, F., Hauert, C.-A., James, C.E. (2012). Hippocampus Size Predicts Fluid Intelligence in Musically Trained People. In *Proceedings of the 7th Alpine Brain Imaging Meeting*; 01/2012.

Présentations à une conference

Chanal, J. (2012, août). *The structure of academic self-determined motivation*. International Conference on Motivation, Francfort, Allemagne.

Fürst, G., Ghisletta, P. & Lubart, T. (2012, juin). *Personnalité, capacités verbales et écriture créative*. XXèmes Journées internationales de psychologie différentielle, Université de Rennes 2, France.

Thèses

Fürst, G. (2012). *Approche multivariée de la créativité : structure de personnalité et dynamique de processus*. Thèse soutenue le 28 août 2012.

Jenni, R. (2012). *La sensibilité au mouvement-source d'agentivité- et l'intégration des perceptions visuo-kinesthétiques : apports neurocognitifs aux processus de conscience et de différenciation entre soi et autrui*. Thèse soutenue le 26 juin 2012.

Orientation psychologie sociale

Relations intergroupes et représentations sociales (RIRS)
Prof. Fabio LORENZI-CIOLDI

Relations intergroupes et représentations sociales (RIRS)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (0)22 379 93 15
Fax : +41 (0)22 379 93 19

http://www.unige.ch/fapse/psychosociale/equipes/rirs.html

Membres

Le groupe de recherche Relations intergroupes et représentations sociales (RIRS) est dirigé par le professeur **Fabio Lorenzi-Cioldi**.

Il est composé des membres suivants :

BUSCHINI	Fabrice	Chargé de cours
FANIKO	Klea	Post-doctorante
HURTIC	Emira	Assistante A2 (dès le 01.09.2012)
IACOVIELLO	Vincenzo	Assistant
KULICH	Clara	Maître assistante
LORENZI-CIOLDI	**Fabio**	**Professeur ordinaire**

Domaines de recherche

Le groupe de recherche sur les Représentations sociales et sur les Relations Intergroupes (RIRS) conduit des études sur les phénomènes liés aux hiérarchies sociales. Ces recherches portent plus spécifiquement sur les dynamiques suivantes des relations entre groupes dominants et dominés :

Discrimination sociale

Les conséquences psychologiques de la stigmatisation sociale ; le sexisme dans le domaine professionnel.

Identité sociale

Unicité et massification : identité personnelle et identité collective dans les contextes intergroupes.

Stéréotypes de genre

Universalisme et particularisme dans les représentations intersexes : androgynie et essentialisme collectif.

Discrimination positive

Les formes de la discrimination positive et les conditions de réception des mesures positives par le public (opinion publique et travailleurs concernés). Interventions en entreprise.

Diversité

Les formes de la promotion de la diversité en milieu d'entreprise.

Méthodologie de la recherche en psychologie sociale

L'analyse des données appliquée à l'étude des représentations sociales.

Comportements à risque

Influence des représentations du groupe d'appartenance sur les comportements de prise de risques.

Projets de recherche

MODE (Management in Organization Development in Europe)

Étude des politiques de la diversité dans les entreprises.

Suisse — Société multiculturelle

Ce projet part de l'idée que la diversité des langues et des cultures — réalité de plus en plus marquante des sociétés contemporaines — n'est intrinsèquement ni bonne mauvaise, mais qu'elle est à la fois une source de risques et d'opportunités. Un des grands défis de l'avenir est donc d'apprendre à gérer cette diversité sur le plan social et individuel. Dans cette optique, la recherche vise à comprendre quelle expérience les jeunes gens ont de cette diversité, quelles potentialités ils y voient et comment la société et les systèmes éducatifs peuvent les aider à en tirer pleinement parti.

Thèses en cours

Black sheep effect in collection and aggregate groups
Miguel CAMPOS

La recherche d'unicité dans un contexte intergroupe hiérarchique
Vincenzo IACOVIELLO

Publications

Articles scientifiques

Caricati, L. & Lorenzi-Cioldi, F. (2012). Does status matter? Testing hypotheses from strong form of system justification theory. *International Review of Social Psychology, 25*, 67-95.

Faniko, K., Lorenzi-Cioldi, F., Buschini, F. & Chatard, A. (2012). Education and opposition to affirmative action plans: The role of perceived threat to the beneficiaries' competencies. *Journal of Applied Social Psychology, 42*, 387-413.

Grin, F. & Faniko, K. (2012). Foreign language skills and intercultural abilities: Operationalization with a large population. *Management & Avenir, 55*, 168-184.

Mabey, C., Kulich, C. & Lorenzi-Cioldi, F. (2012). Knowledge leadership in global scientific research: Does gender and nationality matter? *International Journal of Human Resource Management, 23*(12), 2450-2467.

Présentations à une conference

Audigier, F., Faniko, K. & Freudiger, N. (2012, novembre). *Connaissances et opinions d'élèves sur la production et la consommation de viande : Une enquête par questionnaire*. Communication présentée au colloque International « L'éducation au développement durable: appuis et obstacles à sa généralisation hors et dans l'Ecole », Rouen, France.

Audigier F., Faniko, K., Freudiger, N. & Haeberli, P. (2012, octobre). *L'éducation au développement durable et sciences sociales. Déplacement de savoirs dans les représentations que les élèves ont des ressources alimentaires*. Communication présentée au Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté, Québec, Canada.

Buschini, F. (2012, juin). *L'impact du niveau de représentation sur les comportements : quelques résultats expérimentaux préliminaires [The impact of the representation level on behaviours: Some exploratory experimental results]*. 11th International Conference on Social Representations: "Social representations in changing societies, Evora, Portugal.

Cuasse, E. & Lorenzi-Cioldi, F. (2012, juillet). *Unicité, unicités ?* 9th International Congress of French-Speaking Social Psychology (ADRIPS), Porto, Portugal.

Faniko, K. (2012, mars). *MPQ dans un échantillon suisse*. Communication présentée au colloque « Approches didactiques de la diversité culturelle », organisé par le Département des sciences de l'éducation, Université de Fribourg, Suisse.

Grin, F. & Faniko, K. (2012, mars). *Foreign language skills and intercultural abilities: Operationalization and measurement with a large-scale sample*. Communication présentée au séminaire « La question du langage et de la communication dans le management international », ESSEC Business School, Cergy-Pontoise, France.

Kulich, C. & Lorenzi-Cioldi, F. (2012). *Knowledge leadership in diverse scientific community*. International Conference on Organisational Learning, Knowledge and Capabilities, Valencia, Espagne.

Iacoviello, V. & Lorenzi-Cioldi, F. (2012, septembre). *Group and individual: An inescapable tension*. "The moderating role of social", Inter-laboratory meetings, Université de Lausanne, Suisse.

Iacoviello, V. & Lorenzi-Cioldi, F. (2012, juillet). *Uniqueness and undifferenciation in social hierarchies*. 9th International Congress of French-Speaking Social Psychology (ADRIPS), Porto, Portugal.

Groupe de recherche sur l'influence sociale (GRIS)
Prof. Gabriel MUGNY et Prof. Juan Manuel FALOMIR PICHASTOR

Groupe de recherche sur l'influence sociale (GRIS)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (0)22 379 93 15
Fax : +41 (0)22 379 93 19

http://www.unige.ch/fapse/psychosociale/equipes/gris.html

Membres

Le Groupe de recherche sur l'influence sociale est dirigé par les professeurs **Gabriel Mugny** et **Juan Manuel Falomir Pichastor**.

Il est composé des membres suivants :

BERENT	Jacques	Assistant A2
DOISE	Willem	Professeur honoraire
FALOMIR PICHASTOR	**Juan Manuel**	**Professeur associé**
FREDERIC	Natasha	Assistante A2 (suppléante)
KRASTEVA	Diana	Assistante A2 (suppléante)
MOEGLIN	Clotilde	Assistante 2
MUGNY	**Gabriel**	**Professeur ordinaire**
PEREIRA	Andrea	Assistante 2/candoc
QUIAMZADE	Alain	Collaborateur scientifique
JAQUET	Johan	Auxiliaire de recherche
CHIPEAUX	Marion	Auxiliaire de recherche
BERTIZZOLO	Ludivine	Auxiliaire de recherche
LALOT	Fanny	Auxiliaire de recherche

Domaines de recherche

Le **Groupe de recherche en influence sociale (GRIS)** étudie dans une optique constructiviste les processus d'élaboration du conflit dans les dynamiques d'influence, en s'intéressant notamment à leurs conséquences en termes de régulations relationnelles et sociocognitives, et de menace de l'identité.

Les recherches portent en particulier sur le changement des attitudes (tabagisme, xénophobie, homophobie) et sur la construction sociale et le développement de la connaissance.

Projets de recherche

Apprentissage et connaissance

Nous nous intéressons aux dynamiques sociales de l'acquisition de compétence(s). Nous prenons en considération le degré de compétence de la cible et de la source d'influence, et la présence ou l'absence de menace pour l'identité.

Prévention de la santé

Nous nous interrogeons sur les dynamiques psychosociales déterminant l'initiation et le changement de comportements ayant trait à la santé, comme le tabagisme, le dépistage du cancer ou le suicide, en fonction notamment de la menace perçue, des enjeux identitaires et du statut expert de la source.

Préjugés et discrimination

Les recherches portent sur l'effet des normes sociales, en particulier celle d'égalité et de non-discrimination, sur les attitudes et comportements intergroupes. Nous nous intéressons principalement à la xénophobie et à l'homophobie.

Perceived legitimacy of intergroup aggression and collective punishment as a function of group value

Les études examinent la légitimité perçue des agressions et des sanctions collectives, notamment en fonction de la structure démocratique ou autoritaire des groupes.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-118192/1). Durée : 01.03.2008 – 29.02.2012.
Montant reçu par le groupe : CHF 171'360.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Juan Manuel Falomir Pichastor ; co-requérants : Fabrizio Butera (ISSP Lausanne) et Christian Staerklé (ISSP Lausanne).

Excuses officielles et sanctions collectives

On étudie l'efficacité des excuses officielles au niveau de la légitimité perçue des sanctions collectives.

Peer Reviewing

On s'intéresse aux enjeux identitaires qui interviennent dans la sévérité des jugements des experts (reviewers).

Thèses en cours

Sanction collective et protection des normes et valeurs : le rôle de la structure politique du groupe
Andrea PEREIRA

On the determinants of collective sanction: The case of collective apologies
Jacques BERENT

Publications

Articles scientifiques

Falomir, J.M., Berent, J. & Pereira, A. (2012-online). Social psychological factors of post-mortem organ donation: A theoretical review of determinants and promotion strategies. *Health Psychology Review*, DOI: 10.1080/17437199.2011.570516

Falomir, J.M., Pereira, A., Staerklé, C. & Butera, F. (2012). Do All Lives Have the Same Value? Support for International Military Interventions as a Function of Political System and Public Opinion of the Target Country. *Group Processes & Intergroup Relations, 15*, 347-362.

Falomir, J.M., Staerklé, C., Pereira, A. & Butera, F. (2012). Democracy as Justification for Waging War: The Role of Public Support. *Social Psychological and Personality Science, 3*(3), 324-332. doi: 10.1177/1948550611420172

Sommet, N., Darnon, C., Mugny, G., Quiamzade, A., Pulfrey, C., Dompnier, B. & Butera, F. (2012-online). Performance goals in conflictual social interactions: Toward the distinction between two modes of relational conflict regulation. *British Journal of Social Psychology*.

Numéros d'une revue

Mugny, G. (Ed.) (2012). *Revue Internationale de Psychologie Sociale / International Review of Social Psychology, 25*(1).

Mugny, G. (Ed.) (2012). *Revue Internationale de Psychologie Sociale / International Review of Social Psychology, 25*(2).

Mugny, G. (Ed.) (2012). *Revue Internationale de Psychologie Sociale / International Review of Social Psychology, 25*(3/4).

Présentations à des conférences

Frederic, N.S. & Falomir, J.M. (2012). *The dark side of heterogeneous in-group identities*. Rencontres InterLaboratoires (RIL), Lausanne, Suisse.

Berent, J., Pereira, A., Jaquet, J. & Falomir, J.M. (2012, septembre). *When do we punish an apologizing group? The importance of the group's responsibility and homogeneity*. 14th Biennal Conference of the International Society for Justice Research (ISJR), Tel-Aviv, Israel.

Pereira, A., Berent, J. & Falomir, J.M. (2012, septembre). *The value of democracy and democratic group's defense strategies*. 14th Biennal Conference of the International Society for Justice Research (ISJR), Tel-Aviv, Israel.

Berent, J., Pereira, A., Jaquet, J. & Falomir, J.M. (2012, septembre). *Concern for the victims of intergroup aggression moderates the effects of collective apologies on collective punishment*. EASP Small Group Meeting on Intergroup Reconciliation in Intergroup Contexts, Sarajevo, Bosnie Herzégovine.

Pereira, A., Berent, J. & Falomir, J.M. (2012, juillet). *Valeur de la démocratie et stratégies de défense des groups démocratiques*. 9th French-spoken International Congress of Social Psychology (ADRIPS), Porto, Portugal.

Berent, J., Jaquet, J., Pereira, A. & Falomir, J.M. (2012, juillet). *De quoi dépend l'efficacité des excuses officielles ? Le rôle de la motivation compensatoire dans l'effet des excuses officielles sur la sanction collective*. 9th French-spoken International Congress of Social Psychology (ADRIPS), Porto, Portugal.

Berent, J., Falomir, J.M., Jaquet, J. & Pereira, A. (2012, janvier). *Impact of collective apologies on collective punishment: The moderating role of the group's responsibility*. 13th Annual Meeting of the Society for Personality and social Psychology (SPSP), San Diego, Etats-Unis.

Pereira, A., Berent, J. & Falomir, J.M. (2012, janvier). *Automatic processes in judgments of justice related to democratic and nondemocratic groups*. 13th Annual Meeting of the Society for Personality and social Psychology (SPSP), San Diego, Etats-Unis.

Orientation psychologie appliquée

Groupe de recherche en psychologie de la santé (GREPS)
Prof. Olivier DESRICHARD

Groupe de recherche en psychologie de la santé (GREPS)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 91 64
Fax : +41(22) 379 93 59

http://www.unige.ch/fapse/greps.html

Membres

Le Groupe de recherche en psychologie de la santé (GREPS) est dirigé par le professeur Olivier Desrichard. Il a été créé en février 2012.

Il est composé des membres suivants :

AELLEN	Jean-Vincent	Assistant 1
BAGNEUX	Virginie	Candoc
BLUM	Anaëlle	Assistante 2
CANTARELLA	Marcello	Assistant 2
CARDOSO	Eliane	Assistante 1
CETINKAYA	Derya	Assistante 1
CLAVIEN	Julien	Assistant 1
DESRICHARD	**Olivier**	**Professeur associé**
MOUSSAOUI	Lisa	Assistante 2
ROSCIANO	Alessandra	Assistante 2

Domaines de recherche

La recherche du groupe porte sur les médiateurs sociocognitifs de la relation entre variables distantes (telles que l'âge, le genre, le NSE) et les comportements de santé. L'accent est mis sur l'analyse des médiateurs cognitifs de la relation entre facteurs distants et comportements de santé. Les facteurs distants peuvent prendre la forme de déterminants macro-sociaux (NSE, éducation, normes descriptives, etc.). La médiation de la relation entre facteurs dicteurs distants et comportements santé est modélisée par la chaîne causale représentations - motivations - planifications.

Projets de recherche

Études sur la prise de risques sous pression temporelle

Les travaux en laboratoire qui ont été menés sur la prise de risques se sont surtout intéressés à des situations dans lesquelles les facteurs en cause étaient manipulés à des niveaux moyens ou faibles. Les conclusions obtenues ont parfois une portée écologique faible dans la mesure où en situations naturelles, les conduites à risque sont à l'œuvre alors que les facteurs en cause sont présents à des niveaux extrêmes.

Ce projet a porté sur l'effet de la pression temporelle sur la prise de risque mesurée par la Balloon Analog Risk Task.

Projet financé par la Section de psychologie de la FPSE. Durée : 01.05.2012 – 31.12.2012.
Montant total du projet : CHF 16'896.-. Montant reçu par le groupe : idem.
Requérant principal : Olivier Desrichard.

Enquête d'insertion professionnelle des diplômés de Master et de MAS 2009 à 2011

Ce projet avait pour objectif d'interroger les diplômés de master et de MAS. L'enquête a permis de connaître la situation actuelle des diplômés (en emploi, en recherche d'emploi, en non-recherche d'emploi, en formation) et de recueillir des informations complémentaires sur leur situation. L'objectif était de fournir à la section de psychologie des informations sur l'insertion professionnelle des étudiants en psychologie qui pourront être intégrées dans les réflexions sur les diplômes et utilisées, en complément d'informPsy, à des fins de conseil en orientation.

Projet financé par la Section de psychologie de la FPSE. Durée : 01.05.2012 – 28.02.2013.
Montant total du projet : CHF 23'120.-. Montant reçu par le groupe : idem.
Requérant principal : Olivier Desrichard.

How do we think when we think global to act local?

Global environmental challenges are defined in the goal 7 of the WHO's 2015 millennium goals, and by the United Nations Environment Program (Action 21). Among the many actions that may contribute to overcome these challenges, thinking globally and acting locally is the one that more directly impact people's habits. For example the goal 4-7-a of the agenda 21 aims at promoting «patterns of consumption and production that reduce environmental stress and will meet the basic needs of humanity». The « Think global, act local » mantra, implies that daily decisions are now rooted on environmental concerns that dramatically exceed in time and space, the immediate personal environment of the individuals. Whereas usual decisions such as having babies, choosing a job, eating less, stopping smoking, etc. imply direct, observable and relevant for self outcomes, decisions based on environmental concerns involve indirect, unobservable and relevant for others outcomes. However, a overview of the literature indicates that few is known on the cognitive and socio-cognitive processes involved when a person think global to act local, moment that we name GloCal Thinking. This project aims at exploring deeply the psychological aspects of GloCal Thinking.

P4: Acceptance Field Study

Ce projet se fait en collaboration avec l'entreprise pharmaceutique Becton-Dickinson, et est couvert par une convention de confidentialité.

Projet financé par Becton-Dickinson. Durée : 01.12.2012 – 31.04.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 4'080.
Requérant principal : Olivier Desrichard.

Le *prospective memory paradox* : un effet d'habillage de la tâche ?

Les performances des personnes âgées sur des épreuves de mémoire prospective sont généralement plus faibles que celles des jeunes lorsque les mesures sont faites à l'aide de tâches de laboratoire. Mais lorsque les mesures sont faites en situation naturelle (par exemple, contacter l'expérimentateur par téléphone à une heure donnée) les personnes âgées ont des performances égales voire supérieures à celles des jeunes (Henry *et al.*, 2004). Les raisons de cet effet baptisé *prospective memory paradox* (PMP) ne sont pas encore bien identifiées, mais le contexte de mesure semble être déterminant (Bailey *et al.*, 2010). Dans ce cadre d'autres recherches ont montré que les personnes âgées pouvaient obtenir un plus faible score à une tâche lorsqu'était présentée comme une tâche de mémoire, en comparaison à un groupe pour qui la même tâche était présentée comme une mesure des capacités d'orientations spatiales (Desrichard et Kopetz, 2005). La présente recherche a pour objectif de tester si cet effet d'habillage de la tâche peut être impliqué dans l'apparition du PMP. En effet la mémoire prospective étant sensible à l'implication des personnes dans la tâche (Kliegel *et al.*, 2010), il est possible que la moindre performance de mémoire prospective des personnes âgées lors d'épreuves de laboratoire soit due à un faible engagement causé par

l'anticipation de faibles performances (Desrichard et Kopetz, 2005). Ce travail est interdisciplinaire et associe une équipe de psychologie appliquée et une équipe de psychologie développementale.

Thèses en cours

Comportements dont le bénéfice n'est pas pour soi : comment les susciter ?
Lisa MOUSSAOUI

Se distinguer par la prise de risque
Marcello CANTARELLA

The interrelationships between depressive symptoms and functional disability among Swiss elderly
Alessandra ROSCIANO

Publications

Articles scientifiques

Fournet, N., Roulin, J., Vallet, F., Beaudoin, M., Agrigoroaei, S., Paignon, A. & Desrichard, O. (2012). Evaluating short-term and working memory in older adults: French normative data. *Aging & Mental Health, 16*(7), 922-930.

Présentations à une conference

Vallet, F. & Desrichard, O. (2012, septembre). *Les théories naïves en tant que déterminant et régulateur de la menace. Journées de réflexions sur le concept de menace*. Université Paris Descartes, Paris, France.

Posters

Vallet, F. & Desrichard, O. (2012, avril). *How do people perceive the structure of memory? Lay theories of memory domains*. Cognitive aging conference, Georgia Institute of Technology, Atlanta, Etats-Unis.

Thèses

Vallet, F. (2012). *Comment évalue-t-on l'efficience de notre mémoire ? Le rôle des attributions causales et des théories naïves*. Thèse soutenue à l'Université de Savoie le 30 janvier 2012.

Orientation psychologie affective

Psychologie de la motivation
Prof. Guido H.E. GENDOLLA

Psychologie de la motivation (Geneva Motivation Lab)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(22) 379 92 15
Fax : +41(22) 379 93 19

http://www.unige.ch/motivation

Membres

Le groupe de recherche Psychologie de la motivation est dirigé par le professeur **Guido H.E. Gendolla**. Il est composé des membres suivants :

BRINKMANN	Kerstin	Maître-assistante
CHATELAIN	Mathieu	Candoc / Expérimentateur / opérateur de saisie
FREYDEFONT	Laure	Candoc
GENDOLLA	**Guido**	**Professeur ordinaire**
FRANZEN (GREPT)	Jessica	Candoc
LASAUSKAITE	Ruta	Candoc
RICHTER	Michael	Maître-assistant
SILVESTRINI	Nicolas	Postdoc
STANEK	Joséphine	Candoc
ZAFEIROU	Athina	Candoc / Expérimentatrice / opératrice de saisie
BARABAS	Eva	Expérimentatrice/opératrice de saisie
BRIDY	Audrey	Expérimentatrice/opératrice de saisie
CARLEI	Christophe	Expérimentateur / opérateur de saisie
DEHAN	Julie	Expérimentatrice/opératrice de saisie
DE ROUGEMONT	Armelle	Expérimentatrice/opératrice de saisie
LAMBERT	Alice	Expérimentatrice/opératrice de saisie
MARINO	Laura	Expérimentatrice / opératrice de saisie
MINY	Alina	Expérimentatrice/opératrice de saisie
SCHLEMMER	Morgane	Expérimentatrice/opératrice de saisie
SELIMI HALITI	Drita	Expérimentatrice/opératrice de saisie
TERRAZ	Kelly-Anne	Expérimentatrice/opératrice de saisie

Domaines de recherche

Processus de base de la motivation

Psychophysiologie de la motivation

Affect et motivation

Autorégulation de l'effort mental

Processus de l'apprentissage

Projets de recherche

L'affect amorcé et réactivité cardiovasculaire liée à l'effort

Des expériences sur l'impact des stimuli affectifs qui sont traités de manière non implicite dans la réactivité cardiovasculaire pendant des tâches cognitives.

Projet financé par le FNS (projet n°100014-131760/1). Durée : 01.10.2010 – 31.03.2012.
Montant reçu par le groupe : CHF 273'589.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Guido Gendolla.

Primed effort in cognitive tasks: Effects on cardiovascular response

Des expériences sur l'impact des stimuli affectifs et des stimuli activant des stéréotypes qui sont traités de manière implicite dans la réactivité cardiovasculaire pendant des tâches cognitives.

Projet financé par le FNS (projet n°100014-140251). Durée : 01.04.2012 – 30.03.2015.
Montant reçu par le groupe : CHF 400'000.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Guido Gendolla.

Determinants of Energization in a Physical Task paradigm: The ketchup Task

Ce projet a pour but d'examiner les déterminants de l'investissement de l'énergie dans des tâches manuelles.

Projet financé par le FNS (projet n°100014_134586). Durée : 01.09.2011 – 31.08.2014.
Montant reçu par le groupe : CHF 186'180.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Michael Richter.

Effort-related Cardiovascular Reactivity to hedonic Consequences in Depression

Ce projet vise à investiguer l'insensibilité des personnes dépressives (cliniques et sous-cliniques) face à des conséquences hédoniques (p.ex. récompenses, punitions) d'un point de vue motivationnel. Une série d'études manipule différentes formes de récompense et de punitions et mesure la réactivité cardiovasculaire comme indicateur de l'effort investi pour obtenir ou éviter ces conséquences.

Projet financé par le FNS (projet n°100014_134557). Durée : 01.09.2011 – 31.08.2014.
Montant reçu par le groupe : CHF 312'265.-. Montant total du projet : idem.
Requérante principale : Kerstin Brinkmann.

Motivational Perspectives on the Reciprocal Influence of Cognitive Control and Pain

Ce projet a pour but d'étudier les relations entre douleur et contrôle cognitif. Une série d'étude va investiguer l'influence réciproque de la douleur et du contrôle cognitif avec différentes méthodes (mesures de la réactivité cardiovasculaire, IRMf, mesures du réflexe de retrait nociceptif).

Projet financé par le FNS (projet n°PZ00P1_142458/1). Durée : 01.10.2012 – 30.09.2015.
Montant reçu par le groupe : CHF 487'046.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Nicolas Silvestrini.

Thèses en cours

Impact informatif du priming affectif sur l'intensité de l'effort mental
Ruta LASAUSKAITE

Effort-related Cardiovascular Reactivity to hedonic Consequences in Depression
Jessica GREPT

Déterminants de l'investissement de l'énergie
Joséphine STANEK

Publications

Articles scientifiques

Brinkmann, K., Grept, J. & Gendolla, G.H.E. (2012). Dysphorics can control depressive mood's informational impact on effort mobilization. *Motivation and Emotion, 36*, 232-241. doi:10.1007/s11031-011-9236-7

Freydefont, L. & Gendolla, G.H.E. (2012). Incentive moderates the impact of implicit anger versus sadness cues on effort-related cardiac response. *Biological Psychology, 91*, 120-127. doi: 10.1016/j.biopsycho.2012.04.002

Freydefont, L., Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2012). Beyond valence: The differential effect of masked anger and sadness stimuli on effort-related cardiac response. *Psychophysiology, 49*, 665-671. doi: 10.1111/j.1469-8986.2011.01340.x

Gendolla, G.H.E. (2012). Implicit affect primes effort: A theory and research on cardiovascular response. International *Journal of Psychophysiology, 86*, 123-135. doi:10.1016/j.ijpsycho.2012.05.003

Gendolla, G.H.E. (2012). Mood's impact on affect regulation: Effects on film preferences. *Swiss Journal of Psychology, 71*, 59-65. doi: 10.1024/1421-0185/a000071

Kreibig, S.D., Gendolla, G.H.E. & Scherer, K.R. (2012). Goal relevance and goal conduciveness appraisals lead to differential autonomic reactivity in emotional responding to performance feedback. *Biological Psychology, 91*, 365-375. doi: 10.1016/j.biopsycho.2012.08.007

Richter, M., Baeriswyl, E. & Roets, A. (2012). Personality effects on cardiovascular reactivity: Need for closure moderates the impact of task difficulty on engagement-related myocardial beta-adrenergic activity. *Psychophysiology, 49*, 704–707. doi:10.1111/j.1469-8986.2011.01350

Livres

Wright, R.A. & Gendolla, G.H.E. (Eds.) (2012). *How motivation affects cardiovascular response: Mechanisms and applications*. Washington DC: APA Press.

Chapitres de livre

Gendolla, G.H.E., Wright, R.A. & Richter, M. (2012). Effort intensity: Some insights from the cardiovascular system. In R.M. Ryan (Ed.), *The Oxford handbook of motivation* (pp. 420-438). New York, NY: Oxford University Press.

Gendolla, G.H.E., Brinkmann, K. & Silvestrini, N. (2012). Gloomy and lazy? On the impact of mood and depressive symptoms on effort-related cardiovascular response. In R.A. Wright & G.H.E. Gendolla (Eds.), *How motivation affects cardiovascular response: Mechanisms and applications* (pp. 139-155). Washington DC: APA Press.

Richter, M. (2012). Cardiovascular response to reward. In R.A. Wright & G.H.E. Gendolla (Eds.), *How motivation affects cardiovascular response: mechanisms and applications* (pp. 79–91). Washington DC: APA Press.

Autres parties de livre

Wright, R.A. & Gendolla, G.H.E. (2012). Preface. In R. A. Wright & G.H.E. Gendolla (Eds.), *How motivation affects cardiovascular response: Mechanisms and applications* (pp. xiii-xiv). Washington DC: APA Press.

Wright, R.A. & Gendolla, G.H.E. (2012). Introduction. In R.A. Wright & G.H.E. Gendolla (Eds.), *How motivation affects cardiovascular response: Mechanisms and applications* (pp. 3-16). Washington DC: APA Press.

Chapitres d'actes (de conférence)

Brinkmann, K. (2012). Lohnt sich die Anstrengung? Belohnungs- und Bestrafungsinsensibilität bei Depression aus kardiovaskulärer Sicht. Faszination Forschung: 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Lengerich, Germany: Pabst Science Publishers.

Brinkmann, K., Rossier, C. & Gendolla, G.H.E. (2012). Attenuated effort mobilization to a social reward in dysphoria: Evidence from cardiovascular response. *Psychophysiology*, [Supplement], *49*, S70.

Franzen, J., & Brinkmann, K. (2012). Insensitivity to reward and punishment in depression: Evidence from cardiovascular response. *Psychophysiology*, [Supplement], *49*, S28.

Gendolla, G.H.E. (2012). Implicit affect influences effort-related cardiac response: Sadness vs. anger. International *Journal of Psychophysiology, 85*, 303. doi:10.1016/j.ijpsycho.2012.06.040

Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2012). "Los!" – Direkte Anstrengungsmobilisierung durch das implizite Handlungskonzept. Faszination Forschung: 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Lengerich, Germany: Pabst Science Publishers.

Richter, M. (2012). Energy investment in an isometric hand grip task: Evidence for the energy conservation principle. In A. Bröder, E. Erdfelder, B. E. Hilbig, T. Meiser, R. F. Phol & D. Stahlberg (Eds.), *Abstracts of the 54. Tagung experimentell arbeitender Psychologen: TeaP 2012* [Ab-stracts of the 54th Meeting of experimental psychologists: TeaP 2012] (p. 217). Lengerich: Pabst Science Publishers.

Richter, M. (2012). Task difficulty effects on exerted force in an isometric hand-grip task: Mixed evidence for energy conservation. *International Journal of Psychophysiology, 85*, 304. doi:10.1016/j.ijpsycho.2012.06.043

Présentations à une conference

Brinkmann, K. (2012, septembre). *Lohnt sich die Anstrengung? Belohnungs- und Bestrafungsinsensibilität bei Depression aus kardiovaskulärer Sicht*. 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld, Allemagne.

Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2012, octobre). *"Go!" Putting the automaticity of effort mobilization into context*. Annual Meeting of the Society for Experimental Social Psychology (SESP), Austin (TX), Etats-Unis.

Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2012, septembre). *"Los!" – Direkte Anstrengungsmobilisierung durch das implizite Handlungskonzept*. 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld, Allemagne.

Gendolla, G.H.E. (2012, septembre). *Implicit affect influences effort-related cardiac response: Sadness vs. anger*. 16th World Congress of Psychophysiology, Pise, Italie.

Gendolla, G.H.E. (2012, août). *Impliziter Affekt und motivationale Intensität: Studien zu kardiovaskulärer Reaktivität*. Conférence invitée à l'Université de Bâle, Suisse.

Gendolla, G.H.E. (2012, juillet). *Neue Entwicklungen in der Motivationsforschung unter Berücksichtigung emotionaler Prozesse*. Conférence invitée à la Psychiatrische Klinik Zugersee, Zug, Suisse.

Gendolla, G.H.E. (2012, juin). *Impliziter Affekt und Anstrengungsmobilisierung*. Conférence invitée à la Technical University Munich, München, Allemagne.

Gendolla, G.H.E. (2012, janvier). *Motivation: Was und wie?* Conférence invitée, 3. Züricher Dysphagietagung, University Hospital Zürich, Suisse.

Gendolla, G.H.E. & Freydefont, L. (2012, mai). *Beyond valence: Implicit sadness vs. anger cues and the self-regulation of effort*. 24th Annual Convention of the Association for Psychological Science (APS), Chicago (IL), Etats-Unis.

Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2012, mai). *Integrating motivational and cognitive influences on mental effort*. 5th Conference of the Society for the Study of Motivation (SSM), Chicago (IL), Etats-Unis.

Richter, M. (2012, novembre). *L'évolution du concept d'effort dans la recherche sur la* motivational intensity theory *de Jack Brehm*. Conférence invitée au CeRCA, Université de Poitiers, France.

Richter, M. (2012, septembre). Task difficulty effects on exerted force in an isometric hand grip task: Mixed evidence for energy conservation. 16th World Congress of Psychophysiology, Pise, Italie.

Posters

Brinkmann, K., Rossier, C. & Gendolla, G.H.E. (2012, septembre). *Attenuated effort mobilization to a social reward in dysphoria: Evidence from cardiovascular response*. 52nd Annual Meeting of the Society for Psychophysiological Research (SPR), New Orleans (LA), Etats-Unis.

Franzen, J. & Brinkmann, K. (2012, septembre). *Insensitivity to reward and punishment in depression: Evidence from cardiovascular response*. 52nd Annual Meeting of the Society for Psychophysiological Research (SPR), New Orleans (LA), Etats-Unis.

Franzen, J. & Brinkmann, K. (2012). *Insensitivity to monetary reward in depression: Evidence from psychophysiology*. 42th Annual Congress of the European Association for Behavioural and Cognitive Therapies, Genève, Suisse.

Freydefont, L. & Gendolla, G.H.E. (2012, mai). *Anger versus sadness primes, monetary incentive, and effort-related cardiac response*. 24th Annual Convention of the Association for Psychological Science (APS), Chicago (I), Etats-Unis.

Freydefont, L. & Gendolla, G.H.E. (2012, mai). *Implicit affect primes and monetary incentive: Impact on effort-related cardiac response*. 5th Conference of the Society for the Study of Motivation (SSM), Chicago (IL), Etats-Unis.

Grept, J. & Brinkmann, K. (2012, mai). *Dysphorics do not mobilize more effort to win a small or a larger monetary reward*. 5th Conference of the Society for the Study of Motivation (SSM), Chicago (IL), Etats-Unis.

Grept, J. & Brinkmann, K. (2012, mai). *Dysphorics are not sensitive to smaller or larger monetary rewards: Evidence from cardiovascular response*. 24th Annual Convention of the Association for Psychological Science (APS), Chicago (I), Etats-Unis.

Lasauskaite, R. & Gendolla, G.H.E. (2012, mai). *The implicit links between happiness and ease versus sadness and difficulty*. 24th Annual Convention of the Association for Psychological Science (APS), Chicago (I), Etats-Unis.

Lasauskaite, R. & Gendolla, G.H.E. (2012, mai). *Implicit sadness-difficulty and happiness-ease associations*. 5th Conference of the Society for the Study of Motivation (SSM), Chicago (IL), Etats-Unis.

Richter, M. & Stanek, J. (2012, mai). *Energy investment in a hand grip task: Mixed evidence for energy conservation*. 24th Annual Convention of the Association for Psychological Science (APS), Chicago (I), Etats-Unis.

Richter, M. & Stanek, J. (2012, mai). *Mixed evidence for energy conservation: Task difficulty increases energy investment but it does not determine it*. 5th Conference of the Society for the Study of Motivation (SSM), Chicago (IL), Etats-Unis.

Silvestrini, N. & Rainville, P. (2012, août). *Cognitive Control Enhances Subsequent Pain*. 14th World Congress on Pain of the International Association for the Study of Pain (IASP), Milan, Italie.

Stanek, J. & Richter, M. (2012, mai). *Muscle force during a handgrip task reveals the impact of subjective task difficulty*. 5th Conference of the Society for the Study of Motivation (SSM), Chicago (IL), Etats-Unis.

Stanek, J. & Richter, M. (2012, mai). *Subjective task difficulty determines energy investment: Evidence from a handgrip task*. 24th Annual Convention of the Association for Psychological Science (APS), Chicago (I), Etats-Unis.

Thèses

Freydefont, L. (2012). *The influence of implicit anger primes on effort mobilization*. Thèse soutenue le 10 octobre 2012.

Observation et analyse comportementales
Prof. Susanne KAISER

Communication verbale et non-verbale dans les interactions sociales
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 92 15
Fax : +41(22) 379 92 19

http://www.unige.ch/bal

Membres

Le groupe de recherche Observation et analyse comportementales est dirigé par la professeure **Susanne Kaiser**.

Il est composé des membres suivants :

KAISER	**Susanne**	**Professeur titulaire**
WITH	Stéphane	Post-doc

Domaines de recherche

Micro-analyse fonctionnelle des conduites non verbales

Nos travaux de recherche se focalisent sur l'étude des fonctions psychologiques (émotionnelles, volitives, cognitives et de régulation) des conduites non verbales ainsi que la perception de leur valeur communicative dans le contexte d'interactions sociales. Notre groupe est spécialisé dans l'utilisation d'un système standardisé d'annotation des mouvements de la musculature faciale dénommé: Facial Action Coding System (FACS). Les contextes d'observation varient en fonction des questions de recherche ; généralement ils incluent soit des entretiens en face à face, soit la manipulation expérimentale de scénarios de jeux vidéo pour l'induction de réactions émotionnelles en laboratoire. Nous étudions également la signification perçue de conduites non verbales au moyen d'études de jugements et d'un logiciel de production de mimiques faciales(FACSGen) permettant un contrôle fin des mouvements et du contour temporel des expressions faciales de caractères virtuels.

Projets de recherche

The nature and consequences of gender differences

The overarching goal of our research is to provide the basis for meaningful theorizing about how emotions and power interplay by transcending the simplistic claim that women's emotions are the expression of their powerlessness and men's emotions reflect their powerfulness. (Responsables du projet : Marianne Schmid Mast et Susanne Kaiser).

Projet financé par le FNRS (projet NCCR Affective Sciences: Emotion in Individual Behavior and Social Processes n°51NF40-104897). Durée : 01.09.2009 – 31.08.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 200'000.-. Montant total du projet : CHF 10'000'000.-.
Requérant principal : Klaus Scherer.

Thèses en cours

Influence du type d'empathie sur les capacités de régulation émotionnelle
Katia SCHENKEL

Perception d'expressions facials humaines et synthétiques et attribution d'états mentaux à autrui
Sylwia HYNIEWSKA

Publications

Chapitres de livre

Reicherts, M., Kaiser, S. & Genoud, P. (2012). Conception et modèle théorique. In M. Reicherts & P. Genoud.(Ed.), *L'Ouverture émotionnelle – une nouvelle approche multidimensionnelle de l'expérience et du traitement affectif* (pp. 25-42). Bruxelles : Editions Mardaga.

Schenkel, K., Kaiser, S. & Wranik, T. (2012). L'Ouverture émotionnelle dans les interactions d'aide. In M. Reicherts & P. Genoud.(Ed.), *L'Ouverture émotionnelle – une nouvelle approche multi-dimensionnelle de l'expérience et du traitement affectif* (pp.257-268). Bruxelles : Editions Mardaga.

Bassal, C., Schenkel, K., & Kaiser, S. (2012). Approche éthologique de la régulation émotionnelle. In M. Mikolajczak & M. Desseilles (Ed.), *Traité de la régulation émotionnelle* (pp.255-267). Bruxelles : De Boeck.

Présentations à une conference

Korb, S. With, S., Kaiser, S. & Grandjean, D. (2012, juillet). *Mimicking the genuine smile – an EMG study*. Paper at the 14th European Conference on Facial Expressions, Lisbonne-Almada, Portugal.

Schenkel, K. & Kaiser, S. (2012, juillet). *Nonverbal self-directed behavior: signs of emotion regulation?* Paper at the 14th European Conference on Facial Expressions, Lisbonne-Almada, Portugal.

Émergence et expression de l'émotion (E3Lab)
Prof. David SANDER

Émergence et expression de l'émotion (E3Lab)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 92 15
Fax : +41(22) 379 92 19

http://www.unige.ch/fapse/EmotionLab

Membres

Le groupe de recherche Émergence et expression de l'émotion (E3Lab) est dirigé par le professeur **David Sander**.

Il est composé des membres suivants :

AUDRIN	Catherine	Assistante 2
BROSCH	Tobias	Maître-assistant
CLARK-POLNER	Elizabeth	Candoc
COPPIN	Géraldine	Assistante 2
COVA	Florian	Postdoc
DELPLANQUE	Sylvain	Collaborateur scientifique
FERDENZI	Camille	Postdoc
KLIMECKI	Olga	Postdoc
MEHU	Inès	Attachée de recherche
MONTAGRIN	Alison	Assistante 2
MUMENTHALER	Christian	Assistant 2
PICHON	Aline	Candoc
POOL	Eva	Candoc
SANDER	**David**	**Professeur associé**
SIMIONI	Samanta	Candoc

Domaines de recherche

Détection de la pertinence et émotion

Quelles sont les conditions nécessaires au déclenchement d'une émotion ? Selon les théories de l'évaluation cognitive (*appraisal theories*), il est nécessaire qu'un événement soit évalué comme pertinent par l'individu selon ses buts, besoins et valeurs du moment pour déclencher une émotion chez cet individu. Nous développons des recherches qui visent à déterminer la nature du processus de « détection de la pertinence ».

Expressions faciales émotionnelles

Quels sont les mécanismes qui produisent une expression faciale émotionnelle ? De nombreuses théories de l'émotion s'opposent concernant la nature et la fonction des déterminants des expressions faciales émotionnelles. Nous développons des recherches qui testent l'hypothèse selon laquelle ce sont des mécanismes d'évaluation cognitive (*appraisal mechanisms*) qui produisent les différentes expressions faciales.

L'attention émotionnelle

Par quels mécanismes les stimuli émotionnels capturent-ils notre attention ? Les recherches actuelles suggèrent un traitement privilégié des stimuli émotionnels par le système attentionnel, mais la nature des processus qui sous-tendent cet effet est débattue. Nous développons des recherches qui visent à déterminer les processus par lesquels le mécanisme « d'attention émotionnelle » se déploie.

La mémoire émotionnelle

Quels sont les mécanismes par lesquels s'opère la facilitation mnésique pour les stimuli émotionnels ? Les recherches actuelles suggèrent un traitement privilégié des stimuli émotionnels en mémoire, mais la nature des processus qui sous-tendent cet effet est débattue. Nous développons des recherches qui visent à déterminer à quelle(s) étape(s) mnésique(s) (encodage, consolidation ou récupération) se produit cet effet ainsi que les conditions nécessaires à un tel effet de facilitation.

Les traitements émotionnels des stimuli olfactifs

Par quels mécanismes la perception olfactive permet-elle le déclenchement d'émotions ? Des liens privilégiés entre l'olfaction et l'émotion sont souvent évoqués mais la nature de cette relation particulière reste débattue. Nous développons des recherches qui visent à déterminer les spécificités des traitements olfactifs à l'origine de processus émotionnels et de la formation de préférences olfactives.

Projets de recherche

Affective relevance

The objectives of the project are to achieve progress in conceptualizing and empirically studying i) the nature of appraised affective relevance, ii) its determinants, and iii) its effects.

Projet financé par le FNRS (projet n°51A240-104897 - Projet 201). Durée : 01.09.2011 – 31.08.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 200'000.-.
Requérant principal : David Sander.

EmOdor - Investigating odor-elicited emotions

The main aim of this project is to investigate the mechanisms underlying the emotional effects of odors, and to develop a new measurement methodology to study these effects.

Projet financé par Firmenich S.A. Durée : 01.02.2009 – 01.02.2014.
Montant reçu par le groupe : CHF 1'440'889.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : David Sander; co-requérant : Patrik Vuillemier.

The neuro-cognitive architecture of emotion elicitation and differentiation

Three directions are pursued in our research program: 1) The nature of relevance appraisals; 2) Appraisal interaction and integration mechanisms; 3) The dynamics of appraisal.

Projet financé par le FNRS et l'Université de Genève (projet NCCR Affective Sciences n°51NF40-128911).
Durée : 01.09.2009 – 01.09.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 400'000.-.

Olfactory determinants of human attractiveness: a multimodal and developmental approach

This project aims at better understanding how human body odors or body odor key-compounds are perceived, in adults and during sexual maturation, and how they influence other determinants of

attractiveness. A first experiment aims at investigating the congruence of sensory markers of attractiveness, namely visual (faces), auditory (voices), and olfactory features (body odor). It will serve for the constitution of the GEAD (Geneva Attractiveness Database) that will be used in future studies on attractiveness. A second experiment aims at studying the development of body odor preferences from childhood to adulthood, especially with regard to familiarity and genetic proximity factors, and its possible contribution to adaptive partner choice. In a third experiment, the olfactory modulation (by key compounds of human chemical communication: androstadienone and estratetraenol) of attention capture by attractive faces will be examined.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014_130036). Durée : 01.08.2010 - 31.07.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 361'408.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Sylvain Delplanque ; co-requérant : David Sander.

Emotional relevance and sleep shape neural plasticity: A multimodal neuroimaging investigation in humans

Sleep boosts learning and underlying neural plasticity. Yet the factors that govern the selection of information to be further consolidated in sleep remain largely unknown. Here, we hypothesize that the affective relevance of a stimulus affects its subsequent reprocessing during sleep, at both the cognitive and neural levels. Specifically, the proposed experiments will test whether sleep and emotion interact to foster a shift in memory representations, and may thus influence subsequent decision making.

Our main goal is to investigate the role of the affective significance of a stimulus on offline memory processes, particularly during sleep, both at the behavioral and neural levels in healthy adult humans. We also test ask whether the strength of the emotional effects on memory and neural responses varies across individuals and correlates with individual differences in emotions in dreams. We use functional magnetic resonance imaging and electroencephalography to measure changes in neural activity and connectivity during sleep after emotional learning.

The project addresses fundamental and timely questions about the role of sleep in cognitive and affective processes. The expected results will establish emotional relevance as a key component of sleep-related memory consolidation and dreaming. It will also show that specific neural mechanisms mediate these emotional effects on brain plasticity, therefore clarifying the physiological links between the regulation of sleep-wake states and affective processes that serve the optimization of waking behavior. Because sleep disturbances constitute a major and pervasive health problem, our results are also expected to substantially improve awareness about the important socioeconomical consequences of sleep curtailment on education and well-being.

Projet financé par le FNRS (projet n°106014-121334). Durée : 01.09.2011 - 31.08.2014.
Montant total du projet : CHF 331'000.-..
Requérante principale : Sophie Schwartz (Faculté de médecine) ; co-requérants : David Sander, Dimitri Van De Ville (HUG).

Thèses en cours

Core values and preferences for luxury
Catherine AUDRIN

Trust and emotion
Elizabeth CLARK-POLNER

Pertinence et mémoire émotionnelle
Alison MONTAGRIN

Perception émotionnelle et Social Appraisal
Christian MUMENTHALER

Cortical processing associated with the intrinsic pleasantness and the predictability appraisals of events
Louis NAHUM

Emotional preparedness in odors and influences of fragrances on mood, behavior and cognitive performance: Behavioural, Physiological and Functional MRI investigations
Aline PICHON

Emotional attention and the dissociation between hedonic pleasure and motivational salience
Eva POOL

Emotional processing and social cognition in patients with multiple sclerosis
Samanta SIMIONI

Automatic detection of appraisal-driven facial expressions
Anil YÜCE

Publications

Articles professionnels

Bediou, B., Koban, L., Rosset, S., Pourtois, G. & Sander, D. (2012). Delayed monitoring of accuracy errors compared to commission errors in ACC. *Neuroimage, 60*(4), 925-1936.

Bediou B., Sacharin V., Hill C., Sander D. & Scherer K.R. (2012). Sharing the froots of labor: Flexibility of fairness norms in an Ultimatum Game with joint production. *Social Justice Research, 25*(1), 25-40.

Brosch, T., Coppin, G., Schwartz, S. & Sander, D. (2012). The importance of actions and the worth of an object: Dissociable neural systems representing core values and economic values. *Social Cognitive and Affective Neuroscience, 7*, 497-505.

Coppin, G., Delplanque, S., Porcherot, C., Cayeux, I. & Sander, D. (2012). When flexibility is stable: Implicit long-term shaping of olfactory preferences*. PLoS ONE, 7*(6), e37857.

Delplanque, S., Chrea, C., Grandjean, D., Ferdenzi, C., Cayeux, I., Porcherot, C., Le Calvé, B., Sander, D. & Scherer, K.R. (2012). How to map the affective semantic space of scents. *Cognition and Emotion, 26*(5), 885-898.

Mumenthaler, C. & Sander, D. (2012). Social Appraisal Influences Recognition of Emotions. *Journal of Personality and Social Psychology, 102*(6), 1118-1135.

Nahum, L., Barcellona-Lehmann, S., Morand, S., Sander, D. & Schnider, A. (2012). The intrinsic emotional relevance of outcomes and prediction error influence early processing of subsequent stimulus during reversal learning. *Journal of Psychophysiology, 26*(1), 42-50.

Sacharin, V., Sander D. & Scherer K.R. (2012). The Perception of Changing Emotion Expressions. *Cognition & Emotion, 26(*7), 1273-1300.

Sander, D. (2012). The role of the amygdala in the appraising brain [commentary]. *Behavioral and Brain Sciences, 35*(03), 161-161.

Vrtička, P., Bondolfi, G., Sander, D., & Vuilleumier, P. (2012). The neural substrates of social emotion perception and regulation are modulated by adult attachment style. *Social Neuroscience, 7*(5), 473-493.

Vrtička, P., Sander, D., & Vuilleumier, P. (2012). Influence of Adult Attachment Style on the Perception of Social and Nonsocial Emotional Scenes. *Journal of Social and Personal Relationships, 9*(4) 530-544.

Chapitres de livre

Bediou, B., Sander, D., & Scherer. K. (2012). Régulation des émotions et processus d'évaluation. In M. Desseilles & M. Mikolajczak (Ed.), *Traité de la régulation émotionnelle* (pp. 117-132). Belgique : De Boeck.

Brosch, T., & Sander, D. (2012). Le rôle de l'amygdale dans l'émotion et la cognition sociale. A paraître dans P. Allain, G. Aubin, & D. Le Gall (Ed.), *Cognition sociale et neuropsychologie*. Marseille : Solal.

Coppin, G. & Sander, D. (2012). Contemporary theories and concepts in psychology of emotion. In C. Pelachaud (Ed.), *Emotional interaction systems*. Wiley.

Présentations à une conference

Sander, D. (2012, janvier). *L'émotion au cœur de l'esprit*. Université Paris 8, Département de psychologie, Paris, France.

Sander, D. (2012, avril*). Affective relevance: mechanisms and effects*. Université de Liège, Département de psychologie, Liège: Belgique.

Sander, D. (2012, septembre). *Affective relevance in the emotional brain*. 5th European Conference on Sensory and Consumer Research, Berne, Suisse.

Posters

Coppin, G., Delplanque, S., Porcherot, C., Cayeux, I. & Sander, D. (2012, janvier). *Is it worth the price? Long-term shaping of olfactory preferences by monetary choices*. 7th edition of the Alpine Brain Imaging Meeting (ABIM), Champéry, Suisse.

Montagrin, A., Mailloux Stohler, C.-M. & Sander, D. (2012, janvier). *Effects of social anxiety and visual spatial frequency components of emotional faces on memory for face identities*. Poster session, 13th Annual Meeting of the Society of Personality and Social Psychology (SPSP), San Diego (CA), Etats-Unis.

Mumenthaler, C., Maendly, V. & Sander, D. (2012, janvier). *Automatic effect of social appraisal on the recognition of emotions*. Poster presented at the 13th Annual Meeting of the Society for Personality and Social Psychology (SPSP), San Diego (CA), Etats-Unis.

Mumenthaler, C., Maendly, V. & Sander, D. (2012, janvier*). Automatic effect of social appraisal on the recognition of emotions*. 7th edition of the Alpine Brain Imaging Meeting (ABIM), Champéry, Suisse.

Pichon, A., Coppin, G., Delplanque, S., Corradi-Dell'Acqua, C., Hugon, A., Mermoud, C., Rieger, S.W., Margot, C., Sander, D. & Vuilleumier, P. (2012, janvier). *Neural correlates of odor induced emotions*. 7th edition of the Alpine Brain Imaging Meeting (ABIM), Champéry, Suisse.

Pichon, A., Delplanque, S., Cayeux, I., Sander, D. & Vuilleumier, P. (2012, janvier). *Influence of odors in aversive conditioning: Assessing preparedness in the olfactory system*. 7th edition of the Alpine Brain Imaging Meeting (ABIM), Champéry, Suisse.

Thèses

Coppin, G. (2012). *The flexibility of olfactory preferences: Impact of decision-making processes*. Thèse soutenue le 29 juin 2012.

Psychologie développementale

Psychologie du développement cognitif
Prof. Pierre BARROUILLET

Psychologie du développement cognitif
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 92 43
Fax : +41(0)22 379 93 19

http://www.unige.ch/fapse/decopsy

Membres

Le groupe de recherche Psychologie du développement cognitif est dirigé par le professeur **Pierre Barrouillet**.

Il est composé des membres suivants :

ALDASHTI	Asma	Candoc FNS
BARROUILLET	**Pierre**	**Professeur ordinaire**
CASTEL	Caroline	Assistante 3 Post-doctorante FNS
CHARREAU	Thomas	Attaché de recherche 2
DAGRY	Isabelle	Assistante de recherche 2
DANJON	Juliette	Assistante 3 Post-doctorante (dès avril 2012)
GAUFFROY	Caroline	Assistante 3 Post-doctorante
GUEX	Raphaël	Auxiliaire de recherche
LANGEROCK	Naomi	Candoc FNS
LUCIDI	Annalisa	Assistante 3 Post-doctorante FNS
MORSANYI	Kinga	Assistante 3 Post-doctorante
PLANCHER	Gaen	Assistante 3 Post-doctorante FNS
THEVENOT	Catherine	Maître d'enseignement et de recherche
THEZE	Raphaël	Assistant de recherche 2
UITTENHOVE	Kim	Assistante 3 Post-doctorante FNS (dès novembre 2012)
VERGAUWE	Evie	Assistante 3 Post-doctorante

Domaines de recherche

Raisonnement

Étude du développement entre l'enfance à l'âge adulte du raisonnement conditionnel permis par les énoncés de forme « si … alors… ». En prenant comme cadre général la théorie des modèles mentaux de Johnson-Laird, nos travaux visent (a) à comprendre quels sont les représentations et processus mis en œuvre par les êtres humains pour interpréter les énoncés conditionnels et produire à partir d'eux des inférences, et (b) à décrire l'évolution avec l'âge de ces représentations et processus. En particulier, nous cherchons à déterminer les voies par lesquelles la pensée des enfants atteint au cours du développement un degré toujours plus élevé de rationalité et comment les mécanismes sous-tendant cette rationalité sont affectés par des effets de contenu et de contexte, l'utilisation de connaissances pragmatiques et la limitation des capacités de traitement des individus.

Cognition numérique

Étude des activités numériques et de leur développement chez l'enfant d'âge scolaire. Notre attention se porte particulièrement sur les activités de résolution de problèmes, qu'il s'agisse de problèmes arithmétiques simples (additions, soustractions, multiplications) ou de problèmes plus complexes à énoncés verbaux. L'objectif est de déterminer ici aussi la nature des représentations et processus à l'œuvre, afin de mieux comprendre comment les êtres humains comprennent et manipulent les nombres et d'où proviennent les difficultés que les enfants et adolescents éprouvent si souvent dans la classe.

Mémoire de travail

Les deux premiers thèmes de recherche impliquent des activités dites de haut niveau sur le plan cognitif. Ces activités sont connues pour impliquer des activités complexes, un contrôle important et pour nécessiter l'allocation de ressources attentionnelles importantes. Une des contraintes importantes pesant sur la mise en œuvre de ces activités est la limitation des capacités de mémoire de travail des individus. Notre troisième thème de recherche concerne donc le fonctionnement de la mémoire de travail et son développement. L'objectif est ici de produire un modèle théorique de la mémoire de travail permettant de comprendre la nature des contraintes qui pèsent sur les activités cognitives de haut niveau et l'origine des différences développementales et individuelles dans le contrôle de ces activités.

Projets de recherche

Les différences interindividuelles en mémoire de travail

La mémoire de travail est un système central dans l'architecture cognitive et son fonctionnement joue un rôle critique dans la cognition en générale. Jusqu'à présent, les différences inter-inividuelles en mémoire de travail n'ont pas été testées par le modèle Time-Based Resource Sharing (TBRS). L'objectif du présent projet est d'identifier les facteurs qui sous-tendent les différences individuelles en mémoire de travail.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-126910). Durée : 01.02.2010 – 01.02.2012.
Montant reçu par le groupe : CHF 182'202.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Pierre Barrouillet.

Does time cause forgetting in working memory?

La mémoire de travail est un système central dans l'architecture cognitive et son fonctionnement joue un rôle critique dans la cognition en générale. Jusqu'à présent, le rôle du temps en mémoire de travail n'a pas été testé par le modèle Time-Based Resource Sharing (TBRS). L'objectif du présent projet est d'identifier le rôle du temps dans l'oubli en mémoire de travail.

Projet financé par le FNRS (projet n° 100014-140292/1). Durée : 01.04.2012 – 31.03.2014.
Montant reçu par le groupe : CHF 178'866.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Pierre Barrouillet.

Modèles mentaux et raisonnement conditionnel : évidences développementales et chronométriques

Le raisonnement conditionnel repose sur la construction de modèles mentaux. Nous avons récemment spécifié le statut épistémique de chacun des modèles construits ainsi que les processus qui sous-tendent cette construction. L'objectif de ce projet est de tester la nature des processus mis en jeu dans la construction de la représentation conditionnelle en adoptant une démarche développementale.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-132053). Durée : 01.05.2011 – 30.08.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 180'132.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Pierre Barrouillet.

Les causes de l'amélioration des performances en arithmétique mentale : Un glissement des procédures de comptage à l'utilisation de procédures automatisées

L'amélioration des performances en calcul mental est souvent vue comme la conséquence de récupérations à long terme des résultats de plus en plus fréquente et de plus en plus rapide en mémoire à long terme. Cependant nous ne pensons pas que les évidences apportées par les auteurs pour défendre

cette position soient très convaincantes. Nous suggérons ici que cette amélioration est plutôt due à l'utilisation de procédures de plus en plus rapides et efficaces. Une série d'expériences menées en réplication et en extension de Logan et Klapp (1991) nous permettra de confirmer ou informer notre position.

Projet financé par le FNRS (projet n° 100014_138185/1). Durée : 01.02.2012 – 31.01.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 95'345.-. Montant total du projet : idem.
Requérante principale : Catherine Thévenot.

Interférence entre le traitement et le stockage en mémoire de travail : un mécanisme général de partage temporel des ressources ?

Selon le modèle TBRS, une ressource attentionnelle à capacité limitée doit être partagée entre le traitement et le stockage. Le modèle TBRS se différencie ainsi d'autres modèles de la mémoire travail sur deux points : (a) une dépendance entre le stockage et le traitement, et (b) une dépendance entre les systèmes dévolus au maintien et au traitement d'informations habituellement considérés comme relevant de domaines différents en mémoire de travail. En utilisant un nouveau paradigme, les deux dépendances sont testées dans le domaine verbal et le domaine visuo-spatial aussi bien qu'entre ces deux domaines.

Maintening cross domains associations in working memory: A Time-Based Resource-Sharing model

Le modèle jusqu'ici le plus influent de la mémoire de travail (i.e., celui de Baddeley) était basé sur une claire distinction entre les domaines verbal et visuo-spatial. Récemment des modifications ont été apportées à ce modèle afin de permettre un lien entre ces deux domaines. Le but de ce projet est de clarifier comment sont maintenues les informations appartenant à la fois au domaine verbal et au domaine visuo-spatial, et de quelles ressources elles bénéficient pour ce maintien.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-132037). Durée : 01.01.2011 – 31.05.2014.
Montant reçu par le groupe : CHF 173'180.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Pierre Barrouillet.

Étude des stratégies utilisées en arithmétique mentale : l'utilisation du paradigme de reconnaissance des opérandes

Le paradigme de reconnaissance des opérandes a été conçu afin de déterminer si les individus recourent plutôt à des stratégies de récupération en mémoire à long terme de faits numériques ou plutôt à des procédures algorithmiques pour résoudre des opérations. Il permet d'étudier l'impact de différentes variables (tels que la taille des nombres, le type d'opération ou bien encore l'âge des participants) sur les stratégies mises en place par les individus.

Projet financé par le FNRS (projet n°100013-140611/1). Durée : 01.04.2012 – 20.07.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 69'149.-. Montant total du projet : idem.
Requérante principale : Catherine Thévenot.

Développement du raisonnement propositionnel : une approche en termes de double processus

Gauffroy et Barrouillet (2009) ont développé une approche développementale du raisonnement conditionnel qui spécifie à la fois le statut épistémique des modèles mentaux construits et les processus responsables de cette construction. Cette approche doit d'une part être confrontée aux différents paradigmes utilisés dans le champ du raisonnement mais aussi et surtout être étendue à d'autres connecteurs logiques tels que la disjonction ou la conjonction.

Stratégies lors de la résolution mentale des problèmes d'addition simple

Dans ce projet, nous recueillons une base de données chronométriques concernant la résolution d'additions simples, ainsi que les différences interindividuelles au sein d'une population de 90 sujets. Cette base de données nous permettra de réexaminer les stratégies utilisées par les participants, et l'existence d'éventuelles différences interindividuelles.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014_140257/1). Durée : 01.11.2012 – 31.10.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 88'157.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Pierre Barrouillet ; co-requérante : Catherine Thévenot.

Procédures arithmétiques et EEG

Le paradigme de priming du signe permet de déterminer les stratégies mises en place lors de la résolution d'opérations arithmétiques verbales simples telles que 2 + 3. Nos recherches antérieures ont mis en évidence un effet de priming pour les additions et non pour les multiplications, suggérant une pré-activation de procédures pour les additions seulement. Une étude en EEG nous permettra d'analyser l'activité cérébrale sous-jacente lors du priming au sein de ce paradigme.

Thèses en cours

Études interculturelles des représentations spatiales des nombres
Asma ALDASHTI

La maintenance des associations interdomaines en mémoire de travail selon le modèle du partage temporel des ressources
Naomi LANGEROCK

Publications

Articles scientifiques

Barrouillet, P. & Camos, V. (2012). As time goes by: Temporal constraints in working memory. *Current Directions in Psychological Science, 21*, 413-419.

Barrouillet, P., De Paepe, A. & Langerock, N. (2012). Time causes forgetting from working memory. *Psychonomic Bulletin and Review, 19*, 87-92.

Fayol, M. & Thevenot, C. (2012). The use of procedural knowledge in simple addition and subtraction problems. *Cognition, 123*, 392-403.

Thevenot, C. & Castel, C. (2012). Relationship and transfer between mental and written arithmetic. *Journal of Cognitive Psychology, 24*, 286-294.

Uittenhove, K. & Lemaire, P. (2012). Strategy sequential difficulty effects on strategy execution: A study in arithmetic. *Experimental Psychology, 59*(5), 295-301.

Uittenhove, K. & Lemaire, P. (2012). Strategy sequential difficulty effects in Alzheimer patients: A study in arithmetic. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, http://dx.doi.org/10.1080/13803395.2012.753036.

Vergauwe, E., Dewaele, N., Langerock, N. & Barrouillet, P. (2012). Evidence for a central pool of general resources in working memory. *Journal of Cognitive Psychology, 24*, 359-366.

Articles professionnels

Chazoule, G., Thevenot, C. & Fayol, M. (2012). Améliorer les compétences numériques des enfants présentant un syndrome de Down : Une intervention sur le langage. *A.N.A.E, 24.*

Présentations à des conférences

Barrouillet, P. (2012, avril). *The time-based resource-sharing model of working Memory*. Université Libre de Bruxelles, Belgique.

Barrouillet, P., Vergauwe, E. & Camos, V. (2012, septembre). *Structure and functions of working memory in the time-based resource-sharing model*. 6th European Working Memory Symposium, Fribourg, Suisse.

Barrouillet, P. & Gauffroy, C. (2012, juillet). *A dual process approach of the mental model theory for conditional reasoning and development*. International Conference on Thinking, Londres, Royaume-Uni.

Barrouillet, P. & Plancher, G. (2012, novembre). *Novelty encoding does not cause forgetting from working Memory*. 53rd Annual Meeting of the Psychonomic Society, Minneapolis, Etats-Unis.

Thevenot (2012, décembre). *Retrieval or procedural strategies in simple arithmetic*. Brain and Learning workshop, Université de Genève, Suisse.

Thevenot. C. (2012, juin). *Les stratégies de résolution de problèmes arithmétiques chez l'adulte*. Université Libre de Bruxelles, Belgique.

Thevenot, C. & Fluss, J. (2012, juillet). *Numerical abilities in children with congenital hemiplegia*. XIIIth International Conference of Psychology (ICP), Cape Town, Afrique du Sud.

Posters

Gauffroy C., Vergauwe, E., Morsanyi, K. &.Barrouillet, P. (2012, juillet). *Chronometrical evidences in conditional reasoning: A first answer to the debate between suppositional and mental model accounts*. International Conference on Thinking, Londres, Royaume-Uni.

Langerock, N., Vergauwe, E., & Barrouillet, P. (2012, septembre). *The attentional involvement in cross-domain maintenance in working memory*. 6th European Working Memory Symposium, Fribourg, Suisse.

Langerock, N., Vergauwe, E., & Barrouillet, P. (2012, novembre). *On the resources involved in binding in working memory*. 53th Annual meeting of the Psychonomic Society, Minneapolis, Etats-Unis.

Langerock, N., Vergauwe, E. & Barrouillet, P. (2012, septembre). *The attentional involvement in cross-domain maintenance in working memory*. 6th European Working Memory Symposium, Fribourg, Suisse.

Lucidi, A. & Barrouillet, P. (2012, septembre). *Where do individual differences in working memory capacity come from? A Time-Based Resource-Sharing account*. 6th European Working Memory Symposium, Fribourg, Suisse.

Plancher, G., Vergauwe, E. & Barrouillet, P. (2012, septembre). *Spatial working memory and Distinctiveness*. 6th European Working Memory Symposium, Fribourg, Suisse.

Thevenot, C., Castel, C., Danjon, J. & Fayol, M. (2012, juin). *The use of the operand-recognition paradigm for the study of mental addition in older adults*. 12^{e} Colloque international sur le Vieillissement Cognitif, Tours, France.

Uittenhove, K. & Lemaire, P. (2012, avril). *Strategy sequential difficulty effects in Alzheimer patients: A study in arithmetic.* Cognitive Aging Conference, Atlanta, Etats-Unis.

Uittenhove, K. & Lemaire, P. (2012, juin). *Strategy Sequential Difficulty Effects across domains.* 12^{e} Colloque International sur le Vieillissement Cognitif, Tours, France.

Vergauwe, E., Langerock, N. & Barrouillet, P. (2012, novembre). *Central (re)construction processes in working memory*. 53th Annual meeting of the Psychonomic Society, Minneapolis, Etats-Unis.

Vergauwe, E., Langerock, N. & Barrouillet, P. (2012, septembre). *Examining central (re)construction processes involved in maintenance through the effect of memory load on processing performance*. 6th European Working Memory Symposium, Fribourg, Suisse.

Laboratoire du développement sensori-moteur, affectif et social (SMAS)
Prof. Edouard GENTAZ

Laboratoire du développement sensori-moteur, affectif et social (SMAS)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 91 20

http://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/index.html

Membres

Le Laboratoire du développement sensori-moteur, affectif et social (SMAS) est dirigé par le professeur **Edouard Gentaz**. Il a été créé en août 2012.

Il est composé des membres suivants :

GENTAZ	**Edouard**	**Professeur ordinaire**
THEUREL	Anne	Assistant 2
WITT	Arnaud	Assistant 3

Domaines de recherche

A travers les enseignements dispensés par les membres du laboratoire et les recherches que nous menons au SMAS, nous nous intéressons aux trajectoires développementales typique (chez le sujet tout-venant) et atypique (chez le sujet présentant un déficit cognitif et/ou sensoriel) des compétences sensori-motrices, affectives et sociales, de la naissance à l'adolescence. Nos travaux de recherche ont pour objectifs de mieux comprendre le développement des processus psychologiques impliqués dans les compétences que le sujet exerce lorsqu'il appréhende son environnement ou interagit avec ses congénères, d'étudier de quelle manière ces processus interagissent avec les dimensions émotionnelles et sociales des situations rencontrées, et de développer des méthodes de remédiation adaptées aux besoins éducatifs et rééducatifs particuliers des sujets en situation de handicap cognitif, émotionnel, social ou sensori-moteur.

Compétences chez les bébés

Perception et apprentissage multisensoriel

Développement des émotions

Toucher et cécité

Thèses en cours

Perception haptique de la texture des personnes avec syndrome de Williams
Caroline CHEAM

Publications

Articles scientifiques

Baud-Boby, G. & Gentaz, E. (2012). The perception and representation of orientations: a study in the haptic modality. *Acta Psychologica, 141*(1), 24-30.

Chauvey, V., Hatwell, Y., Verine, B., Kaminski, G. & Gentaz, E. (2012). Lexical References to Sensory Modalities in Verbal Descriptions of People and Objects by Congenitally Blind, Late Blind and Sighted Adults. *PLoS ONE, 7*(8), e44020. doi:10.1371/journal.pone.0044020

Kalenine, S., Cheam, C., Izard, V. & Gentaz, E. (2012). Adults and five-year-old children draw rectangles and triangles around a prototype but not in the golden ratio. *British Journal of Psychology*. doi: 10.1111/j.2044-8295.2012.02129.x

Kaminski, G., Gentaz, E. & Mazens, K. (2012). Development of children's ability to detect kinship through facial resemblance. *Animal Cognition, 15*, 421-427.

Lejeune, F., Marcus, L., Berne-Audéoud, F., Streri, A., Debillon, T. & Gentaz, E. (2012). Inter-manual transfer of shapes in preterm human infants from 33 to 34+6 weeks post-conceptional age. *Child Development, 83*, 794-800.

Luyat, M., Noël, M., Thery, V. & Gentaz, E. (2012). Gender and line size factors modulate the deviations of the subjective visual vertical induced by head tilt. *BMC Neuroscience, 13*, 28. doi:10.1186/1471-2202-13-28

Marcus, L., Lejeune, F., Berne-Audéoud, F., Gentaz, E. & Debillon, T. (2012). The tactile sensory capacity of preterm infants: Manual perception of shape from 28 gestational weeks. *Pediatrics, 130*(1), e88-94. doi: 10.1542/peds.2011-3357

Morgado, N., Gentaz, E., Guinet, E., Osiurak, F. & Palluel-Germain R. (2012). Within reach but not so reachable: Obstacles matter in visual perception of distances. *Psychonomic Bulletin & Review E-pub*. doi: 10.3758/s13423-012-0358-z

Theurel, A., Frileux, S., Hatwell, Y. & Gentaz, E. (2012). The haptic recognition of geometrical shapes in congenitally blind and blindfolded adolescents: Is there a haptic prototype effect. *PloS ONE, 6*, e40251. doi:10.1371/journal.pone.0040251

Witt, A. & Vinter, A. (2012). Artificial grammar learning in children: abstraction of rules or sensitivity to perceptual features? *Psychological Research, 76*, 96-110.

Articles professionnels

Gentaz, E, Lagier, V. & Pinchon, C. (2012). Comment favoriser l'acquisition de connaissances artistiques par des enfants et leurs intérêts durant une visite guidée à un musée de peinture ? *Culture & Musée, 19*, 171-178.

Autres articles

Gentaz, E. (2012). Des illusions au bout des doigts. *L'Essentiel Cerveau & Psycho, 12*, 40-46.

Psychologie du vieillissement cognitif / Cognitive Aging Lab
Prof. Matthias KLIEGEL

Cognitive Aging Lab (CAL)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379
Fax : +41(22) 379

http://www.unige.ch/fapse/aging

Membres

Le groupe de recherche Cognitive Aging Lab est dirigé par le professeur **Matthias Kliegel**.
Il est composé des membres suivants :

BÜRKI	Céline	Assistante 2
HERING	Alexandra	Candoc
IHLE	Andreas	Candoc
JENNI	Raoul	Assistant 2
KLIEGEL	**Matthias**	**Professeur ordinaire**
MAHY	Caitlin	Assistante 3
SCHNITZSPAHN	Katharina	Assistante 3
VOIGT	Babett	Candoc

Domaines de recherche

Vieillissement cognitif expérimental

- Développement de la mémoire prospective, des fonctions exécutives et de la mémoire autobiographique involontaire au cours du lifespan ;
- Interactions entre cognition et émotions au sein du vieillissement cognitif ;
- Plasticité des fonctions exécutives au cours du lifespan.

Neurosciences cognitives et cliniques du vieillissement

- Corrélats neuronaux de la mémoire prospective au cours du lifespan ;
- Psychoendocrinologie des effets du stress au cours du lifespan ;
- Neuropsychologie clinique des maladies neurodégénératives (Maladies de Parkinson et d'Alzheimer).

Vieillissement cognitif appliqué

- Apprentissages tout au long de la vie et entraînement cognitif ;
- La force de travail (main d'œuvre) au cours du vieillissement ;
- Changements de comportements sur le plan de la santé.

Projets de recherche

Stress

Les premières études suggèrent que notre mémoire est altérée en situation de stress aigu. Pourtant, un domaine de recherche qui a été largement négligé dans ce contexte est le champ de la mémoire prospective. La mémoire prospective décrit la mémoire des intentions. Est-il plus probable que nous

oublions des intentions –comme poster une lettre ou prendre des médicaments à l'heure– lorsque nous sommes stressés ? Est-ce qu'il y a des différences entre les adultes âgés et les jeunes adultes ? Le présent projet traite de ces questions.

Projet soutenu par la Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) (projet n°KL2303/5-1). Durée : 01.12.2011 – 31.05.2014.

Montant reçu par le groupe : € 200'000.-.
Requérant principal : Prof. Matthias Kliegel ; co-requérant : Prof. Clemens Kirschbaum (TU Dresden).

EEG

Il est bien connu que l'efficacité de la mémoire prospective évolue au travers du cycle de vie (lifespan). Cependant, il est encore mal compris pourquoi les enfants et les adolescents deviennent plus efficaces à mesure qu'ils prennent de l'âge et pourquoi les personnes âgées montrent un déclin toujours en lien avec l'âge. Quels sont les processus neurocognitifs sous-jacents au développement de la mémoire prospective et est-ce que ce sont des mécanismes similaires ou différents qui sont responsables de la hausse et de la baisse des compétences de la mémoire prospective au travers du cycle de vie ? En termes de méthodologie, l'étude souhaite combiner des méthodes comportementales et en neurosciences (EEG) pour explorer ces problématiques.

Projet soutenu par la Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) (projet n°KL2303/6-1). Durée : 01.04.2012 – 31.03.2013.

Montant reçu par le groupe : € 120'000.-.
Requérant principal : Prof. Matthias Kliegel.

Enfants

Les enfants se rappellent-ils des tâches quotidiennes à effectuer ? Par exemple, se rappeler les devoirs à faire pour le lendemain. Ce type de mémoire des intentions est appelée mémoire prospective. L'objectif de cette étude est de mieux comprendre le développement de la mémoire prospective chez les enfants âgés de 5 à 14 ans et d'étudier le rôle que les fonctions exécutives jouent dans ces changements développementaux.

Projet soutenu par la Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) (projet n°KL2303/4-1). Durée : 01.01.2012 – 31.12.2012.

Montant reçu par le groupe : € 130'000.-.
Requérant principal : Prof. Matthias Kliegel.

ODEM

Les questions de recherche abordées dans ce projet sont : Comment les changements dans les ressources cognitives et socio-affectives affectent le développement sain et la capacité de travailler au milieu de l'âge adulte et à l'approche de la retraite ? Comment ces ressources peuvent être entraînées ?

Projet soutenu par la Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) (projet n°KL2303/7-1). Durée : 01.06.2012 – 28.02.2014.

Montant reçu par le groupe : € 200'000.-.
Requérant principal : Prof. Matthias Kliegel.

Émotion

Oublions-nous nos intentions plus souvent lorsque nous sommes dans une humeur triste ou heureuse, en comparaison d'une humeur neutre ? Et est-ce qu'une simple stratégie cognitive aide à prévenir de telles atteintes ? Est-ce qu'il y a des différences entre les adultes âgés et les jeunes adultes ? Ce sont ces questions que le présent projet de recherche souhaite aborder.

Entraînement

Bien que les performances cognitives diminuent au cours du vieillissement, il a été montré qu'un entraînement cognitif peut améliorer celles-ci, y compris chez les personnes d'un âge avancé. Jusqu'à présent, les causes des effets positifs d'un entraînement cognitif ne sont pas entièrement connues. Cette

étude vise à investiguer et mieux comprendre l'effet de la cognition, de la motivation et les aspects sociaux sur les effets d'un entraînement de la mémoire de travail.

Publications

Articles scientifiques

Albiński, R., Kliegel, M., Sedek, G. & Kleszczewska–Albińska, A. (2012). Positive effects of subclinical depression in prospective memory and ongoing tasks in young and old adults. *Aging, Neuropsychology and Cognition, 19*, 35-57.

Albiński, R., Sedek, G. & Kliegel, M. (2012). Differences in target monitoring in a prospective memory task. *Journal of Cognitive Psychology, 24*, 916-928.

Altgassen, M., Koban, N. & Kliegel, M. (2012). Do adults with autism spectrum disorders compensate in naturalistic prospective memory tasks? *Journal of Autism and Developmental Disorders, 42*, 2141-2151.

Breitling, L.P., Müller, H., Stegmaier, C. Kliegel, M. & Brenner, H. (2012). Association of prion protein with cognitive functioning in humans. *Experimental Gerontology, 47*, 919-924.

Breitling, L., Perna, L., Müller, H., Raum, E., Kliegel, M. & Brenner, H. (2012). Vitamin D and cognitive functioning in the elderly population in Germany. *Experimental Gerontology, 47*, 122-127.

Henry, J.D., Rendell, P.G., Phillips, L.H., Dunlop, L. & Kliegel, M. (2012). Prospective memory reminders: A laboratory investigation of initiation source and age effects. *Quarterly Journal of Experimental Psychology, 65*, 1274-1287.

Henry, J.D., Rendell, P.G., Rogers, P., Altgassen, M. & Kliegel, M. (2012). Prospective memory in schizophrenia and schizotypy. *Cognitive Neuropsychiatry, 17*, 133-150.

Ihle, A., Bunce, D. & Kliegel, M. (2012). APOE ε4 and cognitive function in early life: A meta-analysis. *Neuropsychology, 26*, 267-277.

Ihle, A., Schnitzspahn, K., Rendell, P.G., Luong, C., & Kliegel, M. (2012). Age Benefits in Everyday Prospective Memory: The Influence of Personal Task Importance, Use of Reminders and Everyday Stress. *Aging, Neuropsychology and Cognition, 19*, 84-101.

Kliegel, M. & Bürki, C. (2012). Memory training interventions require a tailor-made approach. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition, 1*, 58-60.

Köhler, M., Kliegel, M. *et al*. for the AgeCoDe Study Group. (2012). The Impact of Cardiovascular and Metabolic Disease on Cognitive Test Performance and Cognitive Change in Older Adults. *Journal of the American Geriatrics Society, 60*, 1286-1291.

Rendell, P.G., Bailey, P.E., Henry, J.D., Phillips, L.H., Gaskin, S. & Kliegel, M. (2012). Older adults have greater difficulty imagining future rather than atemporal experiences. *Psychology and Aging, 27*, 1089-1098.

Rendell, P.G., Henry, J.D., Phillips, L.H., de la Piedad Garcia, X, Booth, P., Phillips, P. & Kliegel, M. (2012). Prospective memory, emotional valence and multiple sclerosis. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology, 34*, 738-749.

Schnitzspahn, K.M., Horn, S.S., Bayen, U.J. & Kliegel, M. (2012). Age effects in emotional prospective memory: Cue valence differentially affects the prospective and retrospective component. *Psychology and Aging, 27*, 498-509.

Scholz, U., Kliegel, M., Knoll, N. & Luszczynska, A. (2012). Associations between received social support and positive and negative affect: Evidence for age differences from a daily diary study. *European Journal of Aging, 9*, 361-371.

Voigt, B., Pietz, J., Pauen, S., Kliegel, M. & Reuner, G. (2012). Cognitive development in very vs. moderately to late preterm and full-term children: Can effortful control account for group differences in toddlerhood? *Early Human Development, 88*, 307-313.

Zinke, K., Einert, M., Pfennig, L. & Kliegel, M. (2012). Plasticity of executive control through task switching training in adolescents. *Frontiers in Human Neuroscience, 6*, 41.

Zinke, K., Zeintl, M., Eschen, A., Herzog, C. & Kliegel, M. (2012). Potentials and limits of plasticity induced by working memory training in old-old age. *Gerontology, 58*, 79-87.

Articles professionnels

Leipold, K., Vetter, N.C., Dittrich, M., Lehmann-Waffenschmidt, M. & Kliegel, M. (2012). Individual and Developmental Differences in the Relationship of Preferences and Theory of Mind. *CESifo Working Paper No. 4053*.

Chapitres de livre

Scholz, U., Kliegel, M. &Hornung, R. (2012). Promotion of low-fat consumption in overweight individuals: Planning compensates for lower cognitive functioning. In E.H. Witte & S. Petersen (Ed.), *Sozialpsychologie, Psychotherapie und Gesundheit* (pp. 135-150). Lengerich: Pabst Science Publishers.

Kliegel, M., Zinke, K. & Hering, A. (2012). Plastizität [Plasticity]. In H.W. Wahl, C. Tesch-Römer & J.P. Ziegelmann (Ed.), *Angewandte Gerontologie: Interventionen für ein gutes Altern in 100 Schlüsselbegriffen* (pp. 72-77). Stuttgart: Kohlhammer.

Kliegel, M., Brom, S., Melzer, M. & Akgün, C. (2012). Krankheit und Krankheitsmanagement [Disease and disease management]. In H.W. Wahl, C. Tesch-Römer & J.P. Ziegelmann (Ed.), *Angewandte Gerontologie: Interventionen für ein gutes Altern in 100 Schlüsselbegriffen* (pp. 224-229). Stuttgart: Kohlhammer.

Présentations invitées à des conférences et séminaires

Kliegel, M. (2012, novembre). *Age-related prospective memory performance*. LEAD - CNRS UMR 5022, Université de Bourgogne, Dijon, France.

Kliegel, M. (2012, octobre). *Age-related cognition emotion interactions*. University of Hartfortshire, Royaume-Uni.

Kliegel, M. (2012, mai). *Démantèlement du 'paradoxe âge-mémoire prospective'*. INSERM, Université de Paris, France.

Kliegel, M. (2012, mars). *Don't forget to take your medication. Prospective memory and aging*. Centre interfacultaire de gérontologie, Université de Genève, Suisse.

Kliegel, M., Hering, A., Rose, N., Craik, F., Rendell, P., Moreno, S. & Bidelman, G. (2012, octobre). *Virtual Week Training Study: A process-based approach to train older adults' prospective memory*. Workshop "New directions in brain training – Effectiveness, methodology, and application of cognitive interventions", Berlin, Allemagne.

Kliegel, M. & Schnitzspahn, K. (2012, mai). *The bright and dark sides of emotion-cognition interactions in older adults*. Swiss Center for Affective Sciences CISA, Université de Genève, Suisse.

Schnitzspahn, K.M. (2012, octobre). *Kognition und Emotion im Alter*. Kolloquium for Research Methods and Psychological Assessment, University of Mannheim, Allemagne.

Présentations à une conference

Hering, A., Rose, N.S., Craik, F.I.M., Rendell, P.G., Moreno, S., Bidelman, G.M. & Kliegel, M. (2012, septembre). *Das Virtual-Week-Training: Ein prozessorientiertes Trainingsprogramm zur Verbesserung der prospektiven Gedächtnisleistung bei älteren Erwachsenen*. In Leyh, R. (Chair) Aktuelle Themen in der neurowissenschaftlichen Entwicklungspsychologie II. Symposium conducted at the 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld, Germany.

Kliegel, M. (2012, septembre). *New Approaches to and New Results on Perseverating Problems in Working Memory Research.* Discussion, 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld, Allemagne.

Kliegel, M. (2012, septembre). *Aktuelle Themen in der neurowissenschaftlichen Entwicklungspsychologie*. Discussion, 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld, Allemagne.

Kliegel, M., Ihle, A., Schnitzspahn, K., Stahl, C. & Zeintl., M. (2012, septembre). *Altersbezogene und interindividuelle Unterschiede in der Arbeitsgedächtniskapazität: Die Rolle von Updating, Inhibition und Shifting*. 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld, Allemagne.

Kliegel, M., Ihle, A., Melzer, M. & Brom, S. (2012, septembre). *Die Bedeutung kognitiver Ressourcen für die Arbeitsfähigkeit und Gesundheit älterer Pflegekräfte*. 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld, Allemagne.

Kliegel, M., Altgassen, M, Rendell, P.G., Bernhard, A. Bailey, P., Henry, J.D. & Phillips, L.H. (2012, juin). *Future thinking and prospective memory in old age: Does one help the other?* XIIème Colloque International sur le Vieillissement Cognitif, Tours, France.

Kliegel, M., Ihle, A., Bisiacchi, P. & Hering, A. (2012, avril). *Adult Age Differences, Response Conflict, and Cue Focality in Event-Based Prospective Memory: A Meta-Analysis on the Role of Dual-Task versus Task-Switch Settings*. Cognitive Aging Conference, Atlanta, Etats-Unis.

Kliegel, M., Schnitzspahn, K.M., Phillips, L.H., Henry, J.D., Bailey, P.E. & Rendell, P.G. (2012, avril). *The dark side of a positivity bias in old age: Enhanced memory for emotional material may cause greater interference in old age*. Cognitive Aging Conference, Atlanta, USA.

Schnitzspahn, K.M., Thorley, C., Phillips, L. & Kliegel, M. (2012, septembre). *Mood differentially effects prospective memory in young and older adults*. Geneva Aging Series, Genève, Suisse.

Schnitzspahn, K.M., Thorley, C., Phillips, L. & Kliegel, M. (2012, avril). *Are we more forgetful when we are happy or sad? The influence of emotion on age-related prospective memory*. Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP), Mannheim, Allemagne.

Zinke, K., Hering, A. & Kliegel, M. (2012, septembre). *Differentielle Mechanismen der Entwicklung des prospektiven Gedächtnisses über die Lebensspanne*. Symposium dirigé par R. Leyh, « Aktuelle Themen in der neurowissenschaftlichen Entwicklungspsychologie II », 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld, Allemagne.

Posters

Bürki, C., Chicherio, C., Ludwig, C. & de Ribaupierre, A. (2012, avril). *Mechanisms of cognitive plasticity in old age*. 14th Cognitive Aging Conference, Atlanta, Etats-Unis.

Hering, A., Rose, N.S., Craik, F.I.M., Rendell, P.G., Moreno, S., Bidelman, G.M. & Kliegel, M. (2012, avril). *Differential predictors of prospective memory performance in old age: Laboratory and naturalistic tasks are associated with different cognitive processes*. 14th Cognitive Aging Conference, Atlanta, Etats-Unis.

Hering, A., Rose, N.S., Craik, F.I.M., Rendell, P.G., Moreno, S., Bidelman, G.M. & Kliegel, M. (2012, juin). *Exploring predictors of prospective memory performance: Cognitive processes are not the same for laboratory and naturalistic tasks in old age*. XIIème Colloque International sur le Vieillissement Cognitif, Tours, France.

Ihle, A., Schnitzspahn, K.M., Stahl, C., Zeintl, M. & Kliegel, M. (2012, avril). *Individual Differences in Working Memory Capacity and Aging: The Role of Updating, Inhibition, and Shifting*. 14th Cognitive Aging Conference, Atlanta, Etats-Unis.

Rose, N., Craik, F., Hering, A., Rendell, P., Moreno, S., Bidelman, G. & Kliegel, M. (2012, avril). *Training older adults' prospective memory with the Virtual Week video game*. 14th Cognitive Aging Conference, Atlanta, GA.

Schnitzspahn, K.M., Brom, S., Hagner, F., Bernhard, A. & Kliegel, M. (2012, juin). *Fluid intelligence moderates the effect of implementation intentions on a health prospective memory task in older adults*. XIIème Colloque International sur le Vieillissement Cognitif, Tours, France.

Schnitzspahn, K.M., Thorley, C., Phillips, L. & Kliegel, M. (2012, avril). *Are we more forgetful when we are happy or sad? The influence of emotion on age-related prospective memory*. 14th Cognitive Aging Conference, Atlanta, Etats-Unis.

Schnitzspahn, K.M., Brom, S., Hagner, F., Bernhard, A. & Kliegel, M. (2012, avril). *Implementation intentions enhance prospective remembering in everyday health-related tasks: The moderating influence of fluid intelligence*. 14th Cognitive Aging Conference, Atlanta, Etats-Unis.

SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Culture(s), organisation(s) et pratique

Politique, économie, gestion et éducation internationale (PEGEI)
Prof. Siegfried HANHART et Prof. Abdeljalil AKKARI

Politique, économie, gestion et éducation internationale (PEGEI)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379
Fax : +41(22) 379

http://www.unige.ch/fapse/pegei

Membres

Le groupe de recherche Politique, économie, gestion et éducation internationale (PEGEI) est dirigé par les professeurs **Siegfried Hanhart** et **Abdeljalil Akkari**.

Il est composé des membres suivants :

AKKARI	**Abdeljalil**	**Professeur associé**
BAUER	Stéphanie	Assistante1
BEN TAZIRI	Adel	Candoc
BROYON	Marie-Anne	Membre associée
BRÜNING	Marie	Membre associée
CHANGKAKOTI	Nilima	Membre associée
FERNANDES COSTA	Ana Sheila	Candoc
HANHART	**Siegfried**	**Professeur ordinaire**
IACOPINI	Luna	Assistante 2
LAUWERIER	Thibaut	Assistant 1
LOOMIS	Colleen	Membre associée
PINEIRO	Claudina	Assistante 1
POMPEU DA SILVA	Camila	Candoc
SHAFEI	Azza	Candoc
SOUZA	Andre	Candoc
UNTERLERCHNER	Helga	Collaboratrice scientifique
VOIROL-RUBIDO	Isabel	Assistante 2

Domaines de recherche

Politique, économie et gestion

L'équipe de recherche « Politique, économie et gestion » mène des recherches sur l'efficience des politiques et des systèmes éducatifs, sur les investissements en formation des entreprises et sur le financement des activités d'enseignement. Elle mène également des travaux sur la mobilité des étudiants et l'insertion des diplômés de l'enseignement supérieur sur le marché du travail.

Dimensions internationales de l'éducation

L'équipe de recherche Dimensions internationales de l'éducation (ERDIE) développe deux principaux axes de recherche : (1) Comparaison des tendances internationales en matière de politiques éducatives, (2) Analyse du rôle de l'éducation et de la coopération internationale dans le développement et des transformations de la forme scolaire dans les pays du Sud.

Projets de recherche

Les déterminants de la demande de formation professionnelle continue des entreprises et des salariés

Cette recherche est consacrée essentiellement à l'analyse du comportement de la demande de travail émanant des entreprises en matière de formation professionnelle continue, et accessoirement à l'étude du comportement des salariés.

L'insertion professionnelle des détenteurs d'un doctorat en sciences de l'éducation : analyse comparative internationale

Cette recherche doit déterminer les débouchés professionnels des détenteurs d'un doctorat en sciences de l'éducation, et l'adéquation entre les compétences acquises et les compétences requises dans l'activité professionnelle. Le projet proposera une comparaison internationale.

Amélioration de l'éducation de base

Cette recherche a un double objectif. Tout d'abord, contribuer à la rénovation conceptuelle des modèles d'analyse de l'éducation de base. Ensuite, explorer à travers des études de terrain en Amérique Latine et en Afrique la contribution des acteurs locaux, en particulier les enseignants, à l'amélioration de l'éducation de base.

Éducation, scolarisation et identités des jeunes dans les contextes multiculturels

Cette recherche est centrée autour de trois questions de recherche : (1) Quels sont les performances et les expériences scolaires (vécu scolaire) de jeunes âgés entre 12 et 15 ans ? (2) Quels sont les stratégies identitaires multiples des jeunes vivant dans un milieu multiculturel urbain ? (3) Quelles sont les variations observées de ces stratégies et expériences selon l'appartenance socioculturelle ?

Apports éducatifs des enseignants issus de la diversité culturelle en Suisse

La plupart des systèmes éducatifs des pays industrialisés sont confrontés à la diversité culturelle des acteurs et des savoirs scolaires (élèves, enseignants, parents, curriculum). Ce projet de recherche examine la problématique spécifique de la diversité culturelle du corps enseignant en Suisse, une problématique d'actualité internationale pourtant très peu abordée dans les recherches suisses. Dans ce projet, la diversité culturelle au sein de la profession enseignante comprend aussi bien les enseignants issus des communautés étrangères présentes dans le pays que les enseignants issus de la migration interne entre différentes régions linguistiques. Le dispositif de recherche se déploie autour de trois questions principales. La première question de recherche a pour objectif d'analyser les profils socioculturels des enseignants en formation initiale. Les profils de ces enseignants seront comparés à ceux des élèves dont ils auront la charge durant leur carrière professionnelle. La deuxième question de recherche nous permettra d'examiner les trajectoires et les expériences vécues par les enseignants issus de la diversité culturelle en formation et en activité. Les obstacles rencontrés et les soutiens reçus pour devenir enseignant seront aussi explorés. La troisième question de recherche vise à fournir l'évidence empirique de l'existence d'une valeur ajoutée éducative et pédagogique amenée par les enseignants issus de la diversité dans l'exercice de leur profession. Cette valeur ajoutée est postulée dans la littérature scientifique mais peu démontrée à partir de données empiriques. La méthodologie de recherche utilisée dans ce projet est mixte, quantitative et qualitative. Elle se fonde sur un questionnaire développé dans le cadre du projet et sur des entretiens approfondis menés avec des enseignants en formation et en activité, des directeurs d'école et des élèves. Les résultats scientifiques escomptés par le projet devraient fournir des éléments tangibles permettant une meilleure compréhension de l'apport de la diversité du corps enseignant en ce qui concerne la qualité du système éducatif suisse.

Projet financé par la FPSE. Durée : 01.01.2012 – 31.12.2012.
Montant reçu par le groupe : CHF 41'000.-.
Requérant principal : Abdeljalil Akkari.

Éducation et diversité religieuse en Méditerranée occidentale

Ce projet de recherche a trois objectifs principaux : (1) Contribuer à une meilleure compréhension des enjeux liés à la place de la diversité religieuse dans les systèmes éducatifs en Méditerranée occidentale (Espagne, Italie, Maroc, Tunisie), (2) Analyser la diversité religieuse comme une partie essentielle du dialogue interculturel entre différents groupes socioculturels, (3) Renforcer la sensibilité des différents acteurs scolaires (élèves, enseignants et parents) envers la pluralité des convictions religieuses et non religieuses.

Préscolaire pour Tous à Madagascar

Ce projet de recherche a pour principal objectif d'analyser l'impact et les conditions d'amélioration de l'éducation préscolaire à Madagascar. Cet objectif est placé dans le cadre de la réflexion internationale sur la pertinence de l'éducation préscolaire. Nos investigations sur le terrain seront focalisées sur trois questions clefs :

- Quels sont les gains cognitifs, scolaires et sociaux réalisés par les enfants fréquentant le préscolaire ?
- Quelle est la valeur pédagogique ajoutée par la fréquentation du préscolaire pour les enfants scolarisés au début du primaire ?
- Quels sont les facteurs locaux (école, commune, communauté, famille) susceptibles d'améliorer l'impact du préscolaire ?

Ce projet de recherche est réalisé sur la base d'un partenariat étroit entre l'équipe de l'Université de Genève, l'équipe de l'École Normale Supérieure et l'organisation Aide et Action International. Il bénéficie de l'appui financier d'une Fondation caritative suisse.

Projet financé par Optimus Foundation. Durée : 01.01.2011 – 31.12.2014.
Montant reçu par le groupe : CHF 75'000.-.
Requérant principal : Abdeljalil Akkari.

La professionnalisation de la formation des enseignants : le cas de la Suisse

Ce projet de recherche se donne comme objectif général, d'une part, de cerner les principales conceptions ou les modèles de professionnalisation de la formation qui se dégagent des programmes de formation à l'enseignement dans différentes institutions suisses ou étrangères et, d'autre part, d'analyser les perceptions des enseignants débutants sur leur formation initiale professionnalisante et, plus précisément, sur son adéquation avec le l'exercice de la profession au quotidien.

Projet financé par le FNS et la HEP-Bejune. Durée : 01.03.2012 – 01.06.2014.
Montant reçu par le groupe : CHF 22'000.-.
Requérant principal : Abdeljalil Akkari.

Thèses en cours

Gestion de la diversité culturelle dans les systèmes éducatifs suisse et canadien : modèles nationaux et rôle des directeurs d'établissements scolaires
Stéphanie BAUER

La formation et la professionnalisation des enseignants au Brésil : entre politiques éducatives, formation et travail
Ana Sheila FERNANDES COSTA

La diversité ethnoculturelle des enseignants au Brésil
Léa FERREIRA SANTOS

The university choice and its implication on the employment attainment of Hanoi's graduates
Luna IACOPINI

L'influence de la Banque Mondiale sur les politiques nationales d'éducation de base en Afrique de l'Ouest
Thibaut LAUWERIER

Approches interculturelles dans le système éducatif brésilien : le rôle des enseignants
Camila POMPEU DA SILVA

The quality of Higher Education in the MENA region in a comparative perspective
Azza SHAFEI

Développement et éducation au Brésil : une étude de cas dans les écoles rurales de la région du cacao à Bahia
Andre SOUZA

L'assurance formation : une perspective d'améliorer l'accès à la formation professionnelle continue ?
Isabel VOIROL-RUBIDO

Publications

Articles scientifiques

Akkari, A. (2012). La diversité culturelle et religieuse en Méditerranée Occidentale : la nécessité de nouveaux paradigmes éducatifs. *Studi Emigrazione, XLIX*(186), 325-338.

Akkari, A. (2012). Intercultural education in Brazil: Between conservatism and radical transformations. *Prospects, 42*, 161-175.

Akkari, A., Broyon, M.A. & Changkakoti, N. (2012). Les enseignants et la diversité culturelle en Suisse : entre rhétorique de valorisation et réalités du terrain. *Ville-École-Intégration Diversité, 168*, 103-109.

Akkari, A., Lauwerier, T. & Shefai, A. (2012). Curriculum Reforms in Africa: From Policy to Implementation and Practice. *Curriculum and Teaching, 27*(2), 83-101.

Akkari, A. & Loomis, C. (2012). Introduction: Opening educational systems to cultural diversity: International and comparative perspectives. *Prospects, 42*, 137-145.

Akkari, A., Loomis, C. & Bauer, S. (2012). From accommodating to using diversity by teachers in Switzerland. *Journal of Multiculturalism in Education, 7*(1). http://www.wtamu.edu/journal/volume-7-number-1.aspx#1

Akkari, A., Loomis, C. & Lauwerier, T. (2012). Investir no pré-escolar na Africa Subsaariana. Uma sintese da literatura internacional. *Nuances: estudos sobre Educação, XVIII, 22*(23), 107-129.

Akkari, A. & Santiago, M. (2012). L'impact des politiques néolibérales sur l'éducation : tensions entre prise en compte des diversités et standardisation. *Carrefour de l'éducation, 34*, 77-94.

Akkari, A. & Wentzel, B. (2012). L'enseignement comme profession ancrée dans la recherche : difficultés et perspectives. *Formation et pratiques d'enseignement en questions, 14*, 47-59.

Bauer, S. Loomis, C. & Akkari, A. (2012). Intercultural Immigrant Youth Identities in Contexts of Family, Friends, and School. *Journal of Youth Studies, 16*(1), 54-69.

Hanhart, S. Diagne, D. & Akkari, A. (2012). Les flux transfrontaliers d'élèves dans la région franco-genevoise : émergence d'un marché scolaire ? *Revista Española de Educación Comparada, 20*, 199-222.

Lauwerier, T. (2012). L'image et la recherche d'un européen en Afrique de l'Ouest francophone. *Inter Pares, 2*, 57-63.

Loomis, C. & Akkari, A. (2012). From the will to the field: Parent participation in early childhood education in Madagascar. *Africa Development, XXXVII*(3), 87-99.

Mellouki, M., Akkari, A., Changkakoti, N., Gremion, F. & Tardif, M. (2012). Analysen zur Berufseinführung in die Sekundarstufe im Hinblick auf die Entwicklung einer professionellen Identität. *Beiträge Zur Lehreebildung, 30*(3), 385-415.

Articles professionnels

Tawil, S., Akkari, A. & Macedo, B. (2012). Au-delà du labyrinthe conceptuel: la notion de qualité en éducation. *Recherche et Prospective en Education/UNESCO, 2*, 1-17.

Numéros d'une revue

Akkari, A. & Loomis, C. (2012) (Ed.). Opening educational systems to cultural diversity: international and comparative perspectives. *Prospects, 42*.

Autres articles

Lauwerier, T. (2012). Quelle place pour l'alphabétisation au Mali ? Une analyse des politiques. Retrieved from http://archive-ouverte.unige.ch/unige:23646

Chapitres de livre

Akkari, A. (2012). Le choix des langues d'enseignement. In Conseil Supérieur de l'Enseignement (CES) (Ed.), *Enseignement et apprentissage des langues dans les systèmes éducatifs* (pp. 94-110). Rabat : Conseil Supérieur de l'Enseignement.

Akkari, A. (2012). Plurilinguism and multiculturalism in school. In D. Potolea, L. Ciolan, I. Neacsu & I. Rusenescu (Ed.), *Enhancing curriculum relevance* (pp. 73-86). Bucarest: Editora Universitaria.

Bauer, S., Loomis, C. & Akkari, A. (2012). Les identités jeunes dans un monde globalisé : le cas de la Genève multiculturelle. In C. Carpentier (Ed.), *La rencontre des cultures : un défi pour l'école* (pp 77-102). Paris : L'Harmattan

Chapitres d'actes (de conférence)

Bauer, S. (2012). Le rôle du chef d'établissement dans la gestion de la diversité culturelle : enjeux, débats et perspectives. In *Actes de colloque doctoral international de l'éducation et de la formation (Nantes, 26-27 novembre 2011*) (pp. 162-174). http://www.cren.univ-nantes.fr/54646317/0/fiche___pagelibre/&RH=1349255087209

Présentations à une conference

Iacopini, L. (2012, décembre). *Asian student mobility in Europe: Chinese and Vetnamese students studying in Switzerland*. Communication présentée à SRHE Annuel Research Conference, Newport, Royaume-Uni.

Iacopini, L. & Voirol-Rubido, I. (2012, octobre). *Chèque-études : espoir ou désespoir des étudiants en mobilité internationale les plus démunis ?* Communication présentée au VI^{e} Congrès de la Mediterranean Society of Comparative Education, Hammamet, Tunisie.

Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives (GGAPE)
Prof. Georges FELOUZIS

Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives (GGAPE)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 90 21

http://www.unige.ch/fapse/ggape

Membres

Le Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives (GGAPE) est dirigé par le professeur **Georges Felouzis**.

Il est composé des membres suivants :

FELOUZIS	**Georges**	**Professeur ordinaire**
CHARMILLOT	Samuel	Assistant 1
FOUQUET-CHAUPRADE	Barbara	Maître-assistante

Domaines de recherche

Analyse des enquêtes internationales et comparaison des systèmes éducatifs

Les politiques publiques d'éducation et leur évaluation. Marchés scolaires et effets d'établissement

Ségrégation ethnique et sociale à l'école, identité ethnique et ségrégation scolaire

Parcours étudiants et inégalités d'accès au savoir

Projets de recherche

PISA 2000-2009 : Évolution des inégalités et des compétences

Analyse secondaire des données PISA 2000 à 2009 internationales.

Les formes institutionnelles de l'éducation et leurs conséquences sociales

Analyse secondaire sur échantillon Suisse Pisa 2003 et 2006.

Unité et diversité de l'éducation en Suisse : quelles inégalités ?

Analyse secondaire sur échantillon Suisse Pisa 2003 et 2006.

Thèses en cours

Ségrégation ethnique et inégalités scolaires: le cas de l'enseignement secondaire à Genève
Samuel CHARMILLOT

The university choice and its implications on the employment attainment of Hanoi's graduates. The influence of the internationalization and the privatization policies on Viet Nam's higher education
Luna IACOPINI

Demand and supply in Lebanese higher education. Factors affecting choice
Leyla YOUSSEF

Publications

Articles scientifiques

Felouzis G. (2012). Le modèle scolaire français contre la justice sociale. Sociologies [En ligne]. http://sociologies.revues.org/3778

Felouzis, G. (2012). Le système éducatif français dans l'OCDE : quelles performances ? *Cahiers français, 368*, 9-15.

Felouzis, G. (2012). L'évaluation des politiques éducatives : pertinence des principes, impertinence des résultats. *Diversité.*

Felouzis, G. & Charmillot, S. (2012). School tracking and educational inequality: a comparison of 12 education systems in Switzerland. Comparative Education [En ligne], 1-25. doi: 10.1080/03050068.2012.706032

Fouquet-Chauprade, B. (2012). Ce qui se conçoit bien s'énonce clairement, ou comment ne peut-on plus éviter la question ethnique aujourd'hui. *Diversité, 168*, 15-21.

Articles professionnels

Felouzis, G. (2012). La « part maudite » de l'école. À propos de P. Merle, *La ségrégation scolaire*, Paris : La Découverte. *La vie des idées* [En ligne], 11 octobre 2012. http://www.laviedesidees.fr/IMG/pdf/20121012_segregationscolaire.pdf

Livres

Felouzis, G. (2012). *Parlons École en 30 questions* (coll. Doc en poche). Paris : La Documentation française.

Felouzis G. & Charmillot S. (2012). *Les enquêtes PISA* (coll. Que sais-je ?). Paris : PUF.

Chapitres de livre

Felouzis, G. (2012). Inégalités scolaires et politiques éducatives en France : évolutions et perspectives. In ouvrage Retz

Felouzis, G. & Perroton, J. (2012). Le travail des enseignants et son contrôle. Une étude comparative dans les secteurs public et privé. In O. Maulini & M. Gather Thurler (Ed.), *Enseigner : une profession sous contrôle ?*. Paris : ESF.

Lafontaine, D., Felouzis, G., Crahay, M. & Monseur, C. 2012). Des parcours scolaires émaillés de discriminations negatives. In M. Crahay, *L'école peut-elle être juste et efficace ?*. Bruxelles : De Boeck.

Crahay, M. & Felouzis, G. (2012). École et classes sociales. In M. Crahay, *L'école peut-elle être juste et efficace ?* (pages ??). Bruxelles : De Boeck.

Équipe de recherche d'histoire sociale de l'éducation (ERHISE)
Prof. Rita HOFSTETTER

Équipe de recherche d'histoire sociale de l'éducation (ERHISE)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 91 86

http://blogs.unige.ch/fapse/SSE/erhise/

Membres

L'Équipe de recherche d'histoire sociale de l'éducation (ERHISE) est dirigée par la professeure **Rita Hofstetter, en collaboration avec Joëlle Droux**.

Elle est composée des membres suivants :

AVDIC	Selma	Candoc
CZÁKA	Véronique	Assistante 2
DROUX	Joëlle	Maître d'enseignement et de recherche
EXTERMANN	Blaise	Chargé d'enseignement
FONTAINE	Alexandre	Assistant 1
FREYMOND	Mathilde	Assistante 1 et Attachée de recherche
GOBET	Elphège	Archiviste
HAENGGELI-JENNI	Béatrice	Collaboratrice scientifique
HOFSTETTER	**Rita**	**Professeure ordinaire**
MOLE	Frédéric	Collaborateur scientifique
NATCHKOVA	Nora	Collaboratrice scientifique
SCHNEUWLY	Bernard	Professeur ordinaire

Ses membres associés sont les suivants :

AZOULAY	Carole	Membre associée
CRIBLEZ	Lucien	Membre associé
DARME	Anouk	Candoc associée
DE MESTRAL	Aurélie	Candoc associée
DUGONJIC RODWIN	Leonora	Candoc associée
DURAND	Grégory	Membre associé
LEOPOLDOF MARTIN	Irina	Membre associée
LUSSI BORER	Valérie	Membre associée
MONNIER	Anne	Membre associée
MOODY	Zoe	Membre associée
ROUILLER	Viviane	Candoc associée
TINEMBART	Sylviane	Membre associée

Domaines de recherche

Histoire des sciences de l'éducation

Les travaux d'ERHISE sur l'émergence des sciences de l'éducation mettent en lumière les tensions qui accompagnent l'institutionnalisation de cette discipline constitutivement pluridisciplinaire, qui se situe à la croisée de demandes locales et aspirations internationales et se trouve soumise à des pressions sociales, professionnelles et scientifiques contrastées ; elle visibilise de fait une acuité particulière des contradictions caractéristiques des sciences sociales en général. Ce champ disciplinaire est abordé avec les outils conceptuels de l'histoire et de la sociologie des sciences depuis ses premières formes institutionnelles à la fin du 19e jusqu'à aujourd'hui, aux niveaux régional, national et international. Les approches, basées sur des sources multiples, sont à la fois monographiques et comparatives.

Histoire de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

Creuset des sciences de l'éducation, Genève et sa Faculté de psychologie et de sciences de l'éducation constituent un site et une institution emblématiques : relations passionnelles avec les mouvements réformistes et plus particulièrement l'Éducation nouvelle ; interrelations avec d'autres disciplines dont surtout la psychologie ; intrications avec le contexte politico-administratif et les professions de la formation dont elles constituent la discipline de référence. Les archives analysées, aussi riches que diversifiées, permettent de mieux comprendre le prestige international de l'Institut Rousseau (1912) et de l'École de Genève, le rayonnement de ses principales figures comme de ses nuées d'étudiants et collaborateurs, l'originalité de ses services (dont la Maison des petits, le BIE) conçus comme les «laboratoires vivants» du renouveau éducatif, mais aussi les difficultés et controverses auxquelles se sont confrontés, un siècle durant, ses principaux protagonistes.

Emergence de l'instruction publique et de l'État enseignant

C'est dans un même mouvement que le 19^{e} siècle occidental proclame la souveraineté populaire et donne naissance à une véritable instruction publique. Parce qu'elle exige une citoyenneté, éclairée, la démocratie devient ainsi l'institutrice du peuple. Elle fait de l'instruction, condition de la liberté et de l'égalité, un droit et un devoir du nouveau citoyen-souverain. Les recherches conduites dans ce domaine s'articulent désormais sur les controverses récentes autour de l'émergence, puis la mise en question de la «forme scolaire». Analysant les principes sous-jacents à l'instauration d'une instruction publique organiquement et juridiquement liées à la puissance publique, elles mettent en lumières les difficultés de construire une école conçue – comme le présuppose son étymologie (*skholê* «activité intellectuelle faite à loisir») – comme un espace préservé pour «le loisir de l'étude», autrement dit, à l'abri, autant que faire se peut, des convulsions du social, des pressions politiques, religieuses, économiques.

Transformations des disciplines enseignées et de la culture scolaire

La définition des connaissances et des valeurs sociales devant être transmises à l'école est exposée à diverses influences et se modifie au grès des transformations sociales, mais aussi en fonction des acteurs, de leurs attentes et de leurs idéaux. Les « savoirs scolaires » sont sans cesse socialement reconstruits et légitimés. Ce processus parfois explicite, parfois implicite, concerne principalement la définition des programmes scolaires et des moyens d'enseignement. Le projet d'ERHISE, qui s'inscrit dans une requête Sinergia d'envergure national, cherche à éclairer les processus et les modalités de transformation des savoirs scolaires en Suisse Romande (cantons de Genève, Vaud et Fribourg) au cours de la période 1830 – 1990. Cette recherche se centre sur l'analyse et la comparaison des programmes et moyens d'enseignement relatifs à trois disciplines – le français langue première, l'allemand langue étrangère, l'histoire et l'éducation civique – qui présentent la particularité de participer, plus que d'autres disciplines, à la construction de l'identité sociale et nationale.

Entre protection et encadrement: aux sources des politiques contemporaines de l'enfance et de la jeunesse

L'histoire des politiques publiques de l'enfance et de la jeunesse s'ancre sur une lecture des évolutions contemporaines des représentations de l'enfance, en s'efforçant de montrer comment ces conceptions fondent la réforme et les transformations des cadres législatifs centrés sur ces classes d'âge. Les fondations

des politiques modernes en matière de protection de l'enfance sont ainsi mises en place entre la fin du 19e et le début du 20e siècle, notamment à travers l'élaboration d'un dispositif juridique qui articule une ambition protectionnelle (à l'égard des enfants perçus comme étant en danger) et une volonté de contrôle (à l'encontre des jeunes estimés dangereux). Les volets constitutifs de ces politiques contemporaines sont étudiés à travers la mise en œuvre locale des réformes en la matière (institutions et dispositifs qui les incarnent à Genève et en Suisse) ; l'évolution des débats législatifs qui les informent, au carrefour d'influences nationales et internationales saisies à travers une diversité de sources et de médias (débats parlementaires, revues spécialisées, presse, normes internationales) ; la genèse des catégories d'analyse qui les justifient; les professionnels et milieux experts qui collaborent à son fonctionnement (magistrats, travailleurs sociaux, éducateurs) ; et les réactions des populations (familles, enfants, jeunes) à qui elles s'adressent.

Du local au global : internationalisation et éducation

La question des circulations, des connexions et des transferts (de modèles, de politiques, d'acteurs) et des débats historiographiques et approches méthodologiques diverses qu'elle inspire (histoire croisée, globale, mondiale, connectée, partagée), représente un terrain d'investigation privilégié. Ces perspectives affirment de façon commune et relativement homogène la nécessité de dépasser les frontières nationales dans l'analyse des phénomènes historiques afin de décentrer l'angle d'analyse vers les phénomènes qui se développent en deçà, au-delà et à travers les frontières. Le regard porté sur l'histoire en ressort profondément enrichi, dans la mesure où il révèle l'existence de complexes influences et jeux d'échelles entre les contextes locaux, régionaux, nationaux, transnationaux et finalement globaux.

L'histoire des politiques et des systèmes éducatifs participe elle aussi de ces développements historiographiques en prenant en compte des objets spécifiquement transnationaux : recherches sur les acteurs qui participent de ces mécanismes de transferts individuellement ou collectivement (enseignants, experts des sciences de l'éduction, syndicats, fonctionnaires), sur la circulation des savoirs grâce à divers supports et espaces dédiés (revues pédagogiques, congrès internationaux), sur le rôle de plateforme circulatoire joué par des institutions, réseaux et organisations internationales en lien avec l'éducation ou avec les politiques de l'enfance (BIT, SDN, BIE, UNESCO), sur les phénomènes liés à a la traduction locale des processus cinétiques (hybridation, appropriation, resémentisations, résistances, rejet).

Projets de recherche

Production ou reproduction d'une « élite » internationale ? Sociologie historique comparée des écoles internationales de Genève et de New York au XX^{e} siècle

Thèse réalisée par Leonora Dugonjic sur l'espace transnational des écoles membres de l'Organisation du baccalauréat international (OBI) de niveaux primaire et secondaire, où les écoles internationales de Genève (EIG, 1924) et de New York (UNIS2, 1946) occupent une place centrale, ne serait-ce que du fait qu'à leur création, l'une est liée à la Société des Nations (SdN, 1919) et au Bureau international du travail (BIT, 1919) et l'autre aux Nations Unies (ONU, 1945).

Projet soutenu par le FNRS et le CRUS (projet n°100014-126966). Durée : 01.01.2009 – 01.01.2012.
Montant total du projet : CHF 157'120.- (+ CHF 10'000.- CRUS).
Requérante principale : Rita Hofstetter.

La fabrique des savoirs dans le champ pédagogique

Ce projet se propose d'étudier la manière dont évolue la fabrique des savoirs dans le champ pédagogique depuis le milieu du 19^{e} siècle jusqu'à nos jours. Il s'intéresse à la structure de cette fabrique, puis s'attache à décrire la nature des savoirs ainsi produits par les différents protagonistes au fil du temps. Le phénomène étudié s'inscrit dans le contexte plus ample de l'avènement dans nos sociétés occidentales d'une nouvelle modernité démocratique, dont l'État enseignant constitue un rouage essentiel. Deux candocs ont contribué substantiellement à ce programme : Selma Avdic, sur la contribution des inspecteurs à la construction de l'Etat enseignant ; Mathilde Freymond, à propos des relations entre science et politique tout au long du 20^{e} siècle.

Projet soutenu par le FNRS- SINERGIA (projet n°CRSII1-127576/1). Durée : 01.01.2010 – 31.07.2014 (initialement prévu jusqu'en 2013, il bénéficie d'une prolongation d'une année)
Montant total du projet : environ CHF 400'000. Pour toute la période concernée.
Requérante principale : Rita Hofstetter ; co-requérant : Bernard Schneuwly.

Internationalisation des savoirs et phénomènes éducatifs (18e-20e siècles)

ERHISE s'est attachée à promouvoir des recherches collectives dans le domaine de l'internationalisation, et a organisé le Congrès de l'*International Standing Conference for the History of Education* (ISCHE) 34, en collaboration avec les *Society for the History of Children and Youth (SHCY) - Disability History Association (DHA)*, à Genève, en juin 2012, réunissant quelque 500 historiens en provenance de tous les continents. Diverses publications collectives en découlent. http://cms2.unige.ch/ische34-shcy-dha/

Organisation des manifestations du Centenaire de l'Institut Rousseau, ancêtre de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

L'année 2012 marque le Centenaire de la fondation de l'Institut Rousseau, créé par Claparède en 1912 à Genève, et dirigé successivement par Bovet, Piaget et Dottrens notamment, avant de devenir, en 1975, la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE). A cette occasion, dans le but d'approfondir la connaissance de l'histoire de l'institution et de valoriser les travaux des représentant-e-s des sciences de l'éducation et de la psychologie, moult manifestations ont été mises sur pied : exposition, colloques, festival de films, publications grand public et scientifiques, en faisant aussi appel à la mémoire vive des acteur-trices de la FPSE.

Archives des savoirs

Dans le cadre du centenaire de l'Institut Rousseau, un projet d'histoire orale a été concrétisé afin d'enrichir le patrimoine facultaire par l'appel à la mémoire vive des acteur–trices de la FPSE, ainsi que par la récolte d'archives en possession de ces acteurs–trices, avec la collaboration de la CoPAF (Commission du Patrimoine de la Faculté).

Le projet intitulé Archives des savoirs : enjeux scientifiques, universitaires, patrimoniaux, appelle à une approche interdisciplinaire, où les disciplines et les champs universitaires sont amenés à collaborer et à s'interroger sur leurs démarches spécifiques ou communes relativement aux archives qu'ils produisent. Placé sous l'égide de la Maison de l'histoire, un groupe de travail – auquel collabore ERHISE – met sur pied séminaire, colloque et une requête FNS : https://plone.unige.ch/ArchiSavoirs/

Publication d'un ouvrage sur l'histoire des formations à l'enseignement en Suisse romande

Publication du manuscrit issu de la thèse de doctorat de Valérie Lussi Borer. Titre provisoire : Histoire des formations à l'enseignement en Suisse romande (fin du 19e – première moitié du 20e siècle).

Thèses en cours

La contribution des Inspecteur scolaires à la construction de l'Etat enseignant (Genève, du XIXe au milieu du XXe siècle)
Selma AVDIC

La formation des enseignants du premier degré en France de l'école normale aux IUFM (de la fin du 18ème siècle à aujourd'hui): Place et rôle de l'écrit professionnel en tant qu'outil de formation
Carole AZOULAY

La gymnastique scolaire comme lieu de construction du genre : l'exemple de la Suisse romande (1860-1920)
Véronique CZÁKA

Production ou reproduction d'une « élite » internationale ? Sociologie historique comparée des écoles membres de l'Organisation du baccalauréat international, 20e siècle
Leonora DUGONJIC RODWIN

La recherche éducationnelle, au cœur des politiques scolaires du 20e siècle ? Le cas genevois à l'interface du scientifique et du politique
Mathilde FREYMOND

Dissertation et argumentation écrite dans les curriculums de français du secondaire II entre 1969 et 2010.
Anne MONNIER

L'enfant sujet de droit : analyse interdisciplinaire du processus de genèse et de la dynamique des droits de l'enfant
Zoe MOODY

Acteurs et produits de la fabrique des manuels de français. Vaud (19e siècle)
Sylviane TINEMBART

Publications

Articles scientifiques

Hofstetter, R. (2012). Educational Sciences. Evolutions of a Pluridisciplinary Discipline, at the Crossroads of other Disciplinary and Professional Fields (20th Century). *British Journal of Education Studies, 60*(4), 317-334.

Hofstetter, R. (2012). Rousseau, le Copernic de la pédagogie ? Un héritage revendiqué et controversé au sein même de l'Institut Rousseau (1912-2012). *Educacio i Historia ; Revista d'Historia de l'Educacio, 19*, 71-96.

Hofstetter, R. (2012). La Suisse et l'enseignement aux XIXe-XXe siècles. Le prototype d'une « fédération d'États enseignants ». *Histoire de l'éducation, 134*, 59-80.

Hofstetter, R. (2012). La transformation de l'enfant en écolier (du 19e au milieu du 20e siècle): les « eurêkas » des sciences de l'homme naissantes, entre scientisme et romantisme: un « naturalisme » de l'enfance. *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education, 48*(1), 31-50.

Moody, Z., Tamini, M.J. & Jaffé, Ph.D. (2012). Mineures et auteures d'abus sexuels, genre, discrimination et droits de l'enfant. *Revue suisse de criminologie, 1*, 29-39.

Articles professionnels

Criblez, L. & Schneuwly, B. (2012). La place des savoirs scientifiques, Les bâtisseurs du « siècle de l'enfant » – Cent ans de recherches et d'innovations pédagogiques [Numéro spécial]. *Educateur*, 54-56.

Debarbieux, E., Jaffé, Ph.D. & Moody, Z. (2012). Comparaison Franco-valaisanne. *Résonances, 2*, 10-11.

Droux, J. (2012). La Suisse et l'internationalisation de la protection de l'enfance. Les bâtisseurs du « siècle de l'enfant » – Cent ans de recherches et d'innovations pédagogiques [Numéro spécial]. *Educateur,* 42-45.

Freymond, M. (2012). Politique et recherche en éducation : d'un maillon à l'autre. Les bâtisseurs du « siècle de l'enfant » – Cent ans de recherches et d'innovations pédagogiques [Numéro spécial]. *Educateur,* 61-63.

Haenggeli-Jenni, B. (2012). S'unir pour une ère nouvelle ! Les bâtisseurs du « siècle de l'enfant » – Cent ans de recherches et d'innovations pédagogiques [Numéro spécial]. *Educateur,* 36-38.

Hofstetter, R. (2012). 100 ans de dialogues – controversés aussi – avec les praticiens. Les bâtisseurs du « siècle de l'enfant » – Cent ans de recherches et d'innovations pédagogiques [Numéro spécial]. *Educateur,* 10-12.

Hofstetter, R. (2012). L'Institut Rousseau : un temple consacré à l'enfance, Les bâtisseurs du « siècle de l'enfant » – Cent ans de recherches et d'innovations pédagogiques [Numéro spécial]. *Educateur,* 2-6.

Jaffé, Ph.D., Moody, Z. & Piguet, C. (2012). Résultats de l'enquête IUKB & HEP-VS. *Résonances, 2,* 8-9.

Lussi Borer, V. & Périsset, D. Ecole normale ? Université ? L'Educateur, miroir d'un siècle de débats. Les bâtisseurs du « siècle de l'enfant » – Cent ans de recherches et d'innovations pédagogiques [Numéro spécial]. *Educateur,* 48-50.

Moody, Z. (2012). Harcèlement entre pairs: faire acte de résilience ! *Résonances, 2*, 1.

Périsset, D. & Lussi Borer, V. (2012). Éditorial. *Formation et pratiques d'enseignement en question, 15*, 7-18.

Piguet, C., Moody, Z. & Jaffé, Ph.D (2012). La loi du plus fort exercée aux dépens de tous. *Résonances, 2*, 5-7.

Zermatten, J., Jaffé, Ph.D. & Moody, Z. (2012). Violences à l'école: violations des Droits de l'enfant. *Résonances, 2*, 12-13.

Numéros d'une revue

Freymond, M., Hofstetter, R., Forster, S. & Ticon, J. (Ed.) (2012). Les bâtisseurs du « siècle de l'enfant » – Cent ans de recherches et d'innovations pédagogiques [Numéro spécial de l'Educateur]. (Revue éditée par le Syndicat des enseignants romands).

Kamm, E. & Lussi Borer, V. (Ed.) (2012). Ausbilden für die Sekundarstufe I in der Schweiz/Formation et identité professionnelle des enseignants du secondaire inférieur. *Revue suisse des sciences de l'éducation, 34*(2).

Périsset, D. & Lussi Borer, V. (Ed.) (2012). Conjuguer savoirs et compétences professionnelles: un défi pour les formations à l'enseignement secondaire et leurs formateurs. *Formation et pratiques d'enseignement en question, 15*.

Moody, Z. & Revaz, N. (2012). Dossier spécial Harcèlement entre pairs. *Résonances, 2*.

Livres

Droux, J. (2012). *Enfances en difficulté : de l'enfance abandonnée à l'assistance éducative (1892-2012)*. Genève : Fondation officielle de la jeunesse.

Fink, N. & Natchkova, N. (Ed.), avec la collaboration de M. Freymond & E. Gobet (2012). *Histoire vives d'une Faculté. Récits d'acteurs et d'actrices de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation*. Lausanne : Antipodes.

Hofstetter, R., Ratcliff, M. & Schneuwly, B. (2012). *Cent ans de vie (1912-2012). La Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, héritière de l'Institut Rousseau et de l'ère piagétienne*. Genève : Georg.

Chapitres de livre

Czáka, V. (2012). Le prof de gym peut-il être une femme ? Parcours d'enseignant-e-s romands, 1860-1920. In M. Aceti & C. Jaccoud (Ed.), *Sportives dans leur genre ? Permanences et variations des constructions genrées dans les engagements corporels et sportifs* (pp. 113-126). Berne : Peter Lang.

Haenggeli-Jenni, B. (2012). L'Education nouvelle : débats autour de définitions conceptuelles et identitaires. In L. Gutierrez, L. Besse & A. Prost, *Réformer l'école. L'apport de l'éducation nouvelle (1930-1970)* (pp. 19-29). Grenoble : PUG.

Lussi Borer, V., Hofstetter, R., Gather Thurler, M. & Maulini, O. (2012). Concevoir des dispositifs de formation dans une perspective de professionnalisation : quelles articulations entre savoirs de référence et savoirs d'expérience des formateurs ? In M. Mellouki & B. Wentzel (Ed.), *Que faut-il penser de la professionnalisation de la formation des enseignants aujourd'hui ?* (pp. 295-317).Nancy : Presses universitaires de Nancy.

Schneuwly, B. (2012). Didactique des disciplines et profession des enseignants : transformations récentes d'un duo ancien de la professionnalisation. In M. Mellouki & B. Wentzel (Ed.), *Que faut-il penser de la professionnalisation de la formation des enseignants aujourd'hui ?* (pp. 29-52). Nancy : Presses universitaires de Nancy.

Schneuwly, B. & Leopoldoff Martin, I. (2012). Le travail pédologique de Vygtoski : une réponse au diagnostic de la crise en psychologie ? In Y. Clot (Ed.), *Vygotski maintenant* (pp. 61-78). Paris : La Dispute.

Chapitres d'actes (de conférence)

Extermann, B. (2012). Der akademische Beitrag zum gymansialen DaF-Unterricht in der Westschweiz. In *Akten des Internationalen Germanistenkongress, Warschau 2010 : "Vielheit und Einheit der Germanistik weltweit"* (pp. 207-212). Berne : Peter Lang.

Leopoldoff Martin, I. (2012). History of psychological measurement: Russian context in the 1920s-1930s. In A. Roca-Rosell (Ed.), *The Circulation of Science and Technology: Proceedings of the 4th International Conference of the ESHS, Barcelona, 18-20 November 2010* (pp. 653-658). Barcelona : SCHCT-IEC. http://4eshs.iec.cat/entrada.asp?epigraf_contingut=18

Présentations à une conference

Czáka, V. (2012, septembre). *Becoming a Soldier or a Mother through Gymnastics: Gendered Practice in West Switzerland (1860-1920)*. Texte présenté dans le cadre de l'European Conference on Educational Research (ECER), Cádiz, Espagne.

Czáka, V. (2012, juin). *Histoire de l'éducation physique : enjeux de genre*. Intervention dans le cadre du GRHEAS, Haute Ecole du Travail Social, Genève, Suisse.

Czáka, V. & Freymond, M. (2012, décembre). *A Necropolis of Numbers". Data production in Switzerland's decentralised education system*. Texte présenté dans le symposium Educational Knowledge in Transnational Policy Flows, organisé par le réseau international ERECKS, Växjö, Suède.

Czáka, V., Extermann, B., Fontaine, A. & Lussi Borer, V. (2012, juin). *Lieux de transferts et de construction d'une identité nationale: 3 revues pédagogiques suisses (1865-1950)*. Texte présenté dans le cadre du symposium « Les revues : véhicules et miroirs du transfert de savoirs pédagogiques au sein d'espaces nationaux et internationaux », International Standing Conference for the History of Education (ISCHE 34-SHCY-DHA), Université de Genève, Suisse.

Droux, J. (2012, octobre). *Des hérault très discrets : les experts de la psychologie de l'enfant dans les dispositifs de protection de l'enfance (Genève, 1912-1950)*. Colloque international « Histoire des psychologies de l'enfant et du développement. Innovations, impacts, influences, 19e-20e siècles », Université de Genève, Suisse.

Droux, J. (2012, juin). *Nouvelles recherches en histoire de l'éducation à Genève : éducation physique et éducation surveillée*. Intervention dans le cadre du GRHEAS, Haute Ecole du Travail Social, Genève, Suisse.

Droux, J. (2012, mai). *Blousons noirs, apaches, racailles : la délinquance juvénile, un phénomène contemporain ?* Conférence dans le cadre du Samedi de l'UNIGE, « Explorez vos facultés ! », FPSE, Université de Genève, Suisse.

Droux, J. (2012, mai). *Du camp retranché au terrain d'entente : les dynamiques de la collaboration entre ONG au sein du Comité de Protection de l'Enfance de la SDN*. Conférence dans le cadre du colloque international « Organisations internationales et ONG : Coopération, rivalité, complémentarité de 1919 à nos jours », organisé par la revue Relations internationales, Genève, Suisse.

Droux, J. (2012, mai). *L'archéologie de la maltraitance à travers les dossiers d'enfants des autorités tutélaires genevoises (1912-1942)*. Intervention dans le cadre la Journée Scientifique du secteur 4, « Dossiers d'enfants et écrits professionnels : quels enjeux ? Hier, aujourd'hui et demain », FPSE, Université de Genève, Suisse.

Droux, J. (2012, mai). *Une histoire lente : l'assistance éducative aux enfants en difficulté, entre intervention publique et charité privée*. Intervention dans le cadre du colloque « Quel accueil pour quel enfant ? Réinventer le travail social ? », organisé par INTEGRAS, Association professionnelle pour l'éducation sociale et la pédagogie spécialisée, Morat, Suisse.

Droux. J. (2012, mars). *L'enfance en jeu : métamorphoses des politiques et des pratiques du placement d'enfants (Suisse, 19e-20e siècles)*. Intervention dans le cadre de la 11e Journée de formation inter-institution « L'enfant c'est la vie », Maison d'enfant de Belmont, Boudry, Suisse.

Droux, J. (2012, février). Interventions au séminaire de recherche « Histoire connectée » de la Maison de l'Histoire de l'Université de Genève.

Droux, J. & Hidalgo, O. (2012, juin). *La paix par la jeunesse ? L'éducation au pacifisme dans les programmes des réseaux internationaux de soutien à la Société des Nations*. International Standing Conference for the History of Education (ISCHE 34-SHCY-DHA), Université de Genève, Suisse.

Droux, J. & Kott, S. (2012, juin). *Une autre approche de la globalisation : socio-histoire des organisations internationales.* Participation au séminaire de recherche « Regards croisés sur les organisations internationales » organisé par le CERI/CNRS/Sciences-PO, Paris, France.

Droux, J. & Matasci, D. (2012, avril). *Tackling Youth Unemployment, Raising Educational Standards: Transnational Educational Actors and Projects at the ILO in the 1930'*. Communication dans le panel "Border-Crossing in Education: from Network Building to Local Implementation", European Social Science History Conference/ESSHC, Glasgow, Royaume-Uni.

Fontaine, A. (2012, mai). *Importierte patriotische Schulliteratur in der französischen Schweiz*. Kulturtransferts in Alexandre Daguet (1816-1894) L'Éducateur. Pädagogik und europäische Literatur im 19. Jahrhundert, Internationales Symposium, Université de Berne, Suisse.

Fontaine, A. (2012, juin). *La perspective des transferts culturels en sciences de l'éducation*. International Standing Conference for the History of Education (ISCHE 34-SCHY-DHA), Université de Genève, Suisse.

Fontaine, A. (2012, juin). *Le réseau franco-romand de la pédagogie protestante-libérale : nation, conscience, standardisation*. International Standing Conference for the History of Education (ISCHE 34-SCHY-DHA), Université de Genève, Suisse.

Fontaine, A. (2012, mars). *Quelques jalons d'une histoire interculturelle de la Suisse romande au travers des réseaux pédagogiques européens (1800-1885)*. Soirée scientifique de la Société d'histoire du canton de Fribourg, MAHF, Suisse.

Hofstetter, R. (2012, juin). *Chasses gardées dans le champ de la coopération intellectuelle. Concurrences, défis et paradoxes d'un Bureau au service d'une « internationale de l'éducation » (BIE - 1925-1947)*. Intervention dans le cadre du double symposium « Mecanisms, actors and projects of intellectual Coopération in the time of the League of Nations », International Standing Conference for the History of Education (ISCHE 34-SHCY-DHA), Université de Genève, Suisse.

Hofstetter, R. (2012, septembre). *Rousseau – the Copernicus of Pedagogy? A Claimed and Controversial Heritage in the Institut Rousseau (1912-2012)*. Communication dans le panel "Rousseau and the First Builders of a New Science of the Child. Claimed and Controversial Lineages end 19th-beginning of 20th", European Conference on Educational Research (ECER 2012), Cádiz, Espagne.

Hofstetter, R., Ratcliff, M. & Schneuwly B. (2012, mars). *Cent ans de vie.* Conférence d'ouverture des manifestations du Centenaire de l'Institut Rousseau, ancêtre de la FPSE, Université de Genève, Suisse.

Hofstetter, R., Ratcliff, M. & Schneuwly B. (2012, mars). *Cent ans de vie (1912-2012). La Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, héritière de l'Institut Rousseau et de l'ère piagétienne*. Conférence dans le cadre d'UNI3, Université de Genève, Suisse.

Hofstetter, R. & Schneuwly B. (2012, juin). *A Tumultous History. Echos to « Internationalization of Education ». The Centenary of the Institut Jean-Jacques Rousseau*. Conférence d'ouverture du colloque « Internationalization in Education (18th-20th centuries) », International Standing Conference for the History of Education (ISCHE 34-SHCY-DHA), Université de Genève, Suisse.

Hofstetter, R. & Schneuwly B. (2012, septembre). *The International Bureau of Education: reflection and sound box of schools' reconstruction.* Communication dans le cadre du symposium « Grammar of Schooling, Forme scolaire, Modèle scolaire Concepts and Models Describing Mass Scolarization and the Teacher State – 19th-20th centuries », European Conference on Educational Research (ECER 2012), Cádiz, Espagne.

Leopoldoff, I. (2012, septembre). *Politique de l'enfance en Union soviétique des années 1920. La pédologie : discipline phare à l'aide du système éducatif*. Communication au Colloque international « Histoire des psychologies de l'enfant et du développement. Innovations, impacts, influences, 19e-20e siècles », Université de Genève, Suisse.

Leopoldoff, I. (2012, juin). *Grandeur et décadence d'une science*. Communication au colloque «Internationalization in Education (18th-20th centuries)», International Standing Conference for the History of Education (ISCHE 34-SHCY-DHA), Université de Genève, Suisse.

Lussi Borer, V. Czáka, V. & Freymond, M. (2012, juin). *Who Needs Which Data To Govern The 25 Swiss Educational Areas*. Texte présenté dans le cadre du symposium « Governing Education Systems by Shaping Data. From the past to the present, from national to international perspectives », International Standing Conference for the History of Education (ISCHE 34-SHCY-DHA), Université de Genève, Suisse.

Lussi Borer, V. & Muller, A. (2012, septembre). *Living Professional Experiences Vicariously: What Impact on Teacher Education?* Texte présenté dans le cadre du double symposium "How ICT Integrating Videos Can Improve Teacher Education and Professionalization", European Conference for Educational Research (ECER), Cádiz, Espagne.

Lussi Borer, V. & Muller, A. (2012, juin) *Vivre des expériences professionnelles par procuration: en quoi et comment cela peut-il être formateur pour les enseignants ?* Texte présenté au 2e colloque international « Apprentissage et développement personnel », Association des chercheurs en didactique professionnelle, Nantes, France.

Lussi Borer, V. & Périsset Bagnoud, D. (2012, janvier). *Conjuguer savoirs et compétences professionnelles: un défi pour les formations à l'enseignement secondaire et leurs formateurs*. Symposium présenté à l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation, Luxembourg.

Natchkova, N. & Hofstetter, R. (2012, avril). *The Evolution of International Bureau of Education (IBE): a Field of Institutionalisation of International Relationships in Education (1925-1946)*. Communication dans le panel « Border-Crossing in Education: from Network Building to Local Implementation », 9th European Social Science History Conference/ESSHC, Glasgow, Royaume Uni.

Moody, Z. (2012, juin). *A global understanding of children's rights: from the "Geneva discourses" to the field*. Communication dans le sympoisium "Internationalization of Children's Rights during the 20th Century: the Rise

of a Global Norm?", International Standing Conference for the History of Education (ISCHE 34-SHCY-DHA), Université de Genève, Suisse.

Moody, Z. & Darbellay, F. (2012, avril). *Education and Children's Rights: an Interdisciplinary and Historical Analysis at the Crossroads*. Communication, 9th European Social Science History Conference, Glasgow, Royaume Uni.

Moody, Z. & Jaffé, Ph.D. (2012, juin). *Mineures et auteures d'abus sexuels, genre discrimination et droits de l'enfant*. Papier présenté aux Journées scientifiques Pôle Suds / Ceped à l'Institut national d'études démographiques « Être fille ou garçon : regards croisés sur l'enfance et le genre au Nord et au Sud », Paris, France.

Piguet, C., Moody, Z. & Bumann, C. (2012, mai). *Harcèlement entre pairs à l'école en Valais*. Colloque international « Harcèlement entre pairs: Agir dans les tranchées », organisé par l'Institut universitaire Kurt Bösch, Institut international des droits de l'enfant et Haute école pédagogique du Valais, Sion, Suisse.

Piguet, C., Moody, Z. & Jaffé, Ph.D. (2012, juin). *Bullying, new technologies and children's rights, results of a Swiss survey*. Communication at the 8th meeting of COST IS801 on Cyberbullying, Paris Sorbonne, France.

Posters

Barby, C., Moody, Z. & Jaffé, Ph.D. (2012, avril). *Harcèlement entre pairs à l'école en Valais*. Poster présenté au Colloque CDHEP, Bienne, Suisse.

Bochatay, S., Dorsaz, R., Geiser, S., Piguet, C., Moody, Z. & Jaffé, Ph.D. (2012, octobre). *Bullying prevention: A children's rights perspective*. Poster, 9th meeting of COST ISO801 on Bullying and Cyberbullying, Hall of Sciences, Vienna, Austria.

Bochatay, S., Dorsaz, R., Geiser, S., Piguet, C., Moody, Z. & Jaffé, Ph.D. (2012, juin). *Le harcèlement entre pairs et les nouvelles technologies: Résultats préliminaires d'une enquête suisse*. Poster, 8th meeting of COST ISO801 on Cyberbullying, Paris Sorbonne, France.

Thèses

Extermann, B. (2012)**.** *Une langue étrangère et nationale : histoire de l'enseignement de l'allemand en Suisse romande (1790-1940).* Thèse de doctorat soutenue le 25 janvier 2012.

Laboratoire Innovation Formation Éducation (LIFE)
Prof. Olivier MAULINI

Laboratoire Innovation Formation Éducation (LIFE)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 91 78
Fax : +41(22) 379 91 39

http://www.unige.ch/fapse/life

Membres

Le groupe de recherche Laboratoire Innovation Formation Education (LIFE) est dirigé par le professeur **Olivier Maulini**.

Il est composé des membres suivants (y compris les membres retraités de LIFE qui ont choisi de continuer de participer à ses activités de recherche) :

BARTHASSAT	Marie-Ange	Chargée d'enseignement retraitée (jusqu'en sept. 2010)
BASTOS	Sophia	Enseignante primaire DIP-GE
BAUMANN	Marilyn	Enseignante primaire DIP-GE
BOLSTERLI	Michèle	Chargée d'enseignement retraitée (depuis sept. 2008)
BONNETON	Danielle	Chargée d'enseignement retraitée (depuis sept. 2010)
CAPITANESCU BENETTI	Andreea	Chargée d'enseignement
DENECKER	Carl	Assistant (jusqu'à juillet 2012)
GATHER THURLER	Monica	Professeure retraitée (depuis sept. 2011)
MAULINI	**Olivier**	**Professeur associé**
MEYER	Aline	Assistante
MUGNIER	Cynthia	Assistante
MULLER	Alain	Chargé d'enseignement IUFE
PERRENOUD	Philippe	Professeur honoraire (depuis sept. 2009)
PÉRISSET	Danièle	Privatdocent UNI-GE, Professeure HEP-VS
PROGIN	Laetitia	Chargée d'enseignement IUFE & Professeur HEP-VS
VINCENT	Valérie	Chargée d'enseignement
VEUTHEY	Carole	Chargée d'enseignement
WANDFLUH	Frédérique	Chargée d'enseignement & Enseignante primaire DIP-GE

Domaines de recherche

Innovation-Formation-Éducation

Groupe de recherche, de réflexion et d'intervention créé en 2000 à l'Université de Genève, en sciences de l'éducation. Son axe principal : *l'innovation dans le champ de la formation et de l'éducation*. LIFE cherche à développer à la fois les savoirs sur l'innovation et les savoirs d'innovation. L'enjeu scientifique des travaux

de LIFE est de décrire et d'expliquer de mieux en mieux les processus d'innovation dans une perspective systémique, interactionniste, à la fois historique et comparative.

Pratiques pédagogiques et travail réel des enseignants

Étude des pratiques pédagogiques ordinaires et de leur évolution. Analyse critique des rapports entre discours, idéaux, prescriptions éducatives, et travail réel des enseignants. Identification des conditions d'exercice de ce travail, et des tensions internes entre visées et contraintes, sens pratique et rationalisations. Les recherches sont conduites en collaboration avec des praticiens, et des équipes francophones engagées dans l'Observation des pratiques enseignantes (réseau OPEN).

Gouvernance scolaire et travail réel des chefs d'établissement

Questionnement de la genèse, des objectifs, des significations variées, ses usages nationaux ou locaux diversifiés, des effets politiques, cognitifs et pragmatiques de la mise en place des nouveaux instruments d'action publique dans le domaine de l'éducation. Il s'agit également d'interroger les modes de construction de ces instruments, leurs modalités de mise en œuvre, ainsi que les controverses et tensions qu'elles suscitent.

Forme scolaire et organisation du travail dans les classes et les établissements

Étude des différentes formes d'organisation du travail scolaire et de leur évolution, en particulier du point de vue du rapport au savoir et des rapports de pouvoir repérables dans les structures scolaires, les curricula, les programmes, les moyens d'enseignement, les pratiques et les instruments d'évaluation, les dispositifs de gestion de classe, la division du travail entre enseignants et entre élèves et enseignants. Les pratiques du redoublement et de la filiarisation précoce sont interrogées à partir des modalités alternatives qui se développent (ou non) dans différents contextes.

Professionnalisation des métiers de l'enseignement et de l'éducation

Observation et analyse de l'évolution du statut, des compétences et de l'autonomie théorique et réelle des métiers de l'éducation et de l'enseignement. Étude des impacts de cette évolution sur les formations professionnelles, des formations professionnelles sur cette évolution. Élaboration et mise à l'épreuve d'hypothèses relatives au lien entre le travail éducatif et les phénomènes sociopolitiques de démocratisation, sécularisation, domination, émancipation, libéralisation, bureaucratisation, globalisation, etc.

Projets de recherche

Le travail réel des chefs d'établissements en Suisse Romande

Recherche empirique en cours, réunissant 3 HE en Suisse Romande.

La recherche CADRE s'intéresse au travail réel des directions d'établissement en Suisse Romande, dans les domaines scolaire et socio-sanitaire, selon trois axes : a) « analyse de l'activité » (tout sujet actif manifeste son intelligence au travail par le fait même qu'il est confronté à un réel qui lui résiste) ; b) « dossier », la manière dont les directeurs structurent leur travail en divers thèmes ; c) « épreuve », la manière dont ils vivent leur métier, lui donnent un sens subjectif.

Projet financé par le FNRS (projet n°100013_125052). Durée : 01.08.2009 – 31.07.2011.
Montant reçu par le groupe : CHF 264'604.-. Montant total du projet : idem.
Requérante principale : Monica Gather Thurler ; co-requérants : Olivier Maulini, Isabelle Kolly Ottiger (HETS-GE), Philippe Losego (HEP Lausanne).

Le contrôle du travail des enseignants

Recherche empirique, colloque et publication en cours sur le thème : Le contrôle du travail des enseignants contribue-t-il à leur professionnalisation ?

Les débats sur la professionnalisation des enseignants et leur autonomie mettent souvent l'accent sur la difficulté de l'exercice du contrôle. La recherche en cours considère le contrôle en lui-même comme une activité, une pratique, un travail qui peut et doit se questionner. Les travaux en cours aboutiront à

l'organisation d'un colloque (4-5 juin 2010) et, ensuite, à un ouvrage collectif incluant résultats de la recherche et contributions d'experts externes.

L'autonomie des établissements scolaires
Recherche empirique, colloque et publication en cours sur le thème : Des écoles autonomes ? Rhétoriques de la gouvernance & ambivalences des acteurs

Les nouveaux modes de gouvernance éducative mettent en avant l'autonomie des établissements. Ils peuvent se heurter aux ambivalences des acteurs, soit méfiants vis-à-vis des politiques de décentralisation, soit à la recherche d'*empowerment*, mais reprochant à la rhétorique de l'autonomie de n'être qu'un faux-semblant. La recherche en cours veut mettre en relation les évolutions repérables dans les discours et dans les pratiques. Les travaux aboutiront à un ouvrage collectif incluant résultats de la recherche et contributions d'experts externes.

Projet financé par le FNS (projet n°10CO13_145275). Durée : 01.12.2012 – 31.03.2012.
Montant total du projet : CHF 10'000.-. Montant reçu par le groupe : idem.
Requérant principal : Olivier Maulini.

Rationalité pédagogique et rapport aux 'bonnes pratiques' chez les (jeunes) enseignants
Recherche empirique, colloque et publication en cours

Les recherches sur la socialisation professionnelle montrent d'une part que les débutants ont leurs propres critères d'efficacité, d'autre part que le sentiment d'être efficace n'est pas le seul à conditionner leur impression d'être globalement fiable, crédible ou légitime dans l'action. Nos questions sont : 1. Quels sont leurs critères subjectifs de crédibilité ? 2. Quel est le rapport objectif entre ces différents critères et le sentiment d'efficacité ? 3. En quoi ce rapport dépend-il (ou non) de ce que connaissent et attendent les étudiants des théories de l'efficacité en éducation ? 4. Quel est finalement le rapport entre la recherche scientifique de rationalité et la raison pédagogique ordinaire, celle dont dépendent effectivement les apprentissages des élèves ?

Théorie, pratique et 'écart à combler' en formation des enseignants
Recherche empirique, colloque et publication en cours

En collaboration avec l'association représentative des étudiants en formation des enseignants primaires à Genève, cette recherche pose deux questions : 1. Quels sont les jugements respectifs des formés et de leurs formateurs sur l'écart ressenti/exprimé par les étudiants entre ressources et besoin de formation ? 2. Quels sont leurs accords et leurs désaccords à ce propos ? Quels sont leurs différends, c'est-à-dire leurs accords ou leurs désaccords à propos du terrain du désaccord ?

Comment construire et animer des situations d'apprentissage et de formation d'Éducation nouvelle ?
Recherche d'action en cours.

La recherche porte sur les spécificités de la construction et de l'animation de situations d'apprentissage et de formation qualifiées d'« Éducation nouvelle ». Elle se déroule dans les *groupes d'Éducation nouvelle* faisant partie du réseau du *Lien international d'Éducation nouvelle*. Cette recherche implique des pédagogues, soit des personnes élaborant des « théorie pratiques » influençant les caractéristiques des situations et animations en question. La recherche a pour but de faciliter la transmission des acquis de l'*Éducation nouvelle*.

Thèses en cours

Devenir chef d'établissement : le désir de leadership à l'épreuve de la réalité
Laetitia PROGIN

L'influence du rapport au savoir de l'enseignant sur ses pratiques pédagogiques. Le cas du traitement de la préhistoire à l'école primaire à Genève
Valérie VINCENT

Sources de stress et stratégies de coping des directeurs d'institutions scolaires en Suisse Romande
Carl DENECKER

Publications

Articles scientifiques

Breithaupt, S. (2012). Comment les étudiants en formation à l'enseignement pensent-ils l'aide aux élèves en difficulté ? *Recherches en éducation* [hors série], *4*, 97-109.

Gather Thurler, M. & Maulini, O. (2012). The Difficulties of Building a New Paradigm of Working Organization in Schools. *Problems of Education in the 21st Century, 48*(3), 34-44.

Maulini, O. & Mugnier, C. (2012). Entre éthique de l'intégration et pratiques de la différenciation : (re)penser l'organisation du travail scolaire ? *Recherches en éducation* [hors série], *4*, 9-18.

Périsset, D., Steiner, E. & Ruppen, P. (2012). Gouverner, c'est prévoir : les dilemmes des responsables politiques régionaux et locaux à propos de l'évolution des régions alpines et de leurs écoles. *Revue suisse des sciences de l'éducation, 34*(2), 233-260.

Progin, L. & Gather Thurler, M. (2012). Le leadership pédagogique : un levier pour transformer l'organisation du travail au sein des établissements scolaires. *Recherches en éducation* [hors série], *4*, 42-53.

Vincent, V. (2012). L'organisation des savoirs enseignés et les difficultés d'apprentissage des élèves : l'effet du rapport au savoir de l'enseignant. *Recherches en éducation* [hors série], *4*, 68-79.

Articles professionnels

Brühlmann, J. & Gather Thurler, M. (2012). Arbeitskulturen in Schulen (Editorial). *Journal für Schulentwicklung, 1*, 4-9.

Gather Thurler, M. (2012). Formar para agir em situações cada vez mais diversas e complexas (Interview). *Patio, 62*, 12-16.

Gather Thurler, M. (2012). La professionnalisation des métiers de l'éducation face à la rhétorique paradoxale. *PROF, 16*, 36-17.

Gather Thurler, M. (2012). Faire apprendre l'école pour faire apprendre les élèves. *Cahiers pédagogiques, 500*.

Gather Thurler, M. (2012). Lernhemmende versus lernfördernde Merkmale von Arbeitskulturen (Methodenatelier). *Journal für Schulentwicklung, 1*, 51-53.

Gather Thurler, M. (2012). Emotionale Intelligenz in Schulen (Edito). *Journal für Schulentwicklung, 4*, 4-10.

Gather Thurler, M. (2012). Umgang mit Emotionen (Methodenatelier). *Journal für Schulentwicklung, 4*, 44-46.

Li, T. & Maulini, O. (2012). Swiss Education Pioneer. *Future Educationalists Magazine (Chinese Society of Education), 11*, 36-38.

Lussi, V. & Périsset, D. (2012). École normale ? Université ? L'Éducateur, miroir d'un siècle de débats. *Éducateur, numéro spécial 2012, Les bâtisseurs du « siècle de l'enfant », cent ans de recherches et d'innovations pédagogiques*, 48-50.

Maulini, O. (2012). Resserrer ou justifier les classements ? L'évaluation scolaire entre deux injonctions. *Diversité (Ville, école, intégration), 169*, 133-137.

Maulini, O. & Vellas, E. (Ed.) (2012). L'autonomie des écoles : fiction ou bouleversement ? *Educateur, 11*, 1-16.

Maulini, O. (2012). Mon école est-elle autonome ? *Educateur, 11*, 5-6.

Maulini, O. (2012). La classe intenable, épreuve de force. *Cahiers pédagogiques, 501*, 54-56.

Maulini, O., Meyer, A. & Mugnier, C. (2012). Enseigner aux enseignants... ou la pédagogie universitaire prise au mot. *Cahiers pédagogiques [hors-série numérique], 25*, 35-38.

Meyer, A. & Mugnier, C. (2012). La cohérence des pratiques dans un établissement : autonomie locale ou prescription venue d'en-haut? *Résonances, 4*, 32.

Muller, A. & Progin, L. (2012). Les dimensions transversales en formation des enseignants du secondaire : analyse d'une Unité de formation. *Formation et pratiques d'enseignement en question, 15*, 21-35.

Périsset, D. (2012). L'école entre tradition et modernité : dans le rétroviseur et à l'horizon de Danièle Périsset. *Résonances, 5*, 7-9.

Périsset, D. & Magnin, N. (2012). Que demandent au juste HarmoS et le PER en matière d'évaluation au cycle initial ? *Educateur, 1*, 2-3.

Perrenoud, Ph. (2012). Les utopies, c'est comme le père Noël. *Résonances. Mensuel de l'École valaisanne, 6*, 7-9.

Perrenoud, Ph. (2012). Quels rapports entre compétences et posture réflexive ? *INFO CEFIEC [Hors-série], 1*, 17-25.

Perrenoud, Ph. (2012). Apprendre, oui, mais quoi ? *Cahiers pédagogiques, 500*.

Perrenoud, Ph. (2012). De qui la cause des élèves en difficulté est-elle la cause ? *Prismes, 17*, 5-7.

Vincent, V. (2012). Corps dressé, esprits soumis ? Un atelier de formation. *Cahiers pédagogiques, 497*, 12-13.

Numéros d'une revue

Brühlmann, J. & Gather Thurler, M. (2012). Arbeitskulturen in Schulen. *Journal für Schulentwicklung, 1*.

Gather Thurler, M. (2012). Emotionale Intelligenz in Schulen. *Journal für Schulentwicklung, 4*.

Périsset, D. & Steiner, E. (Éd.) (2012). Schulen in einem sich wandelnden ländlichen Raum: Hintergründen und Perspektiven. Les écoles rurales et les transformations socio-économiques: Contexte et perspectives. *Revue suisse des sciences de l'éducation, 34*(2).

Périsset, D. & Lussi, V. (Éd.) (2012). Conjuguer savoirs et compétences professionnelles : un défi pour les formations à l'enseignement secondaire et leurs formateurs. Formation et pratiques d'enseignement en questions. *Revue des HEP et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin, 15*.

Autres articles

Périsset, D. & Steiner, E. (2012). Editorial: Schulen in einem sich wandelnden ländlichen Raum: Hintergründe und Perspektiven. Les écoles rurales et les transformations socio-économiques : Contexte et perspectives. *Revue suisse des sciences de l'éducation, 34*(2), 197-211.

Périsset, D. (2012). Recension : Bouve, C. (2010). L'utopie des crèches françaises au 19e siècle : un pari sur l'enfant pauvre. Essai socio-historique. Berne : Peter Lang (coll. Exploration). 294 pages. *Revue suisse des sciences de l'éducation, 34*(3), 601-603.

Périsset, D. (2012). Recension : Gilléron Giroud P. & Ntmakiliro, L. (Ed.) (2010). Réformer l'évaluation scolaire : mission impossible ? Berne : Peter Lang (coll. Exploration). 264 pages. *Revue suisse des sciences de l'éducation, 34*(3), 603-604.

Progin, L. (2012). Recension : Savoirs en transformation. Au cœur des professions de l'enseignement et de la formation (ouvrage coordonné par R. Hofstetter & B. Schneuwly). *Revue suisse des sciences de l'éducation*.

Progin, L. (2012). Recension : Travailler ensemble dans les établissements scolaires de formation. Processus, stratégies et paradoxes. (ouvrage coordonné par L. Corriveau, C. Letor, D. Périsset Bagnoud & L. Savoie-Zajc). *Revue suisse des sciences de l'éducation.*

Livres

Desjardins, J., Altet, M., Etienne, R., Paquay, L. & Perrenoud, Ph. (Ed.) (2012). *La formation des enseignants en quête de cohérence*. Bruxelles : De Boeck.

Gather Thurler, M. & Maulini, O. (Ed.) (2012). *A Organização do Trabalho Escolar. Uma Oportunidade para Repensar a Escola*. Porto Alegre (Brésil) : Penso.

Perrenoud, Ph. (2012). *L'organisation du travail, clé de toute pédagogie différenciée*. Paris : ESF.

Perrenoud, Ph. (2012). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant. Professionnalisation et raison pédagogique* (6e éd., 1ère éd. 2001). Paris : ESF.

Perrenoud, Ph. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* Barcelona : Graó. (trad. en espagnol de Quand l'école prétend préparer à la vie… Des compétences ou d'autres savoirs ? Paris : ESF).

Chapitres de livre

Barthassat, M.-A. (2012). Projeto de estabelecimento e organização di trabalho : entre empoderamento e desgaste mental. In M. Gather Thurler & O. Maulini (Ed.), *A Organização do Trabalho Escolar. Uma Oportunidade para Repensar a Escola* (Capitulo 13). Porto Alegre (Brésil) : Penso.

Bolsterli, M. & Snoeckx, M. (2012). Transdisciplinaridade e organização do trabalho no ensino infantil : urn estudo de caso. In M. Gather Thurler & O. Maulini (Ed.), *A Organização do Trabalho Escolar. Uma Oportunidade para Repensar a Escola* (Capitulo 6). Porto Alegre (Brésil) : Penso.

Bonneton, D. (2012). Conselho de professores e acompanhamento colegiado dos alunos : da classe aos ciclos. In M. Gather Thurler & O. Maulini (Ed.), *A Organização do Trabalho Escolar. Uma Oportunidade para Repensar a Escola* (Capitulo 11). Porto Alegre (Brésil) : Penso.

Capitanescu Benetti, A. (2012). Regras de cima, regras de baixo : a prescrição na organização do trabalho docente. In M. Gather Thurler & O. Maulini (Ed.), *A Organização do Trabalho Escolar. Uma Oportunidade para Repensar a Escola* (Capitulo 17). Porto Alegre (Brésil) : Penso.

Gather Thurler, M. (2012). A organização do trabalho nos estabelecimentos escolares. In M. Gather Thurler & O. Maulini (Ed.), *A Organização do Trabalho Escolar. Uma Oportunidade para Repensar a Escola*. Porto Alegre (Brésil) : Penso.

Gather Thurler, M. & Maulini, O. (2012). Introdução - A organização do trabalho escolar: pensá-la para fazê-la evoluir. In M. Gather Thurler & O. Maulini (Ed.), *A Organização do Trabalho Escolar. Uma Oportunidade para Repensar a Escola*. Porto Alegre (Brésil) : Penso.

Lussi Borer, V., Hofstetter, R., Gather Thurler, M. & Maulini, O. (2012). Concevoir des dispositifs de formation dans une perspective de professionnalisation : quelles articulations entre savoirs de référence et savoirs d'expérience des formateurs ? In M. Mellouki & B. Wentzel (Ed.), *Que faut-il penser de la professionnalisation de la formation des enseignants aujourd'hui ?* (pp. 295-317). Nancy : Presses universitaires de Nancy.

Maulini, O. (2012). L'école ou la vie ? Fausse alternative, vraies questions. In E. Wannack, S. Bosshart, A. Eichenberger, M. Fuchs, E. Hardegger & S. Marti (Ed.), *4- bis 12-Jährige. Ihre schulischen und ausserschulischen Lernund Lebenswelten* (pp. ??). D-Münster : Waxmann.

Maulini, O. & Progin, L. (2012). Une formation plurielle et cohérente ? Les jugements des étudiants et leur évolution. In J. Desjardins, M. Altet, R. Etienne, L. Paquay & Ph. Perrenoud (Ed.), *La formation des enseignants en quête de cohérence*. Bruxelles : De Boeck.

Maulini, O. & Wandfluh, F. (2010). A evolução das práticas: o que os professores fazem. In M. Gather Thurler & O. Maulini (Ed.), *A Organização do Trabalho Escolar. Uma Oportunidade para Repensar a Escola*. Porto Alegre (Brésil) : Penso.

Maulini, O. & Gather Thurler, M. (2010). Conclusão - Entre a regulamentação e a flexibilização: tensões e hesitações. In M. Gather Thurler & O. Maulini (Ed.), *A Organização do Trabalho Escolar. Uma Oportunidade para Repensar a Escola*. Porto Alegre (Brésil) : Penso.

Muller, A. (2012). Le référentiel de compétences. In E. Bourgeois & M. Durand (Ed.), *Apprendre au travail* (pp. 218-219). Paris : PUF.

Muller, A. (2012). Programas, objetivos e organizaçaõ do trabalho escolar : dilemas e tensões. In M. Gather Thurler & O. Maulini (Ed.), *A Organização do Trabalho Escolar. Uma Oportunidade para Repensar a Escola* (Capitulo 4). Porto Alegre (Brésil) : Penso.

Muller, A. & Plazaola Giger, I. (2012). Compétences, travail et formation. In E. Bourgeois & M. Durand (Ed.), *Apprendre au travail* (pp. 215-225). Paris : PUF.

Périsset, D. (2012). L'évaluation des candidat-es à l'enseignement primaire en fin de formation : sens de la mesure, petit tour d'horizon helvétique. In R. Etienne & L. Clavier (Ed.), *Évaluation dans la formation des enseignants* (pp. 145-164). Paris : L'Harmattan.

Périsset, D. (2012). Não toque na minha escola!" Permanência e mudança na organização do ensino. In M. Gather Thurler & O. Maulini (Ed.), *A Organização do Trabalho Escolar. Uma Oportunidade para Repensar a Escola* (Capítulo 1). Porto Alegre (Brésil) : Penso.

Perrenoud, Ph. (2012) La formation des enseignants : un compromis entre d'inconciliables conceptions de la cohérence. In J. Desjardins, M. Altet, R. Etienne, L. Paquay & Perrenoud, Ph. (Ed.), La formation des enseignants en quête de cohérence (pp. 197-212). Bruxelles : De Boeck.

Perrenoud, Ph. (2012). Saber organizar o trabalho escolar para além da classe: uma competência a desenvolver. In M. Gather Thurler & O. Maulini (Ed.), *A Organização do Trabalho Escolar. Uma Oportunidade para Repensar a Escola* (Capitulo 18). Porto Alegre (Brésil) : Penso.

Vellas, E. (2012). Teorias construtivistas e organizaçao do trabalho escolar. In M. Gather Thurler & O. Maulini (Ed.), *A Organização do Trabalho Escolar. Uma Oportunidade para Repensar a Escola* (Capitulo 2). Porto Alegre (Brésil) : Penso.

Autres parties de livre

Perrenoud, Ph. (2012). Qui mesure la socialisation ? qui la veut ? qui l'organise ? Postface. In P. Guibert & P. Périer (Ed.), *La socialisation professionnelle des enseignants du secondaire* (pp. 147-152). Rennes : Presses universitaires de Rennes.

Chapitres d'actes (de conférence)

Breithaupt, S. (2012). Lesson study : effet sur la formation initiale. Une étude de cas. In R. Lozi & N. Biagioli, *Actes des Deuxièmes rencontres des chercheurs en interdidactique. L'initiation à la recherche dans la formation des enseignants à l'Université*. Nice : Université de Nice-Sophia Antipolis (IUFM Célestin Freinet).

Maulini, O., Meyer, A. & Mugnier, C. (2012). L'effet Marin, ou : la rationalité didactique est-elle une fiction sociologique ? Communication au Colloque Sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières ? (Lausanne, Haute école pédagogique du canton de Vaud, 13 et 14 septembre 2012). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Vincent, V. (2012). Le savoir et le rapport au savoir de l'enseignant : quelle différence dans les pratiques pédagogiques ? Contribution et communication pour l'atelier 3 au Colloque Sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières ? (Haute Ecole Pédagogique, Lausanne, Vaud, 13-14 septembre 2012) Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Vincent, V. & Clivaz, S. (2012). Savoirs disciplinaires et rapport au savoir de l'enseignant. Texte de cadrage publié pour l'atelier 3 du Colloque Sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières ? (Haute Ecole Pédagogique Lausanne, Vaud, 13-14 septembre 2012), HEP Vaud & Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Présentations à une conference

Breithaupt, S. & Ducrey Monnier, M. (2012, mai). *Rien de plus pratique qu'une bonne théorie…* Congrès de l'ACFAS, Montréal (Québec), Canada.

Gather Thurler, M. (2012, février). *Le leadership pédagogique entre attentes et réalités*. Colloque « Le leadership pédagogique, mission essentielle de la direction d'école fondamentale » organisé par le Conseil de l'Education et de la Formation de la Fédération Wallonie-Bruxelles, Bruxelles, Belgique.

Gather Thurler, M. (2012, février). *Gestione di un Progetto educativo d'Istituto - realizazione, monitoraggio, valutazione I*, Università della Svizzera Italiana, Lugano, Suisse.

Gather Thurler, M. (2012, mars). *El desarollo profesional de los docentes: la responsabilidad de las instituciones escolares*. Colloque international IME, Oaxaca, Mexique.

Gather Thurler, M. (2012, mars). *Cinq logiques d'action pour s'engager dans un processus apprenant*. Education-Innovation, Journées de l'innovation, Paris, France.

Gather Thurler, M. (2012, avril). *Gestione di un Progetto educativo d'Istituto - realizazione, monitoraggio, valutazione II*. Università della Svizzera Italiana, Lugano, Suisse.

Gather Thurler, M. (2012, avril). *Gestione di un Progetto educativo d'Istituto (synthèse)*. Università della Svizzera Italiana, Lugano, Suisse.

Gather Thurler, M. (2012, mai). *Equipes multiprofessionnelles et gestion des carrière*. Journées du Réseau de Nevers, Montpellier, France.

Gather Thurler, M. (2012, mai). *Le développement professionnel des enseignants : la responsabilité des établissements scolaires nouvelles identités professionnelles, individuelles et collectives*. Journées du Réseau de Nevers, Montpellier, France.

Gather Thurler, M. (2012). *Organização aprendente e mudança das práticas profissionais na educação*. Congrès international Futuro, Brasilia, 1 juillet 2012, São Luis, 9 juillet 2012, Salvador di Bahia, 28 juillet 2012 et Maceió (Brésil),4 août 2012.

Gather Thurler, M. (2012). *A experiência da liderança: da execução das tarefas às competências de comando*. Congrès international Futuro, São Luis, 9 juillet 2012, Salvador di Bahia, 28 juillet 2012 et Maceió (Brésil), 4 août 2012.

Gather Thurler, M. (2012, juillet). *O desenvolvimento profissional os professores: responsabilidade dos estabelecimentos de ensino*. Congrès international Futuro, Curitiba, Brésil.

Gather Thurler, M. (2012, juillet). *O estabelecimento de ensino envolvido no projeto: competências coletivas necessárias*. Congrès international Futuro, Viamão, Brésil.

Gather Thurler, M. (2012, septembre). *Innovación a través del sistema educativo - Cinco lógicas de acción para niciar un proceso de aprendizaje*. Colloque International de l'Université Santander, Guadalajara, Mexique.

Gather Thurler, M. (2012, septembre). *Pour apprendre à innover : apprendre à questionner sa réalité scolaire quotidienne*. Colloque International de l'Université Santander, Guadalajara, Mexique.

Gather Thurler, M. & Kolly Ottiger, I. (2012, avril). *Le travail réel des directions, Diffusion des résultats CADRE auprès des directeurs romands d'institutions socio-sanitaires*. INSOS, Genève, Suisse.

Lussi Borer, V. & Muller, A. (2012, juin). *Vivre des expériences professionnelles par procuration : en quoi et comment cela peut-il être formateur pour des enseignants ?* Communication présentée au 2e Colloque international de didactique professionnelle « Apprentissage et développement professionnel » RPDP, Nantes, France.

Lussi Borer, V. & Muller, A. (2012, septembre). *Living Professionnal Experiences Vicariously: What Impact on Teacher Education?* Communication présentée à ECER 2012, Cadiz, Espagne.

Lussi Borer, V. & Périsset, D. (2012, janvier). *Conjuguer savoirs et compétences professionnelles : un défi pour les formations à l'enseignement secondaire et leurs formateurs*. Synthèse. Congrès de l'ADMEE, Luxembourg.

Maulini, O. (2012). *L'évaluation à l'école : régulation ou dérèglement ? La musique comme illustration*. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse.

Maulini, O. (2012). *Travailler à combattre et justifier les inégalités Ou l'instruction publique face à deux injonctions*. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse.

Sociologie de l'action – Transformations des institutions – Éducation (SATIE)
Prof. Jean-Paul PAYET

SATIE

Sociologie de l'action – Transformations des institutions – Éducation (SATIE)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 91 72

http://www.unige.ch/fapse/satie

Membres

Le groupe de recherche Sociologie de l'action – Transformations des institutions – Éducation (SATIE) est dirigé par le professeur **Jean-Paul Payet**.

Il est composé des membres suivants :

CHARTIER	Marie	Membre associé
GIULIANI	Frédérique	Maître d'enseignement et de recherche
HUTTER	Valérie	Chargée d'enseignement
MOTTET	Geneviève	Candoc
PAYET	**Jean-Paul**	**Professeur ordinaire**
PELHATE	Julie	Assistante 2
RUFIN	Diane	Assistante 2

Domaines de recherche

L'Équipe SATIE s'intéresse à l'analyse des institutions (notamment les institutions scolaires et éducatives) dans des contextes contemporains de transformation radicale des modèles et des programmes institutionnels, de pluralisation des valeurs et des normes, de diversification des publics. Au niveau épistémologique, elle développe une perspective contextualisée, attentive à la définition locale et située de l'action, au travail des circonstances et aux relations de coordination et de négociation. La méthode ethnographique est privilégiée. Les objets de recherche relèvent de questions de société telles qu'elles sont définies dans l'espace public (intégration des immigrés, participation des usagers, phénomènes de violence, insertion de publics vulnérables). Ils sont étudiés dans leur dimension ordinaire et vécue par les professionnels et les usagers d'institutions scolaires et éducatives (école, famille, institutions spécialisées, dispositifs d'accompagnement ou d'insertion de publics dits en difficultés). Les terrains de recherche diversifiés au niveau international (Afrique du Sud, Belgique, France, Suisse, Tunisie) ouvrent un axe de réflexion sur la méthode comparative.

Projets de recherche

La relation école-famille à l'épreuve de la difficulté scolaire

Cette recherche a pour objet les relations concrètes entre professionnels de l'école et parents d'élèves. Il s'agit d'étudier comment se configure l'intervention scolaire face à une situation de difficulté de l'élève. Quels sont les effets en termes d'inégalité scolaire et sociale des différents modes et styles d'intervention ? Trois niveaux de problématisation peuvent être distingués : la qualification de la difficulté scolaire, la communication sur la difficulté scolaire et sa prise en charge.

Entre démocratisation des études et gestion de la diversité : la question de l'élève d'origine étrangère comme révélateur des transformations des politiques d'éducation

Ce travail souhaite analyser les transformations des politiques éducatives qui visaient dans les années soixante à promouvoir la démocratisation des études et qui pourraient se caractériser aujourd'hui plutôt par une recherche de gestion de la diversité. Cette recherche souhaite privilégier pour questionner ces grandes transformations est de se cibler sur le rapport social aux élèves d'origine étrangère et sur le regard (discours et pratiques) porté sur eux des années septante à nos jours.

La recherche entend premièrement analyser les discours médiatiques autour de la question pédagogique en effectuant une recherche longitudinale des articles de presse des années 1970 à nos jours. Deuxièmement, la recherche entend analyser les discours et pratiques des enseignants et comprendre comment ces acteurs ont intégré ces nouvelles catégories d'action et de pensée autour de l'élève étranger. Troisièmement, il s'agira d'analyser les discours de témoins contemporains (politiciens, militants, …) s'étant investis dans la reconnaissance de l'élève étranger ou ayant œuvré pour transformer les politiques éducatives.

Ce travail apportera une perspective originale articulant les questions de démocratisation avec celles de diversité, combinant un regard historique et constructiviste sur des discours et des pratiques du champ scolaire. Il apportera aussi une analyse fine du contexte genevois et permettra d'effectuer des analyses comparatives avec d'autres cantons ou pays. La prise de conscience de l'ethnicisation de la question pédagogique pourrait permettre un débat autour de la légitimité des solutions proposées et pourrait s'inscrire dans une perspective de lutte contre les inégalités sociales dans l'école.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014_122638). Durée du projet : 01.12.2008 – 31.10.2011.
Montant reçu par le groupe : CHF 3'200.-. Montant total du projet : CHF 136'729.-.
Requérant principal : Jean-Paul Payet ; co-requérant : Claudio Bolzman.
Prolongation du projet : FNRS (projet n°100014-137834). Durée : 01.11.2011 – 31.07.2013
Montant total du projet : CHF 56'160.-.

Thèses en cours

Entre démocratisation des études et gestion de la diversité : la question des élèves d'origine étrangère comme révélateur des transformations des politiques de l'éducation
Geneviève MOTTET

Contexte d'éducation prioritaire et familles ethnicisées : Approche ethnographique des processus de catégorisation des publics, de négociation du sens et dynamique identitaire
Julie PELHATE

Les nouvelles régulations « en pratique » de l'action éducative. Sociologie pragmatique de l'établissement scolaire et de ses professionnels dans l'enseignement primaire genevois
Diane RUFIN

Publications

Articles scientifiques

Bonny, Y. & Giuliani, F. (2012). Configurations et trajectoires de l'innovation institutionnelle. Une introduction. *Socio-logos. Revue de l'association française de sociologie [En ligne], 7*. URL : http://socio-logos.revues.org/2636

Frauenfelder, A. & Mottet, G. (2012). La fabrique d'un problème public. Reconnaître, expertiser et gérer la « violence en milieu scolaire ». *Revue suisse de sociologie. 38*(2), 459-477.

Giuliani, F. & Laforgue, D. (2012), Choix-liberté, choix-responsabilité et choix-autonomie : de l'idéologie politique aux formes pratiques. *Lien social et politiques, 66*, 18-29.

Numéros d'une revue

Giuliani, F. & Bonny, Y. (Ed.) (2012). L'innovation institutionnelle. *Socio-logos. Revue de l'association française de sociologie [En ligne], 7*. URL : http://socio-logos.revues.org/2624

Livres

Payet, J.-P. & Rufin, D. (2012). *Sociologie de l'éducation. Une introduction critique* (Carnets des sciences de l'éducation). Genève : Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Chapitres de livre

Giuliani, F. (2012). Informatisation des parcours individuels et éthique de la relation. Statuts et usages des données informatiques dans les Missions locales jeunes. In F. Aballéa (Ed.), *Institutionnalisation, désinstitutionnalisation de l'intervention sociale* (pp. 305-313). Toulouse : Octarès.

Giuliani, F. (2012). La valeur des mauvais parents. Bien faire institutionnel, dépréciation sociale et reconnaissance locale. In Y. Bonny & L. Demailly (Ed.), *L'institution plurielle* (pp. 83-103). Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.

Payet, J.-P. (2012). « L'acteur faible » : une figure emblématique des institutions contemporaines ? In F. Aballéa (Ed.), *Institutionnalisation, désinstitutionnalisation de l'intervention sociale* (pp. 65-71). Toulouse : Octarès.

Payet, J.-P. (2012). La dynamique de l'agir enseignant. Pluralité des cadres institutionnels, diversité des contextes, épaisseur des situations. In Y. Bonny & L. Demailly (Ed.), *L'institution plurielle* (pp. 105-117). Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.

Payet, J.-P. (2012). Testing Recognition. New Injunctions and Disjunctions of Democracy in Western Europe. In L. Roulleau-Berger & L. Peilin (Ed.), *European and Chinese Sociologies. A new dialogue* (pp. 199-206). Leiden, Boston, Singapour : Brill Publishers.

Présentations à des conférences

Giuliani, F. (2012, septembre). *Analyser les métiers et les dispositifs de l'éducation familiale : une perspective interactionniste*. Conférence pour le Cours collégial, Master AISE, Université de Genève, Suisse.

Giuliani, F. (2012, juin). *Pluralités et tensions de l'intervention sociale. Les dispositifs d'accompagnement comme révélateur des recompositions institutionnelles*. Cycle de conférences du laboratoire REV-CIRCEFT, Paris, France.

Giuliani, F. & Raymond, R. (2012, juillet). *La consistance imprédictible des situations sociales*. XIX^{e} Congrès international de l'AISLF, Rabat, Maroc.

Payet, J.-P. (2012, novembre). Co-formation 'Qui a peur des relations familles – école ? Enjeux, défis et ressources de la formation des futur-e-s enseignant-e-s. Module EAT1, Section des sciences de l'éducation, FPSE, Genève, Suisse.

Payet, J.-P. (2012, juillet). *L'agir enseignant dans un monde incertain*. XIXe Congrès international de l'AISLF, Rabat, Maroc.

Payet, J.-P. (2012, juin). *La reconnaissance comme cadre de l'agir enseignant : ressources, dilemmes, apories*. Colloque « La reconnaissance en éducation », XVII^{e} Congrès de l'AMSE-AMCE-WAER, Reims, France.

Payet, J.-P. (2012, mai). *Les interactions enseignants-parents à l'épreuve de la vulnérabilité sociale*. Colloque international « La réussite scolaire des élèves issus des groupes minoritaires : regards croisés », GRIES (Université de Montréal), 80^{e} Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Payet, J.-P. (2012, novembre). *Relations entre l'école et les familles*. Forum « Migration et école », DIP, Genève, Suisse.

Posters

Pelhate, J. (2012, juin). *Contexte d'éducation prioritaire et familles ethnicisées. Approche ethnographique des processus de catégorisation des publics, de négociation du sens de la difficulté et dynamique identitaire*. Poster présenté aux Doctoriales des EDSE, Université de Genève.

Rufin, D. (2012, juin). *Les nouvelles régulations « en pratique » de l'action éducative. Sociologie pragmatique de l'établissement scolaire et de ses professionnels dans l'enseignement primaire genevois*. Poster présenté aux Doctoriales des EDSE, Université de Genève.

Thèses

Gremion, L. (2012). *Les coulisses de l'échec scolaire. Étude sociologique de la production des décisions d'orientations de l'école enfantine et primaire vers l'enseignement spécialisé*. Thèse soutenue le 20 juin 2012.

Jacobs, M. (2012). *La construction identitaire des élèves à l'épreuve de la différence à l'école. Ethnographie de la sociabilité juvénile à Bruxelles et à Johannesburg à la lumière des modèles d'intégration et des processus de différenciation institutionnelle à l'œuvre dans ces systèmes éducatifs*. Thèse soutenue le 7 décembre 2012.

Laboratoire d'histoire sociale et culturelle de l'éducation (LHiSCE)
Prof. Martine RUCHAT

Laboratoire d'histoire sociale et culturelle de l'éducation (LHiSCE)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 91 18
Fax : +41(22) 379 90 20

http://lhisce.unige.ch

Membres

Le Laboratoire d'histoire sociale et culturelle de l'éducation (LHiSCE) est dirigé par la professeure **Martine Ruchat**.

Il est composé des membres suivants :

MAGNIN	Charles	Professeur honoraire
MULLER	Christian Alain	Maître-assistant
RUCHAT	**Martine**	**Professeure associée**

Domaines de recherche

Histoire sociale, culturelle et pédagogique de l'enseignement secondaire supérieur, XVIe-XXIe siècle

Histoire sociale et culturelle des systèmes, des institutions et des pratiques d'enseignement

Histoire de la forme scolaire, de la culture scolaire et de l'innovation pédagogique

Histoire des corps enseignants primaires et secondaires

Histoire de l'Education nouvelle

Histoire de « figures » de l'Institut J.J. Rousseau

Histoire de l'éducation spéciale

Histoire de la protection de l'enfance

Mémoire de l'éducation spéciale et spécialisée

Projets de recherche

Enseignement secondaire, formation humaniste et société, XVIe-XXIe siècle

Ecartelée entre tradition et innovation ; élitisme et démocratisation ; utilitarisme et désintéressement ; culture générale et spécialisation, la formation humaniste dispensée dans les collèges, gymnases et autres lycées en Europe du XVIe au XXIe siècle est examinée ici à la lumière de l'histoire, de la sociologie et de la philosophie de l'éducation, à celle des convictions des enseignants du Collège de Genève sur leur mission en ce début de XXIe siècle.

Histoire du corps enseignant primaire à Genève, 1867-1969

Cette étude retrace l'histoire des enseignants primaires à Genève : d'abord, en décrivant les déterminations sociales générales du métier d'enseignant primaire à Genève au 20e siècle et, ensuite, en explicitant chronologiquement les transformations du corps enseignant primaire à travers trois dimensions interdépendantes qui sont respectivement d'ordre politique, professionnel et pédagogique.

« La mesure de l'enfant ». Genèse et transformations des représentations et des pratiques du classement scolaire et scientifique de l'enfance, Genève 1928-1980

La recherche projetée a pour objet principal l'histoire de la définition de l'enfance et de sa mesure à Genève au XXe siècle par l'analyse des discours et des pratiques des acteurs qui façonnent, transforment et diffusent les catégories de perception qui sont au principe des représentations légitimes (i.e. dominantes) de l'enfance. Ces dernières s'appréhendent notamment dans le travail de classement des enfants qu'effectuent de manière grandissante l'école et la science depuis le XIXe siècle.

Publications

Articles scientifiques

Ruchat, M. (2012) « On a beaucoup à dire et peu à raconter » Correspondance entre Romain Rolland et Frédéric Ferrière 1914-1924. Romain Rolland et la Suisse, *Etudes de Lettres, 3*, 143-171.

Actes de conférence

Magnin, C. & Muller C. A. (Ed.) (2012). *Enseignement secondaire, formation humaniste et société, XVIe-XXIe siècle.* Genève : Slatkine.

Chapitres d'actes (de conférence)

Magnin, C., Muller, C.A. & Extermann, B. (2012). Avant-propos. In C. Magnin & A.C. Muller (Ed.), *Enseignement secondaire, formation humaniste et société, XVIe-XXIe siècle* (pp. 11-16). Genève : Slatkine.

Muller, C.A. & Magnin, C. (2012). Introduction. Des humanités à la culture générale : cinq siècles de métamorphoses et de continuités. In C. Magnin & A.C. Muller (Ed.), *Enseignement secondaire, formation humaniste et société, XVIe-XXIe siècle* (pp. 19-35). Genève : Slatkine.

Muller, C.A., Extermann, B. & Magnin, C. (2012). Postface. Enseignant-e-s, disciplines scolaires et formation humaniste au Collège de Genève aujourd'hui. In C. Magnin & A.C. Muller (Ed.), *Enseignement secondaire, formation humaniste et société, XVIe-XXIe siècle* (pp. 403-409). Genève : Slatkine.

Muller, C.A. (2012). Des humanités à la culture générale. La reconversion sociale de la formation de « l'élite » à Genève au XIXe siècle. In C. Magnin & A.C. Muller (Ed.), *Enseignement secondaire, formation humaniste et société, XVIe-XXIe siècle* (pp. 125-140). Genève : Slatkine.

Muller, C.A. (2012). La valeur socioprofessionnelle de la maturité gymnasiale à Genève à l'ère de la « démocratisation » des études. In C. Magnin & A.C. Muller (Ed.), *Enseignement secondaire, formation humaniste et société, XVIe-XXIe siècle* (pp. 205-224). Genève : Slatkine.

Groupe Relations interculturelles et formation des enseignants – Genre et éducation

Prof. Margarita SANCHEZ-MAZAS

Groupe Relations interculturelles et formation des enseignants – Genre et éducation (GRIFE-GE)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 91 91
Fax : +41(22) 379 90 20

Membres

Le Groupe Relations interculturelles et formation des enseignants – Genre et éducation (GRIFE-GE) est dirigé par la professeure **Margarita Sanchez-Mazas**.

Il est composé des membres suivants :

CHANGKAKOTI	Nilima	Chargée d'enseignement
COLLET	Isabelle	Maître d'enseignement et de recherche
GIESCH	Andrea	Assistante 2
MECHI (OLDAKOWSKA)	Aneta	Assistante 2
PONT	Elena	Doctorante
SANCHEZ-MAZAS	**Margarita**	**Professeure ordinaire**

Domaines de recherche

Genre et éducation

Rapport au savoir, genre et construction de l'identité chez les garçons et les filles accueilli-e-s en école mixte.

Genre et sciences et technique

Le genre et les identités virtuelles, l'auto-engendrement cybernétique et la place des femmes dans les Technologies de l'information et de la communication.

Éducation et migration

Biographies d'enseignants issus de la migration. Identités professionnelles. Familles migrantes, éducation, scolarisation; récits de migration. Postures en recherche interculturelle. Les écoles bouddhistes. Cultures et psychothérapie.

Formations des enseignants, dimensions transversales

Recherches sur les dispositifs de formation et les méthodes susceptibles d'équiper les enseignants en contexte éducatif hétérogène.

Etude des représentations sociales de l'éducation en contexte migratoire.

Migration asile

Étude sur les conditions de vie des demandeurs d'asile privés d'aide sociale et des dispositifs d'aide d'urgence. Prolongement prévu vers les situations d'incertitude et précarité concernant des enfants et jeunes scolarisés.

Xénophobie

Poursuite de la réflexion sur les représentations et attitudes au sein des sociétés d'accueil.

Projets de recherche

Les interactions verbales en classe

Analyse qualitative des interactions verbales entre enseignant-e-s et élèves dans la classe dans une perspective « genre ».

Le genre et la culture scientifique

Les filles sont minoritaires en moyenne dans les sciences et techniques, mais pas dans tous les domaines. Elles sont majoritaires en biologie et très minoritaires en informatique. De tels différences se constate-telle déjà dans la manière dont les enfants (âge primaire) appréhende la culture scientifique ? Les vecteurs de la culture scientifique pour les enfants sont-ils genrés ?

Thèses en cours

De l'action pédagogique spontanée à l'action pédagogique réfléchie. La construction de la flexibilité sociocognitive en contexte scolaire hétérogène
Aneta MECHI

Des femmes paraplégiques si peu visibles dans le monde du travail : analyse, dans une perspective de genre, de la construction de leur trajectoire professionnelle en centre de réhabilitation ; quel soutien éducatif à leur puissance d'agir (empowerment) ?
Elena PONT

Publications

Articles scientifiques

Changkakoti, N., Gremion, M., Broyon, M.-A. & Gajardo, A. (2012). Terrains de recherche au « prisme interculturel de la traduction ». *Alterstice, 2*(1), 41-54.

Akkari, A., Broyon, M.-A. & Changkakoti, N. (2012). Les enseignants et la diversité culturelle en Suisse. Entre rhétorique de valorisation et réalités du terrain. *Diversité (Ville-Ecole-Intégration), 168*, 103-110.

Mechi, A. (2012). Unfreezing school Reputations: The Role of Social Cognitive Flexibility. *Problems of Education in the 21st Century, 40*(3), 114-122.

Mechi, A. & Sanchez-Mazas, M. (2012), Who Strives and who gives up? The Role of Social Comparison Distance and Achievement Goals on Students' Learning Investment. *Problems of Education in the 21st Century, 48*(3), 107-117.

Autres articles

Changkakoti, N. (2012). Entre déterminisme et liberté. Comment l'éducation pense l'exil ? *Revue Exil*. http://revue-exil.com/, Publié le 14 février 2012.

Abele, C. (2012). Genre et éducation, tout reste à faire. Interview d'Isabelle Collet. *Le Courrier*, décembre 2012

Sanchez-Mazas, M. (2012). L'intervista : « Sanchez-Mazas : una politica che tende a impedire le partenze volontarie invece di favorirle ». *La Regione* (quotidien tessinois), 12 fév. 2012.

Livres

Sanchez-Mazas, M., en collaboration avec Mechi, A. & Fernandez-Iglesias, R. (2012). *Enseigner en contexte hétérogène*. Genève : Université de Genève (coll. Carnets des sciences de l'éducation).

Chapitres de livre

Collet, I. (2012). De l'école à l'emploi : des représentations de l'informatique hostile aux femmes. In F. Sadiqi (Ed.), *Femmes et Nouveaux Médias dans la Région Méditerranéenne* (pp. 101-112). Rabat : Fondation Hanns Seidal.

Chapitres d'actes (de conférence)

Collet, I. (2012). Mixité, gémination, co-éducation. In C. Azéma, A. Bon & N. Mosconi (Ed.), *Filles-garçons en famille et à l'école : reproduction des inégalités ou éducation à l'égalité ?* Paris : Le Manuscrit.

Collet, I. (2012). *Annuler les effets du genre dans sa discipline, une nouvelle compétence pour les enseignants. Le cas de la biologie*. In « L'évaluation des compétences en milieu scolaire et professionnel », 24e colloque international de l'ADMEE-Europe, Luxembourg, http://admee2012.uni.lu/pdf2012/S5_02.pdf

Collet, I. (2012). Opératrices de saisie ou hackeuses ? Quelle place pour les femmes dans les métiers du numérique ? In *Actes du colloque Femmes et sciences « Filles et garçons en sciences et techniques : égalité des chances ? »* (pp. 92-99) [en ligne]. Nice : Centre universitaire méditerranéen. http://www.femmesetsciences.fr/wp-content/uploads/2013/04/coll_fs_2012_actes.pdf

Mechi, A. (2012). *La classe comme « zone de responsabilité » : vers la flexibilité sociocognitive en tant que compétence transversale de l'enseignant(e)*. Communication dans le cadre d'un atelier. Actes du 24e congrès international de l'ADMEE-Europe. http://admee2012.uni.lu/pdf2012/A12_02.pdf

Présentations à une conference

Broyon, M.A., Changkakoti, N. & Akkari, A. (2012, juin). *Les enseignants face à la gestion de la diversité culturelle : entre modèles institutionnels et pratiques pédagogiques*. Communication orale présentée au congrès annuel de la SSRE (Société suisse pour la recherche en éducation), Institut des Sciences de l'Education, Université de Berne, Suisse.

Collet, I. (2012, mai) *Opératrices de saisie ou hackeuses ? Quelle place pour les femmes dans les métiers du numérique ?* Conférence dans le cadre du Centenaire de l'Institut Jean Jacques Rousseau, Université de Genève, Suisse.

Collet, I. (2012, juin). *Les femmes ont-elles l'étoffe du chercheur ?* Communication orale présentée au congrès annuel de la SSRE (Société suisse pour la recherche en éducation), Institut des Sciences de l'Education, Université de Berne, Suisse.

Collet, I. (2012, juillet). *Genre et interactions verbales en cours de français et d'anglais. Transmettre ?* Biennale internationale de l'éducation, Conservatoire national des arts et métiers, Paris, France.

Collet, I. (2012, novembre). *Comment former les professionnel-les d'éducation à chausser les lunettes du genre : Faut-il traiter directement de la question avec les élèves ou vaut-il mieux avancer masqué-e-s… ?* Colloque départemental dans le cadre de la Quinzaine isséenne pour les droits de l'enfant « Filles et garçons : Agir pour une éducation égalitaire dès leur plus jeune âge », Issy les Moulineaux, France.

Collet, I. & Girardin, D. (2012, juin). *La prise de parole en classe, répondre juste ou répondre vite ?* « Recherche en éducation et en formation, enjeux et défis aujourd'hui », XVIIe congrès mondial AMSE AMCE WAER, Université de Reims, France.

Collet, I. & Marro, C. (2012, août). *Violence sexiste et homophobe au collège*. 6e Congrès des recherches féministes francophones, Université de Lausanne, Suisse.

Collet, I., Sgard, A. & Opériol, V. (2012, décembre). *La question du genre dans la formation des enseignant-e-s d'histoire et de géographie. Masculins / féminins : dialogues géographiques et au- delà...* Colloque international, Université de Grenoble, France.

Sanchez-Mazas, M. (2012, mars). Aide d'urgence : les effets pervers d'une « charité légale ». Journée d'étude organisée par l'Institut Romand de Systématique et d'Ethique, en collaboration avec le département d'Histoire générale de la Faculté des Lettres (Unité d'histoire moderne) « Mendicité : l'amende ou la pitié ? », Université de Genève, Suisse.

Sanchez-Mazas, M. (2012, avril). Discutante à la session « *Les liens recherches, pratiques et évaluation* ».Colloque annuel du CEETUM (Centre d'études ethniques des universités montréalaises), « Le développement d'institutions inclusives : formation, transfert des connaissances et accompagnement des milieux », Université du Québec à Montréal, Canada.

Sanchez-Mazas, M. (2012, novembre). *L'école inclusive : comment aider les enseignants.* Forum Migration et Ecole, Département de l'instruction publique, de la culture et du sport de Genève, Suisse.

Posters

Broyon, M.A., Changkakoti, N. & Akkari, A. (2012, avril). *Les enseignants et la diversité culturelle en Valais : entre rhétorique et réalité de terrain*. Poster présenté au colloque annuel recherche de la CDHEP, « Pratiques de recherche dans les institutions de formation des enseignants », HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse.

Leadership en éducation et formation des cadres scolaires (LeForCaS)
Prof. Frédéric YVON

Leadership en éducation et formation des cadres scolaires (LeForCaS)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379
Fax : +41(22) 379 90 20

http://www.unige.ch/fapse/leforcas

Membres

Le groupe de recherche « Leadership en éducation et formation des cadres scolaires (LeForCaS) » est dirigé par le professeur **Frédéric Yvon**. Le groupe a été créé en août 2012.

Il est composé des membres suivants :

DENECKER	Carl	Assistant
PROGIN	Laetitia	Chargée d'enseignement
YVON	**Frédéric**	**Professeur associé**

Domaines de recherche

Leadership en éducation

Le Leadership en éducation est le thème principal de recherche de l'équipe. Cette étude s'inscrit dans le changement de paradigme qu'a connu ce champ en étudiant les formes de Leadership distribué dans les établissements scolaires.

Formation

La formation des responsables d'établissement scolaire fait l'objet d'une analyse sous deux perspectives. La première consiste à déterminer les contenus d'apprentissage qui doivent être transmis pour exercer des fonctions d'encadrement scolaire. La deuxième s'intéresse aux dispositifs d'accompagnement du développement professionnel des cadres scolaires.

Administration de l'éducation

On s'intéresse plus particulièrement aux nouveaux modes de régulation dans les organisations éducatives et leur traduction dans les cahiers des charges des acteurs éducatifs.

Santé au travail

Les conditions de travail et la santé psychologique des responsables d'établissement sont étudiées dans différents contextes nationaux. Cet état des lieux des atteintes à la santé psychologique des cadres scolaires est complété par une investigation sur les capacités de résistance et la résilience que parviennent à développer les acteurs.

Analyse du travail

Le travail des cadres scolaires est étudié en mobilisant les concepts de la psychologie ergonomique et les théories de l'activité.

Thèses en cours

La santé au travail des directeurs d'établissements scolaires en Suisse romande
Carl DENECKER

Publications

Articles scientifiques

Poirel, E., Lapointe, P. & Yvon, F. (2012). Coping with administrative constraints in Quebec school principals. *Canadian Journal of School Psychology, 27*(4), 302-318.

Poirel, E. & Yvon, F. (2012). Le leadership distribué à l'épreuve des réformes éducatives. *Education et francophonie, 40*(1), 94-118.

Articles professionnels

Yvon, F. & Poirel, E. (2012). Verteilte Leadership und Berufskultur von Lehrpersonen. *Journal für Schulentwickung, 12*(1), 24-30.

Livres

Yvon, F. & Durand, M. (2012). *Réconcilier recherche et formation par l'analyse de l'activité*. Bruxelles : De Boeck.

Yvon, F. & Zinchenko, Y. (Ed.) (2012). *Vygotsky, une théorie du développement et de l'éducation*. Moscou : MGU.

Chapitres de livre

Chaiguerova, L., Zinchenko, Y. & Yvon, F. (2012). Vie et œuvre de Lev Vygotsky, un parcours vers la psychologie culturelle-historique., Dans In F. Yvon & Y. Zinchenko (Ed.), *Vygotsky, une théorie du développement et de l'éducation* (pp. 25-58). Moscou : MGU.

Yvon, F. (2012). Une démarche d'intervention peut-elle soutenir le développement d'un programme de recherche sur l'activité ? Clinique de l'activité et recherche. In F. Yvon & M. Durand (Ed.), *Réconcilier recherche et formation par l'analyse de l'activité* (pp. 91-113). Bruxelles : De Boeck.

Yvon, F. (2012). Penser la formation professionnelle avec Vygotsky. In F. Yvon & Y. Zinchenko (Ed.), *Vygotsky, une théorie du développement et de l'éducation* (pp. 379-396). Moscou : MGU.

Autres parties de livre

Durand, M., & Yvon, F. (2012). Réconcilier recherche et pratiques formatives. In F. Yvon & M. Durand (Ed.), *Réconcilier recherche et formation par l'analyse de l'activité* (pp. 9-25). Bruxelles : De Boeck.

Yvon, F. & Durand, M. (2012). Un débat à poursuivre. In F. Yvon & M. Durand (Ed.), *Réconcilier recherche et formation par l'analyse de l'activité* (pp. 153-162). Bruxelles : De Boeck.

Yvon, F. (2012). Un héritage en débat. In F. Yvon & Y. Zinchenko (Ed.), *Vygotsky, une théorie du développement et de l'éducation* (pp. 403-411). Moscou : MGU.

Formation des adultes

Formation et organisations (FOR)
Prof. Etienne BOURGEOIS

Formation et organisations (FOR)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 81 53

http://www.unige.ch/fapse/for

Membres

Le groupe de recherche Formation et organisations (FOR) est dirigé par le professeur **Etienne Bourgeois**. Il est composé des membres suivants :

BOSSET	Isabelle	Assistante - Doctorante
BOURGEOIS	**Etienne**	**Professeur ordinaire**
BULLIARD	Corinne	Membre associée - Doctorante
CLOTTU	Régine	Membre associée - Doctorante
FELLAY-MORANTE	Sandrine	Membre associée / responsable formation chez Lombard Odier
GIRARDIN	Alain	Collaborateur scientifique
JACQUEMET	Stéphane	Chargé d'enseignement
MERHAN	France	Chargée d'enseignement
MORNATA	Cecilia	Maître assistante
NEUKERMANS	Claire	Membre associé - Doctorante
PHAM-QUANG	Long	Membre associé - Doctorant
REBETEZ	Frédérique	Membre associé - Doctorante
TÜRKAL	Laurence	Chargée d'enseignement

Domaines de recherche

Processus d'apprentissage individuel et collectif en situation de travail ; Relations entre formation et organisations

L'équipe de recherche FOR (« Formation et Organisations ») a pour objet central l'étude des processus d'apprentissage – et plus largement de (trans)formation - en jeu dans le développement professionnel des adultes en situation de travail, aux niveaux individuel et collectif, principalement en contexte organisationnel. Ces processus sont examinés sous différents angles : les processus cognitifs, conatifs, affectifs et psychosociaux en jeu dans différentes formes d'apprentissage en situation de travail, et les processus de transformation biographique et identitaire accompagnant les parcours de développement professionnel des adultes. Une attention particulière est apportée aux interactions entre facteurs individuels et facteurs situationnels (liés aux dispositifs de formation et d'accompagnement aux environnements de travail dans les organisations) participant à ces processus.

Toutes nos recherches sont « finalisées », en ce sens qu'elles visent à articuler étroitement, d'une part, l'analyse scientifique des processus à l'œuvre et, d'autre part, les implications pratiques pour l'optimisation des dispositifs et pratiques de formation et d'accompagnement dans différents contextes. Plusieurs

espaces sociaux impliqués dans le développement professionnel des adultes sont investigués, en particulier : le lieu de travail (« workplace » : l'activité « naturelle » de travail et les activités « formatives » d'accompagnement), la formation continue intra- et/ou extra-organisationnelle, la formation initiale (en particulier la formation professionnelle en alternance). L'accent est mis sur les relations d'interdépendance entre ces différents espaces dans le processus de développement professionnel de l'adulte.

Les terrains professionnels investigués sont extrêmement variés (*cf*. Projets en cours). Nos recherches sont également « impliquées », en ce sens qu'elles associent, à des degrés divers, les acteurs de terrain dans les différentes opérations de recherche : définition de l'objet, recueil et traitement des données, réflexion sur les implications pratiques et travail éventuel de développement qui s'ensuit. Les référents théoriques sont variés, empruntés principalement au champ de la psychologie de l'apprentissage et du développement adulte, de la psychologie de l'éducation et de la formation, et de la sociologie. Les méthodes de recherche privilégiées sont principalement de type qualitatif, empruntées en particulier aux champs de l'ethnographie et de l'analyse de l'activité.

Projets de recherche

Analyse du travail des techniciens de radiologie médicale (TRM) et conception de dispositifs de formation professionnelle

Recherche conduite en collaboration avec les équipes *CRAFT* et *Interaction et formation* de la SSED, des chercheurs et formateurs de la HEDS de Genève, des responsables et des TRM au sein des HUG. En ce qui concerne notre apport, d'une part, nous allons analyser les processus d'apprentissage chez les stagiaires TRM en nous intéressant particulièrement aux antécédents et conséquences du *psychological safety* et aux modalités d'exercice de la pensée réflexive, d'autre part, nous allons analyser les processus d'apprentissage collectif au sein d'une équipe de TRM confrontée à l'implémentation d'une nouvelle technologie dans les salles de radiologie des services d'urgence.

Analyse des processus de transmission et d'apprentissage chez des agriculteurs en conversion bio

Recherche conduite en collaboration avec le Mouvement pour l'Agriculture Bio-Dynamique (MABD). Elle comporte deux volets : 1) analyse des processus de transmission et d'apprentissage chez les agriculteurs engagés dans un processus de reconversion vers l'agriculture biodynamique (aspects cognitifs et identitaires principalement) ; 2) analyse des processus de transmission de l'expérience des formateurs chevronnés vers les novices. Aide à l'optimisation des dispositifs d'accompagnement et de formation, ainsi que de la mise en écrit de l'expérience des formateurs chevronnés.

Analyse des besoins en compétences pour la nouvelle gouvernance de la Fondation genevoise pour l'Animation Socioculturelle (FASE)

Mandat de recherche en partenariat avec l'Office pour la Formation professionnelle et continue – Genève.

Processus de travail des experts en validation des acquis de l'expérience dans les domaines de la santé et du travail social

Mandat de recherche en partenariat avec l'Office pour la Formation professionnelle et continue – Genève.

Adaptation des stratégies de formation aux adultes en cours d'emploi à la HEP Valais

Mandat de la HEP Valais.

L'organisation du travail intellectuel des adultes en formation continue

Diplôme de formation continue universitaire en formation des adultes (DUFA 09-11), module 14, DAS 2011-2013 – Module 13.

La construction de l'identité professionnelle chez des étudiants en formation universitaire par alternance

Formation initiale et continue des étudiants en baccalauréat et maîtrise en Sciences de l'éducation – Formation des Adultes.

Transformations identitaires individuelles et collectives et projet institutionnel de professionnalisation en organisation de soin

Recherche conduite en lien avec le laboratoire CRF du CNAM Paris dont les objectifs sont les suivants :

- Analyser les évolutions des rôles entre équipe soignante et patients.
- Analyser chez et entre les différents acteurs la gestion du rapport aux risques liés aux choix thérapeutiques.
- Analyser l'évolution des relations/rapports entre médecin et patient.
- Mettre en perspective ces évolutions avec leurs effets, que ce soit en données objectivées (résultats thérapeutiques, coûts,..) ou par rapport au vécu subjectif des patients.

Thèses en cours

Effets du soutien organisationnel à la formation externe sur l'engagement des collaborateurs dans la formation et dans l'organisation
Isabelle BOSSET

Processus de socialisation professionnelle chez des infirmières nouvellement diplômées
Corinne BULLIARD (co-direction : Etienne Bourgeois et Mireille Cifali)

Les pratiques de conception de « formations à la demande » dans le contexte de la formation continue des professionnels de l'enseignement : de la demande initiale à la mise en œuvre de formations
Régine CLOTTU (co-direction : Sandra Enlart et Etienne Bourgeois)

The role of self-aspect importance and social working environment on beginning teachers' self-efficacy and feelings of depression
Christelle DEVOS

Les transformations identitaires chez des sages-femmes novices au cours de leur premier emploi
Claire NEUKERMANS

Rôle des émotions dans l'apprentissage en situation de travail chez les agents mortuaires en milieu hospitalier
Long PHAM-QUANG

Processus d'apprentissage collectif au sein d'équipes en organisation
Frédérique REBETEZ

Publications

Articles scientifiques

Boudrenghien, G., Frenay, M. & Bourgeois, E. (2012). Unattainable Educational Goals: Disengagement, Reengagement to Alternative Goals, and Consequences for Subjective Well-Being. *European Review of Applied Psychology, 62*(3), 147-159.

Pham Quang, L. (2012). Les émotions en situation d'apprentissage au travail : le cas des agents des chambres mortuaires. *Education permanente, revue suisse pour la formation continue, 2*, 34-36.

Articles professionnels

Bernabe Gelot, A., Dupont, M. & Pham Quang, L. (2012) Mourir à l'hôpital : prise en charge post mortem. Réflexions sur une activité de soins méconnue. *Revue Hospitalière de France, 548*, 72-79.

Livres

Bourgeois, E. & Durand, M. (Ed.) (2012). *Apprendre au travail*. Paris : PUF.

Chapitres de livre

Bourgeois, E. & Mornata, C. (2012). Apprendre et transmettre le travail. In E. Bourgeois & M. Durand (Ed.), *Apprendre au travail* (pp. 33-51). Paris : PUF.

Mornata, C. & Bourgeois, E. (2012). Les conditions de l'apprentissage en situation de travail. In E. Bourgeois & M. Durand (Ed.), *Apprendre au travail* (pp. 53-67). Paris : PUF.

Türkal, L. (2012). Entre socialité primaire et secondaire : l'accompagnement en quête de reconnaissance. In P.-M. Mesnier & C. Vandernotte (Ed.), *En quête d'une intelligence de l'agir* (tome 2, pp. 111-122). Paris : L'Harmattan.

Mornata, C. (2012). Malloch, M., Cairns, L., Evans, K. & O'Connor, B.N., "The Sage Handbook of Workplace Learning". Note de lecture. In E. Bourgeois & M. Durand (Ed.), *Apprendre au travail* (pp. 60-61). Paris : PUF.

Chapitres d'actes (de conférence)

Merhan, F. (2012). Formation et développement professionnel en contexte d'alternance. Université de Nantes. 2ème colloque international de didactique professionnelle organisé par l'association RPDP Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle en partenariat avec le CREN - Centre de Recherche en Éducation de Nantes. Thème 1 : apprentissage, développement et identité professionnelle. Nantes, 7-8 juin 2012. http://colloque international de didactique professionnelle

Présentations à une conference

Bosset, I. (2012, septembre). *Soutien organisationnel perçu à la formation : le point de vue de l'apprenant*. Colloque international « Expérience et Professionnalisation dans les champs de la formation, de l'éducation et du travail ; état des lieux et nouveaux enjeux », organisé par Laboratoire CIREL (Centre Interuniversitaire de Recherche en Education de Lille), Université de Lille, France.

Bourgeois, E. (2012, mars). *Learning and Transmitting Work*. "Learning through and for practice", International Research Workshop organisé par le laboratoire RIFT, Genève, Suisse.

Bourgeois, E. (2012, septembre). *Expérience et apprentissage. La contribution de John Dewey*. Colloque international « Expérience et Professionnalisation dans les champs de la formation, de l'éducation et du travail ; état des lieux et nouveaux enjeux », organisé par Laboratoire CIREL (Centre Interuniversitaire de Recherche en Education de Lille), Université de Lille, France.

Bourgeois, E., & Lagase, D. (2012, avril). *La construction du projet professionnel chez l'étudiant.e à l'Université*. IPM, Université catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve, Belgique.

Mornata, C. & Bourgeois, E. (2012, septembre). *L'expérience d'apprentissage en situation de travail*. Colloque international « Expérience et Professionnalisation dans les champs de la formation, de l'éducation et du travail ; état des lieux et nouveaux enjeux », organisé par Laboratoire CIREL (Centre Interuniversitaire de Recherche en Education de Lille), Université de Lille, France.

Merhan, F. (2012, septembre). *La formation par alternance au regard de l'expérience*. Colloque international « Expérience et Professionnalisation dans les champs de la formation, de l'éducation et du travail ; état des lieux et nouveaux enjeux », organisé par Laboratoire CIREL (Centre Interuniversitaire de Recherche en Education de Lille), Université de Lille, France.

Merhan, F. (2012, juin). *Le portfolio comme instrument de développement professionnel*. Conférence dans le cadre de la journée doctorale intitulée « Transmettre et apprendre avec l'écriture dans l'enseignement supérieur », Laboratoire CIREL : équipe Théodile et équipe Trigone Université de Lille, France.

Langage, action, formation (LAF)
Prof. Jean-Paul BRONCKART

Langage, action, formation (LAF)
Uni Pignon / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(22) 379 98 37
Fax : +41(22) 379 98 54

http://www.unige.ch/fapse/laf

Membres

Le groupe de recherche Langage, action, formation (LAF) est dirigé par le professeur **Jean-Paul Bronckart**.

Il est composé des membres suivants :

BOTA	Cristian	Collaborateur scientifique 2
BRONCKART	**Jean-Paul**	**Professeur ordinaire**
BULEA	Ecaterina	Maître-assistante et chargée de cours
DESCHOUX	Carole-Anne	Professeure formatrice HEP
FRIEDRICH	Janette	Maître d'enseignement et de recherche

Domaines de recherche

Les actions comme formes d'interprétation de l'activité

L'ensemble du groupe LAF poursuit l'analyse des données recueillies dans le cadre du projet « L'analyse des actions et des discours en situation de travail et son exploitation dans les démarches de formation ». Les données de cette recherche, dont la méthodologie a été présentée antérieurement, sont constituées de quatre sortes de textes (écrits ou oraux) ayant trait aux conditions de réalisation de ces tâches et aux compétences qu'elles requièrent : - textes de planification et/ou de prescription émanant des entreprises ;- textes produits par les agents avant la réalisation de la tâche ;- textes produits par les agents après la réalisation de la tâche ; - textes produits par des observateurs externes.

Dynamiques langagières, systèmes d'activité et développement des personnes

Ce programme de recherche a pour objectif de prolonger l'approche de l'interactionnisme socio-discursif, en y intégrant plus nettement les dimensions dynamiques et temporelles. Au plan théorique, trois approches fondamentales sont sollicitées et analysées : la conception de l'*energeia* langagière, émanant notamment des œuvres de Humboldt et de Coseriu ; le paradigme thermodynamique développé en physique ; les ouvertures issues de l'œuvre saussurienne, notamment en ce que cette dernière situe la dynamique temporalisée au sein même du fonctionnement des systèmes de signes.

Des sciences humaines à une science de l'humain : nouvelles lectures des textes fondateurs

Ce nouveau programme de recherche vise à analyser et à commenter les prises de position épistémologiques, théoriques et méthodologiques formulées dans un ensemble de textes des fondateurs des sciences humaines/sociales. Le corpus de ces textes est composé notamment d'écrits des fondateurs du behaviorisme, mais il est surtout constitué d'œuvres émanant des tenants de « l'interactionnisme social », que les auteurs concernés aient explicitement ou implicitement adhéré à ce mouvement.

La réflexion comme mode de production des connaissances

Ce projet de recherche est lié à l'utilisation de plus en plus riche des méthodes cliniques, des approches phénoménologiques et des démarches narratives développées souvent en réaction directe à la prédominance des modèles à caractère rationaliste et fonctionnaliste au sein des sciences de l'homme. Toutes les démarches mentionnées font d'une manière ou d'une autre recours au concept de réflexion. Le programme de recherche a comme objet de discuter quelques aspects philosophiques sous-jacents au débat actuel autour de la relation entre réflexion, savoir et connaissance.

Projets de recherche

Les actions comme formes d'interprétation de l'activité

L'ensemble du groupe LAF poursuit l'analyse des données recueillies dans le cadre du projet « L'analyse des actions et des discours en situation de travail et son exploitation dans les démarches de formation ». Les données de cette recherche, dont la méthodologie a été présentée antérieurement, sont constituées de quatre sortes de textes (écrits ou oraux) ayant trait aux conditions de réalisation de ces tâches et aux compétences qu'elles requièrent :

- textes de planification et/ou de prescription émanant des entreprises ;
- textes produits par les agents avant la réalisation de la tâche ;
- textes produits par les agents après la réalisation de la tâche ;
- textes produits par des observateurs externes.

Pour l'interprétation des données, nous sollicitons d'une part les travaux théoriques relatifs aux processus de construction sociale et langagière des actions à partir des propriétés perceptibles des conduites, et nous exploitons d'autre part nos travaux antérieurs d'analyse des discours. Les analyses des données effectuées à ce jour ont permis notamment de mettre en évidence une diversité de « figures d'action » (en partie dépendante « des types de discours » mobilisés), qui sont construites par les travailleurs dans l'interprétation de leurs tâches et de leur travail. La phase actuelle de cette recherche a trait au rôle que jouent les types de discours et les figures d'action dans le développement des formes de raisonnement.

Dynamiques langagières, systèmes d'activité et développement des personnes

Ce programme de recherche a pour objectif de prolonger l'approche de l'interactionnisme socio-discursif, en y intégrant plus nettement les dimensions dynamiques et temporelles. Au plan théorique, trois approches fondamentales sont sollicitées et analysées : la conception de l'*energeia* langagière, émanant notamment des œuvres de Humboldt et de Coseriu ; le paradigme thermodynamique développé en physique ; les ouvertures issues de l'œuvre saussurienne, notamment en ce que cette dernière situe la dynamique temporalisée au sein même du fonctionnement des systèmes de signes. Au plan empirique, quatre démarches de recherche sont en cours : la première vise à re-conceptualiser les articulations entre genres de textes et types de discours ; la deuxième interroge la nature des rapports entre médiations langagières et médiations formatives ; la troisième est centrée sur le rôle que joue la maîtrise des types de discours dans la construction de certaines capacités cognitives ; la quatrième est centrée sur le statut des compétences, en tant que processus dynamiques de mobilisation des ressources personnelles. (C. Bota, J.-P. Bronckart et E. Bulea)

Des sciences humaines à une science de l'humain : nouvelles lectures des textes *fondateurs*

Ce nouveau programme de recherche vise à analyser et à commenter les prises de position épistémologiques, théoriques et méthodologiques formulées dans un ensemble de textes des fondateurs des sciences humaines/sociales. Le corpus de ces textes est composé notamment d'écrits des fondateurs du behaviorisme, mais il est surtout constitué d'œuvres émanant des tenants de « l'interactionnisme social », que les auteurs concernés aient explicitement ou implicitement adhéré à ce mouvement. Une part de ce programme concerne l'œuvre de Vygotski, et se déploie dans le cadre du réseau européen constitué depuis plusieurs années pour comprendre le sens de son œuvre et en élaborer un prolongement présentiste. Deux autres démarches de recherches, propres au groupe LAF, sont en cours. L'une consiste en un réexamen approfondi du statut et de la teneur de l'œuvre de Saussure, effectué sur la base de diverses

nouvelles sources aujourd'hui disponibles, et visant à mettre en évidence les décisives implications de cette œuvre pour le redéploiement d'une science de l'humain. L'autre est centrée sur l'œuvre de Voloshinov, qui propose un complément indispensable à l'approche saussurienne. Ce travail s'effectue dans le cadre plus large d'un réexamen, fondé à la fois sur des données historiques et des données textuelles, de « l'affaire Bakhtine », à savoir la tentative de ce dernier de s'approprier la paternité de divers textes parus dans les années 20 en Union Soviétique. (C. Bota, J.-P. Bronckart, E. Bulea et J. Friedrich)

La réflexion comme mode de production de connaissance

Ce projet de recherche participe à une discussion qui occupe actuellement une place centrale à l'intérieur des sciences de l'homme et notamment en sciences de l'éducation. Cette discussion est reliée avec une utilisation de plus en plus riche des méthodes cliniques, des approches phénoménologiques et des démarches narratives développées souvent en réaction directe à la prédominance des modèles à caractère rationaliste et fonctionnaliste au sein des sciences de l'homme. Toutes les démarches mentionnées font d'une manière ou d'une autre recours au concept de réflexion. C'est par la prise de conscience se basant sur les opérations de distanciation et d'objectivation que le sujet semble avoir un accès privilégié à son action et à une forme de savoir bien spécifique désigné dans la littérature comme : *savoir dans l'action*, *savoir-faire*, *savoir tacite* ou *incarné*.

Le programme de recherche a comme objet de discuter quelques aspects philosophiques sous-jacents au débat actuel autour de la relation entre réflexion, savoir et connaissance. La recherche se réalisera sur deux volets :

1) Une analyse des formes de transposition que les concepts de *réflexion* et de *savoir faire* ont connues à l'intérieur des sciences de l'homme et plus particulièrement dans le cadre des sciences de l'éducation depuis une trentaine d'années. Le but sera de dégager à quelles fins et avec quelles visées épistémologiques (nominaliste, réaliste, phénoménologique) un tel transfert conceptuel se réalise ;
2) Une démonstration de l'actualité des approches qui discutent, à la charnière du 19ème et 20ème siècle, d'une part de la réflexion comme source de connaissance et objet spécifique pour les sciences de l'homme, d'autre part des différentes formes d'existence (de réalité) du savoir-faire. (J. Friedrich)

Thèses en cours

La connaissance pratique et collective : un élément constitutif de la professionnalité des travailleurs sociaux
Sylvie MEZZENA

Implication rythmique dans le partage intersubjectif d'expériences affectives et émergence d'un savoir comme objet de formation en travail social
Marc PITET

Publications

Articles scientifiques

Bota, C. (2012). Eugenio Coseriu et le potentiel épistémologique de l'energeia langagière. *Energeia, 4*, 32-48. http://www.coseriu.com/zeitschrift/2012/eugenio-coseriu-et-le-potenciel-epistemologique.html

Bronckart, J.-P. (2012). A linguagem no centro dos sistemas que constituem o ser humano. *Caderno de Letras, 18 [Gêneros Textuais : Perspectivas teóricas e práticas]*, 33-53.

Bulea, E. & Bronckart, J.-P. (2012). Les représentations de l'agir enseignant dans le cadre du genre entretien. *Raído (Revista do Programa de Pós-graduação em Letras da UFGD), 6*(1), 131-148.

Friedrich, J. (2012). Le concept d'expression chez Karl Bühler. *Intellectica, 57*(1), 199-217.

Friedrich, J. (2012). L'idée d'instrument psychologique chez Vygotski. *Revista Italiana di Filosofia del Linguaggio, 6*(2), 189-201. http://www.rifl.unical.it/index.php/component/content/article/182-vygotsky-and-language-indice.html

Articles professionnels

Bronckart, J.-P. (2012). Piaget, l'enfant et l'éducation. Apports et malentendus d'une relation complexe. *Educateur*, n*uméro spécial*, 20-22.

Deschoux, C.-A. (2011). 1,2,3, de l'imagier plurilingue à l'école de mon quartier. Educateur, 13, 36-37.

Bronckart, J.-P. (2012). Coup d'œil arrière, pour mieux repartir de l'avant. *La lettre de l'AIRDF, 51*, 3-7.

Autres articles

Bronckart, J.-P. (2012). Envoi. In R. Hofstetter, M. Ratcliff & B. Schneuwly, *Cent ans de vie, 1912-2012. La Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation héritière de l'Institut Rousseau et de l'ère piagétienne* (pp. 294-295). Genève : Georg.

Livres

Bronckart, J.-P. & Bota, C. (2012*). Bakhtin demascarado. História de un mentiroso, de uma fraude, de um delírio coletivo*. São Paulo: Parábola Editorial.

Friedrich, J. (2012). Lev Vygotski : médiation, apprentissage et développement. Une lecture philosophique et épistémologique (2e éd., Carnets de sciences de l'éducation). Genève : FPSE, Université de Genève.

Friedrich, J. (2012). *Lev Vigotski: Mediação, aprendizagem e desenvolvimento. Uma leitura filosófica e epistemológica*. (Prefácio: Ana Luiza Smolka). Campinas SP Brasil: Mercado Letras.

Chapitres de livre

Brauchli, B. & Deschoux, C.-A. (2012). La traduction comme révélateur de projets langagiers pour la classe. In C. Balsiger, D. Bétrix Köhler, J.-F. de Pietro & C. Perregaux (Ed.), *Eveil aux langues et approches plurielles. De la formation des enseignants aux pratiques de classe* (pp. 159-173). Paris : L'Harmattan.

Bronckart, J.-P. (2012). Un siècle de crise : de la difficulté d'une approche matérialiste des significations. In Y. Clot (Ed.), *Vygotski maintenant* (pp. 117-134). Paris : La Dispute.

Bronckart, J.-P. (2012). Contributions of Piagetian Constructivism to Social Interactionism. In E. Martí & C. Rodríguez (Ed.), *After Piaget* (pp. 43-58). London : Transaction Publishers.

Bronckart, J.-P. (2012). Le rôle de la maîtrise langagière dans le développement identitaire des personnes. In J. Sauvage & F. Demougin (Ed.*), La construction identitaire à l'école. Perspectives linguistiques et plurielles* (pp. 19-40). Paris : L'Harmattan.

Bronckart, J.-P. (2012). The language system at the heart of the systems that make up the human being. In C.A.M. Gouveia & M.F. Alexandre (Ed.), *Languages, metalanguages, modalities, cultures. Functional and socio-discoursive perspectives* (pp. 65-84). Lisbonne : Iltec.

Friedrich, J. (2012). L'idée des instruments médiatisants. Un dialogue fictif entre Bühler et Vygotski. In Y. Clot (Ed.), *Vygotski maintenant* (pp. 255-270). Paris : La Dispute.

Présentations à une conférence

Bota, C. (2012, février). *Signes, textes et apprentissages épistémiques en milieu universitaire*. Colloque VALS-ASLA « Le rôle des pratiques langagières dans la constitution des espaces sociaux pluriels d'aujourd'hui : un défi pour la linguistique appliquée », Lausanne, Suisse.

Bota, C. (2012, mars). *Language as a specific problem of "social behaviorism" in the conceptions of G.H. Mead and L.S. Vygotsky*. Journée d'étude « Lev Vygotski entre linguistique, psychologie et sémiotique », Lausanne, Suisse.

Bota, C. (2012, novembre). *Le problème du sens textuel dans les conceptions d'E. Coseriu et de V.N. Volochinov*. Terceras Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las lenguas y las literaturas, Bariloche, Argentine.

Bota, C. & Bulea, E. (2012, octobre). *Développement des significations et significations du développement dans la perspective de L.S. Vygotski.* Communication au Colloque international « Histoire des psychologies de l'enfant et du développement. Innovations, impacts, influences, 19e - 20e siècles », Université de Genève, Suisse.

Bronckart, J.-P. (2012, janvier). *De l'activité de travail à l'action didactique. Problèmes de statut et d'interprétation*. Séminaire de l'Unité de recherche « Education, Formation, Travail, Savoir », Université de Toulouse Le Mirail, France.

Bronckart, J.-P. (2012, avril). *Problématiques d'intervention didactique : l'approche de l'interactionnisme socio-discursif*. Journée d'études ELLIADD-DID « Interactionnisme socio-discursif, didactiques et appropriation des savoirs », Université de Franche-Comté, UFR des sciences du langage, de l'homme et de la société, Besançon, France.

Bronckart, J.-P. (2012, octobre). *La psychologie au défi d'une approche objective des significations*. Journée des grands témoins, « Psychologie du développement : quel passé pour quel avenir ? », organisée par les Archives Jean Piaget, Université de Genève, Suisse.

Bronckart, J.-P. (2012, octobre). *Pesanteur et légèreté des mots. Le rôle du langage dans le développement humain*. Leçon d'adieu, FPSE, Université de Genève, Suisse.

Bronckart, J.-P. (2012, novembre). *Remords de la raison et regrets de la passion*. Entretiens Jean-Jacques Rousseau, « Rousseau, le langage et les signes », Université de Genève, Suisse.

Bulea, E. (2012, mars). *De la métaphore de l'eau chez Vygotski et chez Saussure : le statut de l'unité d'analyse en psychologie et en linguistique*. Communication à la Journée d'étude « Vygotski entre la psychologie, la linguistique et la sémiotique », Université de Lausanne, Suisse.

Bulea, E. (2012, juin). *Reformuler la problématique de la reformulation : enjeux théoriques et exigences méthodologiques*. Conférence au Séminaire doctoral en sciences du langage « Texto, conhecimento e ação: teorias e pratiquas », Université Nouvelle de Lisbonne, Portugal.

Bulea, E. (2012, juillet). *Dans quelle mesure la didactique du français constitue-t-elle un domaine unifié et autonome ?* Intervention à la table ronde « Didactique et enseignement, français langue maternelle, français langue seconde », Congrès Mondial de Linguistique Française 2012, Université Lumière Lyon 2, France.

Bulea, E. (2012, novembre). *Problèmes de la didactisation des paramètres de la situation d'énonciation dans les moyens d'enseignement*. Communication à la Journée d'étude GRAFE « Situation d'énonciation et enseignement du texte », Université de Genève, Suisse.

Bulea, E. (2012, décembre). *Langage et interprétation de l'agir enseignant dans une perspective interactionniste socio-discursive : figures d'action et développement professionnel*. Communication à la Journée d'étude « La place du langage dans les modèles d'analyse du travail et de l'activité enseignante », IUFM de Montpellier – Université de Montpellier II, France.

Bulea, E. & Bronckart, J.-P. (2012, février). *Analyse comparative des textes de promotion et de diffusion de paradigmes scientifiques*. Communication au Colloque VALS-ASLA, Université de Lausanne, Suisse.

Deschoux, C.-A & Aeby, S. (2012, mars). *Apprendre à lire avec des albums : un regard sociodidactique*. 4ème colloque de sociodidactique des langues, Université de Genève, Suisse.

Deschoux, C.-A. & Aeby, S. (2012, décembre). *Poulette Crevette et l'Eskimo : comment prendre en compte la diversité des élèves ?* Demi-journée « Enseigner et apprendre à lire-écrire avec des albums : pistes pour des réflexions didactiques » (GRAFE-AIRDF), Université de Genève, Suisse.

Deschoux, C.-A., Frossard, D. & Guibert, A. (2012, juillet). *Pour enseigner la lecture dans une approche plurilingue, quelles reconfigurations proposer ?* Colloque EDiLiC, Université d'Aveiro, Portugal.

Friedrich, J. (2012, octobre). *Le plaisir au cœur de la psychologie du développement : Karl Bühler*. Exposé au Colloque international « Histoire des psychologies de l'enfant et du développement. Innovations, impacts, influences, 19^{e} - 20^{e} siècles », Université de Genève, Suisse.

Conception- Recherche –Activité-Travail (CRAFT)
Prof. Marc DURAND

Conception- Recherche –Activité-Travail (CRAFT)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 96 07

http://www.unige.ch/fapse/craft

Membres

Le groupe de recherche Conception – Recherche – Activité – Travail (CRAFT) est dirigé par le professeur **Marc Durand**.

Il est composé des membres suivants :

DURAND	**Marc**	**Professeur ordinaire**
GOUDEAUX	Annie	Chargée d'enseignement
HORCIK	Zoya	Assistante
LUSSI BORER	Valérie	Maître d'enseignement et de recherche
MULLER	Alain	Chargé d'enseignement IUFE
POIZAT	Germain	Maître d'enseignement et de recherche
ROUBLOT	Fabrice	Membre ordinaire
IMBERT	Pierre	Membre associé
PLAZAOLA GIGER	Itziar	Membre associé
SALINI	Deli	Membre associé
SEFERDJELI	Laurence	Membre associé
STROUMZA	Kim	Membre associé
VEYRUNES	Philippe	Membre associé
DE MORAES PIRES	Mariângela	Doctorant
ESCALIÉ	Guillaume	Doctorant
FRISTALON	Isabelle	Doctorant
GAGNEAUX	Marie-Hélène	Doctorant
NADOT GHANEM	Nicole	Doctorant
PERRIN	Nicolas	Doctorant

Domaines de recherche

L'équipe CRAFT poursuit deux objectifs complémentaires :

a) réaliser des recherches actualisant les connaissances en matière de formation des adultes,
b) concevoir des dispositifs et systèmes innovants d'aide à la formation.

Elle développe une approche « orientée-activité », qui prend comme objet d'étude et d'intervention l'activité des acteurs engagés dans diverses pratiques sociales: professionnelles, de loisir, familiales, éducatives, sportives, artistiques, etc.

Les recherches propres à chaque pratique sociale sont re-saisies *a posteriori* dans une démarche comparative qui vise d'une part à identifier les traits spécifiques et/ou partagés de l'activité déployée dans ces divers milieux, d'autre part à contribuer à une conception intégrative de la formation des adultes.

Tout en développant des problématiques spécifiques aux sciences de l'éducation, les recherches développées dans l'équipe CRAFT relèvent aussi des disciplines contributives en sciences humaines et sociales. Sans se référer à une théorie unique de l'activité, les recherches sont fondées sur des présupposés communs :

a) autonomie de l'activité et des situations,
b) caractère situé de l'activité et de la cognition,
c) primat de l'action et du caractère pragmatique des fonctions psychologiques et sociales (langage / communication, pensée / interprétations, motricité et perception / actions pratiques…),
d) nature signifiante de l'activité exprimant une sémiose,
e) caractère social de l'activité qui exploite en contexte des outils et instruments culturels et notamment le rôle structurant de la technique et du langage dans l'action,
f) dynamique de l'activité et permanence de son développement en contexte.

Ces présupposés sont articulés au postulat général d'une sensibilité de l'activité aux influences externes, sensibilité qui offre la possibilité de modifications transitoires de l'activité en situation et de transformations durables.

Ce programme scientifique implique une convergence des questions pratiques et des thématiques théoriques : les problèmes pratiques, repérés et formulés dans le cadre de collaborations explicites avec les acteurs sociaux, se superposent partiellement ou totalement, avec des questions plus larges ayant trait à la formation des adultes et à des débats théoriques relatifs à la compréhension de l'activité humaine. Ces problèmes pratiques constituent des « situations privilégiées » permettant de mettre en perspective les enjeux actuels de la formation des adultes, et de concevoir des dispositifs pilotes de formation.

Projets de recherche

Couplage utilité / anti-utilité dans la formation tout au long de la vie : analyse des cours de vie relatifs à des pratiques

Ce projet porte sur l'analyse des transformations à diverses échelles de temps de l'activité. La notion de cours de vie relatif à un pratique est adoptée comme construit intermédiaire entre les biographies des sujets et leur activité située. Les recherches sont tenues par l'hypothèse de registres d'activité différents selon les empans temporels envisagés (par exemple utilitarisme à échelle de temps brève et anti-utilitarisme à échelle de temps longue).

Chercheurs : P. Imbert, P. Veyrunes, M. Durand.

Conception d'environnements numériques de formation et de travail en articulation avec l'analyse de l'activité des utilisateurs

Ce projet réalisé en partenariat avec l'Université Nancy 2, porte sur la conception et le développement d'un environnement numérique (U-nity). Il est le support d'un cours de maîtrise à l'Université de Genève, mais est également utilisé dans diverses formations pilotes en partenariat avec les Universités Montpellier I et Montpellier II. Une démarche itérative fait alterner les phases de conception et les phases de recherche centrées sur l'activité des utilisateurs.

Chercheurs : F. Roublot, M. Durand.

Analyse de l'expérience de patients nécessitant une prothèse totale de la hanche accompagnée d'une séance d'éducation thérapeutique du patient

Ce projet conduit en collaboration avec le Service de chirurgie orthopédique et de traumatologie de l'appareil moteur de l'Hôpital cantonal universitaire de Genève , a pour objectif de comprendre ce qui favorise le recouvrement de l'autonomie dans les activités quotidiennes de patients âgés nécessitant une

prothèse totale de la hanche, et comment des séances d'éducation thérapeutique participent à une réorganisation de l'autonomie dans la trajectoire de maladie des patients.

Chercheurs : E. Solioz, M. Durand, A. Buttex.

Projet soutenu par le FNRS DORE (projet n°13_DPD6_132268). Durée : 01.10.2010 – 30.09.2012. Montant reçu par le groupe : CHF 172'334.-.
Requérant principal : Emmanuel Solioz, HES-SO Valais ; co-requérants : Dresse Anne Lübbeke-Wolff, HUG, Dr. Domizio Suvà, HUG.

Étude de la coordination entre infirmiers-ères et autres professionnels-les du milieu hospitalier : conséquences pour la formation professionnelle dans les Hautes Écoles Spécialisées en Suisse

Ce projet a pour objectifs l'étude des processus de coordination entre tâches et entre professionnels de la santé du milieu hospitalier afin d'en déduire des dimensions significatives pour la conception de modules de formation pour le *bachelor of sciences* HES-SO en soins infirmiers. Le projet est conduit en partenariat avec l'Hôpital Intercantonal de la Broye (HIB) et l'Hôpital Fribourgeois (HFR). Il est conduit en collaboration avec le professeur Michel Nadot (professeur retraité de la haute Ecole de santé de Fribourg). Il a reçu un financement du Fonds National de la Recherche Suisse.

Chercheurs : N. Nadot-Ghanem, M. Durand.

Projet soutenu par le FNRS DORE (projet n°13DPD6_132143). Durée : 01.11.2010 – 30.06.2012. Montant reçu : CHF 120'882.-. (versés à la HEDS FR).
Requérant principal : Nicole Nadot-Ghanem ; co-requérants : Nadot Michel (prof retraité HEDS-FR) , Mr Dominique Pittet (infirmier-chef HIB), Mme Martine Scherbedjian (infirmière cheffe HFR-Fribourg).

Simulation et formation professionnelle

Ce projet a pour objectifs de démontrer la présence de composantes mimétiques dans le cours d'expérience des acteurs engagés dans un dispositif de formation par simulation et cherche à modéliser les rapports entre activité et environnements de référence et activités et environnements simulés dans une perspective de transformation de l'activité. Il est conduit en collaboration avec le centre SimulHUG.

Chercheurs : Z. Horcik, M. Durand

Familiarisation des formateurs infirmiers des HUG à l'analyse de l'activité, accompagnement et évaluation de démarches innovantes

Ce projet qui s'inscrit prioritairement dans le volet technologique de l'unité CRAFT. Sa première phase a été conduite pendant la période 2010-2011. A partir d'une demande d'enseignement en direction des formateurs infirmiers des HUG, portant sur les méthodes d'analyse de l'activité émanant des HUG, a été élaboré un dispositif de formation sur l'approche de l'analyse de l'activité et d'accompagnement de micro-projets innovants conçus et portés par des huit groupes de formateurs des HUG pendant plusieurs mois.

Chercheurs : A. Goudeaux, Z. Horcik, M. Durand.

Thèses en cours

Analyse de l'activité des inspecteurs en sécurité du travail et des configurations d'intervention. Contribution à leur formation à partir de l'analyse des configurations d'activité collective
Mariângela DE MORAES PIRES

L'apprentissage de règles du métier enseignant en formation professionnelle initiale
Guillaume ESCALIÉ

Transfert de savoirs ancestraux-Índios et modernes-scientifiques pour l'innovation et la formation qualifiante adaptée aux Índios d'Amazonie
Marie-Hélène GAGNEAUX

Simulation et formation professionnelle
Zoya HORCIK

Étude de la coordination entre infirmiers-ères et autres professionnels du milieu hospitalier : conséquences pour la formation professionnelle dans les Hautes Écoles Spécialisées en Suisse
Nicole NADOT GHANEM

Conception d'un environnement numérique de formation orientée vers la collaboration et centrée sur l'analyse des dynamiques d'activité des utilisateurs et des concepteurs
Fabrice ROUBLOT

Inattendus et transformation des significations dans les situations d'information conseil en VAE
Deli SALINI

Analyse de l'expérience de patients nécessitant une prothèse totale de la hanche accompagnée d'une séance d'éducation thérapeutique du patient
Emmanuel SOLIOZ

Publications

Articles scientifiques

Durand, M. (2012). L'alternance : une métaphore prometteuse d'innovations sociales et éducatives. *Education Permanente, 193*, 31-40.

Leuba, D., Didier, J., Perrin, N., Puozzo, I. & Vanini De Carlo, K. (2012). Développer la créativité par la conception d'un objet à réaliser. Mise en place d'un dispositif de Learning Study dans la formation des enseignants. *Education et Francophonie, XL*(2), 177-193.

Mezzena, S. & Stroumza, K. (2012). Des enquêtes pratiques à la connaissance dans les accomplissements : place des éducateurs, des chercheurs et des théories dans une recherche en éducation spécialisée. *Pensée Plurielle, 30*, 175-189.

Mezzena, S. & Stroumza, K. (2012). Des idées agissantes dans l'activité : analyses d'enquêtes dans l'activité réelle d'éducateurs spécialisés. *Dire, 2*, 15-24.

Perrin, N. (2012). Référentiel : quelle référence pour qui ? Apports du cadre théorique maturanien du languaging pour analyser l'activité d'un acteur-observateur. *Revue des Hautes Écoles Pédagogiques de la Suisse Romande et du Tessin, 15*, 37-52.

Salini, D.& Durand, M. (2012). L'activité des conseillers dans des situations d'information-conseil initial pour la VAE. *Carriérologie, 12*(3), 367-384.

Articles professionnels

Barioni, R. & Perrin, N. (Ed.) (2012). L'appui : à déléguer au cœur du métier ? [dossier]. *Educateur, 1*, 1-16.

Lussi Borer, V. & Périsset, D. (2012). Ecole normale ? Université ? L'Educateur, miroir d'un siècle de débats. *Educateur, numéro spécial « Les bâtisseurs du "siècle de l'enfant". Cent ans de recherches et d'innovations pédagogiques*, 48-50.

Maeder, V., Rosado Walker, A. & Nadot Ghanem N., (2012). Prévenir la déshydratation chez les personnes âgées. Rôle infirmier et intervention. *Soins Infirmiers, 9*, 56-59.

Muller, A. & Progin, L. (2012). Les dimensions transversales en formation des enseignants du secondaire : analyse d'une Unité de formation. *Formation et Pratiques d'Enseignement en Question, 15*, 21-35.

Perrin, N. (Ed.) (2012). Sensibilisation, prévention, éducation... à : y'a qu'à ? [dossier]. *Educateur, 8*, 1-16.

Perrin, N. & Coen, P.F. (2012). L'introduction à... la recherche dans la formation des enseignants. *Educateur, 8*, 6-7.

Perritaz, A., Nadot Ghanem, N. & Bozzini P. (2012). La transition des soins curatifs aux soins palliatifs. Obstacles et interventions de soins. *Soins Infirmiers, 3*, 51-53.

Vanini De Carlo, K. & Perrin, N. (2012). Sensibiliser : quel alignement pédagogique ? *Educateur, 8*, 4-6.

Numéros d'une revue

Kamm, E. & Lussi Borer, V. (Ed.) (2012). Former les enseignants du secondaire obligatoire/ Ausbilden für die Sekundarstufe I. *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation/Schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaften, 34*(3).

Périsset, D. & Lussi Borer, V. (Ed.) (2012). Conjuguer savoirs et compétences professionnelles : un défi pour les formations à l'enseignement secondaire et leurs formateurs. *Formation et Pratiques d'Enseignement en Question, 15*. [http://www.revuedeshep.ch/site-fpeq-n/Site_FPEQ/15.html]

Rapport

Salini, D., Petrini, B. & Voit, J. (2012*). Inventaire des pratiques de validation des acquis de l'expérience (VAE) en Suisse. Rapport pour la direction du processus de monitorage suisse de l`éducation et de l`office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT)*. Lugano: Istituto universitario federale per la formazione professionale - IUFFP.

Livres

Bourgeois, E. & Durand, M. (Ed.) (2012). *Apprendre au travail*. Paris : PUF.

Salini, D.& Lupi, M. (2012). *L'aula trasformata. Apprendere a scuola come in laboratorio: il metodo dell'atelier a postazioni*. Milano : Carocci.

Stroumza K. *et al*. (2012). *La vitalisation au cœur de l'intervention éducative : analyse d'activités auprès d'adultes en situation de handicap psychique*. Genève : Editions IES.

Yvon, F. & Durand, M. (Ed.) (2012). *Réconcilier recherche et formation par l'analyse de l'activité*. Bruxelles : DeBoeck.

Chapitres de livre

Durand, M. (2012). Des savoirs pour travailler et apprendre. In E. Bourgeois & M. Durand (Ed.), *Apprendre au travail* (pp. 69-85). Paris : PUF.

Durand, M. (2012). Travailler et apprendre : vers une approche de l'activité. In E. Bourgeois & M. Durand (Ed.), *Apprendre au travail* (pp. 15-32). Paris : PUF.

Durand, M. & Horcik, Z. (2012). Pour une autre alliance du savoir et de l'action : l'invention d'espaces de pratiques de travail-formation-recherche mutuellement fécondes. In F. Yvon & M. Durand (Ed.), *Réconcilier recherche et formation par l'analyse de l'activité* (pp. 27-44). Bruxelles : DeBoeck.

Durand, M. & Yvon, F. (2012). Renouveler les rapports entre savoirs scientifiques et pratiques sociales ? In F. Yvon & M. Durand (Ed.), *Réconcilier recherche et formation par l'analyse de l'activité* (pp. 9-25), Bruxelles : DeBoeck.

Goudeaux, A. (2012).Technique et transformation de l'activité humaine. In E. Bourgeois & M. Durand (Ed.), *Apprendre au travail* (pp. 111-128). Paris : PUF.

Horcik, Z. (2012). Apprendre et travailler dans les environnements simulés. In E. Bourgeois & M. Durand (Ed.) *Apprendre au travail* (pp. 129-139). Paris : PUF.

Lussi Borer, V., Hofstetter, R., Gather Thurler, M. & Maulini, O. (2012). Concevoir des dispositifs de formation dans une perspective de professionnalisation : quelles articulations entre savoirs de référence et savoirs d'expérience des formateurs ? In M. Mellouki & B. Wentzel (Ed.), *Que faut-il penser de la professionnalisation de la formation des enseignants aujourd'hui ?*. Nancy : Presses universitaires de Nancy.

Muller, A. (2012). Le référentiel de compétences. In E. Bourgeois & M. Durand (Ed.), *Apprendre au travail* (pp. 218-219). Paris : PUF.

Muller, A. & Plazaola Giger, I. (2012). Compétences, travail et formation. In E. Bourgeois & M. Durand (Ed.), *Apprendre au travail* (pp.215-225). Paris : PUF.

Seferdjeli, L. & Stroumza, K. (2012). La contribution des partenariats de recherche au transfert de connaissances. In Avet L'oiseau, S. & Tschopp, F. (Ed.), *Formation continue en travail social : défis, créativité et partenariats multiples* (pp. 99-104). Genève : Cefoc.

Yvon, F & Durand, M. (2012). Un débat à poursuivre. In F. Yvon & M. Durand, (Ed.), *Réconcilier recherche et formation par l'analyse de l'activité* (pp. 153-162). Bruxelles : De Boeck.

Autres parties de livre

Bourgeois, E. & Durand, M. (2012). Introduction. In E. Bourgeois & M. Durand (Ed.), *Apprendre au travail* (pp. 10-14). Paris : PUF.

Durand, M. (2012). Postface. In J. Guérin, *Activité collective, apprentissage et formatio*. Paris : L'Harmattan.

Durand, M. & Theureau, J. (2012). Préface. In J. Saury (Ed.), *Actions, significations et apprentissage en EPS*. Paris : Editions Revue EPS.

Actes de conférence (livre entier)

Ruiz Bikandi, U. & Plazaola, I. (Ed.) (2012). *Actas del V Seminario de « El aula como ambito de investigacion sobre la ensenanza y aprendizaje de la lengua »* [CD-Rom]. Donostia : Universidad del Pais Vasco.

Chapitres d'actes (de conférence)

Friedrich, J., Mezzena, S., Seferdjeli, L. & Stroumza, K. (2012). Agir au quotidien pour éviter l'exclusion. Actes du congrès « La lutte contre la pauvreté et l'exclusion – le travail social en temps de crise », Genève, mars 2010. Genève : Editions IES.

Haradji, Y., Poizat, G. & Sempé, F. (2012). Human activity and social simulation. In V.G. Duffy (Ed.), *Advances in Applied Human Modeling and Simulation* (pp. 416-425). Boca Raton, FL: CRC Press.

Plazaola, I., Ruiz Bikandi, U. & Colectivo Hiprest (2012). La formación del profesorado para la enseñanza de lenguas: un dispositivo innovador y una red de investigación. In U. Ruiz Bikandi & I. Plazaola (Ed.), *Actas del V Seminario de « El aula como ambito de investigacion sobre la ensenanza y aprendizaje de la lengua »* [CD-Rom]. Donostia : Universidad del Pais Vasco.

Présentations à une conference

Czáka, V., Extermann, B., Fontaine, A. & Lussi Borer, V. (2012, juin). *Lieux de transferts et de construction d'une identité nationale : 3 revues pédagogiques suisses (1865-1950)*. Communication présentée dans le symposium « Les revues : véhicules et miroirs du transfert de savoirs pédagogiques au sein d'espaces nationaux et internationaux », International Standing Conference for the History of Education (ISCHE), Genève, Suisse.

Durand, M. (2012, juillet). *Auto-construction de l'activité, appropriation et individuation : vers une pédagogie du devenir en éducation des adultes*. Conférence lors du Séminaire « Du mot au concept – Individu ». Grenoble, France.

Durand, M. (2012, novembre). *Mimetic experience and productive imagination. An activity-centered approach of professional learning in simulated environment*. Keynote lecture at the Swiss Conference on Standardized Patient and Simulation in Healthcare, Lausanne, Suisse.

Durand, M., Assal, J.-P., Barabino, B. & Horcik, Z. (2012, novembre). *Fiction, simulation and adult education*. Workshop at the Swiss Conference on Standardized Patient and Simulation in Healthcare, Lausanne, Suisse.

Durand, M. & Bourgeois, E. (2012, juillet). *La transmission impossible*. Symposium à la Biennale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, CNAM, Paris, France.

Escalié, G., Chaliès, S. & Durand, M. (2012, juillet). *La participation d'un enseignant stagiaire à la communauté de pratique enseignante lue au travers d'une théorie de l'action collective*. Communication à la Biennale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, CNAM, Paris, France.

Haradji, Y., Poizat, G. & Sempé, F. (2012, septembre). *L'activité humaine et la conception d'une plateforme de simulation sociale*. Communication au Congrès de la Société d'Ergonomie de Langue Française « Innovation & Travail : Sens et valeurs du changement », Lyon, France.

Horcik, Z., Goudeaux, A. & Durand, M. (2012, juin). *Mimèsis, Objets techniques et Formation*. Communication présentée au 2e Colloque international de didactique professionnelle « Apprentissage et développement professionnel », RPDP, Nantes, France.

Horcik, Z., Goudeaux, A. & Durand, M. (2012, septembre). *Expérience mimétique et imagination anticipatrice*. Communication présentée au colloque international « Expérience et professionnalisation dans les champs de la formation, de l'éducation et du travail ; Etat des lieux et nouveaux enjeux », Laboratoire CIREL, Lille, France.

Lussi Borer, V., Czáka, V. & Freymond, M. (2012, juin). *Who needs which data to govern the 25 Swiss Educational Areas?*. Texte présenté dans le cadre du symposium "Governing Education Systems by Shaping Data. From the

past to the present, from national to international perspectives", International Standing Conference for the History of Education (ISCHE), Genève, Suisse.

Lussi Borer, V. & Muller, A. (2012, juin). *Vivre des expériences professionnelles par procration : en quoi et comment cela peut-il être formateur pour des enseignants ?* Communication présentée au 2e Colloque international de didactique professionnelle « Apprentissage et développement professionnel », RPDP, Nantes, France.

Lussi Borer, V. & Muller, A. (2012, septembre). *Living professional experiences vicariously: What impact on teacher education?* Texte présenté dans le cadre du double symposium « How ICT Integrating Videos Can Improve Teacher Education and Professionalization », European Conference for Educational Research (ECER), Càdiz, Espagne.

Lussi Borer, V. & Périsset, D. (2012, janvier). *Conjuguer savoirs et compétences professionnelles: un défi pour les formations à l'enseignement secondaire et leurs formateurs*. Symposium présenté à l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation, Luxembourg.

Nadot Ghanem, N. (2012, mai). *La coordination entre infirmier-ère et autres professionnels-les du milieu hospitalier : ses conséquences pour la formation en HES*. V^{e} Congrès mondial du Secrétariat International des Infirmières et infirmiers de l'Espace Francophone (SIDIIEF), SP 16, Centre International de Conférences (CICG), Genève, Suisse.

Nadot Ghanem, N. (2012, octobre). *La coordination entre infirmiers-ères et autres professionnels-les du milieu hospitalier : conséquences pour la formation en HES.* USJ-Beyrouth, Liban.

Nadot Ghanem, N. (2012, novembre). *La tertiarisation de la formation en sciences infirmières : une ambition et un moyen et non une fin*. Conférence à la Journée scientifique de la Haute Ecole de Santé Vaud, Lausanne, Suisse.

Nadot Ghanem, N. & Senn S. (2012, mai-juin). *La coordination entre infirmier-ère et autres professionnels-les du milieu hospitalier : ses conséquences pour la formation en HES*. Swiss Congress for Health professions, Winterthur, Suisse.

Perrin, N. (2012, juin). *Apprendre à planifier son enseignement à l'aide d'un dispositif de simulation-analyse*. Communication présentée au 2^{e} Colloque international de didactique professionnelle « Apprentissage et Développement professionnel », RPDP, Nantes, France.

Perrin, N. & Dieumegard, G. (2012, septembre). *Consensualités et normativité dans la construction de connaissances en formation. Une analyse du cours d'expérience des acteurs en formation initiale d'enseignants*. Communication, Sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières ?, Lausanne, Suisse.

Perrin, N. & Vanini De Carlo, K. (2012, juin). *A Lesson/Learning Study in a complementary teacher-training program. Improve the appropriation of a learning object rather then a lesson*. Communication, "Working session with Chistine Lee" (Swissnex Singapore), Lausanne, Suisse.

Seferdjeli, L. (2012, décembre). *Recherche appliquée et besoins des terrains : quelle descriptions de l'activité en partenariat ?* Colloque conjoint des 4 RCSO santé-social (réseau de compétences santé et travail social de la HES-SO), « Travailler en réseau à l'ère du managérialisme : quels défis pour la recherche en santé et travail social ? », EESP, Lausanne, Suisse.

Seferdjeli, L., Mezzena, S. & Stroumza, K. (2012, mai). *Recherche fondamentale et recherche appliquée : même combat ?* Colloque de l'IRTS, HES-SO, Sierre, Suisse.

Seferdjeli, L., Mezzena, S. & Stroumza, K. (2012, décembre). *Des recherches qui prennent pour objet les savoir-faire*. 9^{e} séminaire de recherche du Centre Européen de Ressources pour la Recherche en Travail Social (CERTS) « Approches participatives en recherche en travail social : regard(s) critique(s) », IRTS-LR, Montpellier, France.

Seferdjeli, L. & Stroumza, K. (2012, janvier). Partenariat de recherche en Hautes écoles spécialisées Santé Travail social de Suisse occidentale, Journée d'étude internationale : « Enjeux, pratiques et analyses de la recherche partenariale entre chercheurs et autres milieux professionnels », CNAM, Paris, France.

Thèses

Fristalon, I. (2012). *Mobilisation de l'expérience dans les démarches formatives se référant à l'analyse du travail*. Thèse soutenue le 24 septembre 2012.

Interaction & formation
Prof. Laurent FILLIETTAZ

Interaction & formation
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 98 50
Fax : +41(22) 379 79 31

http://www.unige.ch/fapse/interaction-formation

Membres

Le groupe de recherche Interaction et formation est dirigé par le professeur **Laurent Filliettaz**.
Il est composé des membres suivants :

DURAND	Isabelle	Candoc FNS (dès le 1er septembre 2012)
FILLIETTAZ	**Laurent**	**Professeur associé**
LOSA	Stefano	Maître-assistant
MARKAKI	Vassiliki	Post-doctorante FNS (dès le 1er mars 2012)
REMERY	Vanessa	Assistante
TREBERT	Dominique	Attaché de recherche FNS (dès le 1er janvier 2012)
ZOGMAL	Marianne	Attachée de recherche FNS (dès le 1er janvier 2012)

Domaines de recherche

Interactions verbales et formation professionnelle

L'équipe *Interaction & Formation* étudie les rapports qui existent entre les processus éducatifs et le fonctionnement des activités collectives situées. Ses travaux se fondent sur l'idée selon laquelle l'interaction entre les individus constitue une catégorie privilégiée pour étudier les mécanismes d'apprentissage, de développement et de formation, et ce dans des domaines divers de la formation professionnelle : la formation professionnelle initiale, la formation sur la place de travail, la formation continue, etc.

Parmi les multiples orientations qui découlent d'un tel positionnement, la problématique du langage et du discours occupe dans les recherches de l'équipe *Interaction & Formation* une place centrale. Le langage est envisagé ici comme un instrument de coordination de l'activité et comme une ressource permettant aux acteurs de la formation de transformer l'environnement, de se positionner mutuellement et de mettre en circulation des savoirs.

Les méthodes sollicitées sont empruntées principalement à divers courants de la linguistique du discours et de l'interaction (l'analyse du discours, l'ethnographie de la communication, la sociolinguistique interactionnelle, l'analyse conversationnelle, la linguistique multimodale). Elles consistent à documenter des pratiques professionnelles ou de formation sous la forme de données empiriques attestées (des enregistrements audio-vidéo, des documents écrits, des entretiens etc.), puis à les étudier de manière détaillée selon des questionnements propres aux sciences de l'éducation : à quelles conditions les activités collectives produisent-elles ou mettent-elles en circulation des savoirs ? Quels liens les activités locales et situées entretienne-t-elles avec des trajectoires personnelles et des mécanismes de nature socio-historique ? En quoi le recours au langage favorise-t-il l'intelligibilité des actions, des situations et plus généralement les processus de formation ?

Projets de recherche

L'analyse multimodale des discours et ses applications dans les champs de l'enseignement et de la formation

La notion de « multimodalité » renvoie à un domaine scientifique actuellement en pleine expansion au plan international, et ce aussi bien dans le champ des sciences du langage que dans celui des sciences de l'éducation. L'objectif du projet est de réunir des linguistes, des psychologues, des didacticiens et des chercheurs en formation d'adultes dans le but de contribuer au développement et surtout aux applications pratiques des approches multimodales du discours dans le champ de l'enseignement scolaire, de la formation professionnelle et de la formation d'adultes. De manière progressive, le projet devra permettre a) de développer des outils méthodologiques permettant de *décrire* des données empiriques attestées, b) de mettre en place des instruments diagnostiques permettant de *modéliser* et de *comprendre* les compétences sous-jacentes à ces données, c) de proposer des pistes permettant de contribuer à des *dispositifs de formation* dans différents champs d'application (la formation des enseignants, la formation à la pédagogie professionnelle, la formation continue des adultes, etc.).

Projet financé par le Rectorat (fonds FAI) (projet n° Fonds FAI-1). Durée : 01.08.2008 – 30.07.2011
Montant reçu par le groupe : CHF 8'000.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Laurent Filliettaz ; co-requérante : Anne-Catherine Simon, UCL, Louvain.

La construction des compétences interactionnelles en formation professionnelle initiale : le cas des éducateurs de la petite enfance

Ce programme de recherche s'inscrit dans le contexte plus général d'un projet FNS Sinergia intitulé « Interactional competences in institutional practices: young people between school and the workplace » et conduit en partenariat avec l'Université de Neuchâtel (Prof. Simona Pekarek, Prof. Adrian Bangerter, Prof. Geneviève De Weck) et la HES santé ARC (Prof. Esther Gonzalez Martinez).

Ce programme Sinergia regroupe un consortium interdisciplinaire composé de linguistes, de psychologues du travail, de sociologues et de représentants des sciences de l'éducation. Il a pour objectif d'étudier, dans une perspective micro-interactionnelle, la manière dont sont mobilisées et construites des compétences interactionnelles par des adolescents et des jeunes adultes à différents moments de la transition entre la fin de l'école obligatoire et l'entrée dans la vie professionnelle: l'école secondaire, la formation professionnelle initiale, le recrutement du personnel, le premier emploi.

L'équipe Interaction & Formation est associée à ce programme par la conduite d'une des cinq projets qui le composent. Dans ce contexte, le programme « Construction des compétences interactionnelles en formation professionnelle initiale » s'intéresse en particulier aux pratiques de formation au métier d'éducatrice et d'éducateur de l'enfance et se propose d'explorer comment des compétences interactionnelles centrales à la pratique de ce métier sont mises en oeuvre par des éducatrices et éducateurs apprenants dans les différents lieux et institutions dans lesquels leur formation prend place : l'école professionnelle d'une part, et les lieux de stage d'autre part. Sur le plan méthodologique, le programme de recherche se fonde sur l'analyse des interactions in situ ainsi que sur le recueil et la conduite d'entretiens avec des apprenants et des formateurs.

Projet financé par le FNS (projet n° CRSII1-136291). Durée : 01.01.2012 – 31.12.2014.
Montant reçu par le groupe : CHF 464'025.-. Montant total du projet : CHF 1'558'909.-.
Requérant principal : Laurent Filliettaz ; co-requérante : Anne-Catherine Simon, UCL, Louvain.

Devenir Technicien en Radiologie Médicale (TRM)

Le projet « Devenir technicien en radiologie médicale » répond à des objectifs locaux et généraux. Au plan local il a pour ambitions

a) l'analyse de l'activité des TRM au travail et en situation de formation, dans le contexte hospitalier des HUG et en rapport avec le plan de formation de la HEDS de Genève,
b) la conception de dispositifs innovants de formation professionnelle des TRM, et l'optimisation de l'organisation et la réalisation de ce travail en fonction des résultats de cette analyse.

Au plan général ce projet offre une opportunité

a) de mieux connaître les relations entre les dynamiques propres à un métier et son exercice, ainsi qu'à la formation à ce métier, et
b) de se doter de connaissances scientifiques et de principes généraux de conception pour la formation professionnelle sensu lato.

Thèses en cours

Les rapports entre élaboration et communication de l'expérience à l'occasion de l'accompagnement à la Validation des Acquis de l'Expérience. Le cas des éducateurs spécialisés dans le Travail Social
Vanessa REMERY

Les processus d'observation et de catégorisation des enfants comme outil de travail dans les pratiques professionnelles des éducatrices et éducateurs de l'enfance
Marianne ZOGMAL

Exploiting linguistic resources for success? Multilingual language use at the workplace of immigrant entrepreneurs
Stefan SERWE

Publications

Articles scientifiques

Filliettaz, L. (2012). Affording learning environments in workplace contexts: an interactional and multimodal perspective. *International Journal of Lifelong Education, 32*(1), 107-122.

Filliettaz, L. (2012). La formation professionnelle comme accomplissement interactionnel et multimodal : le cas de l'apprentissage sur la place de travail. *Scripta, 28*(1), 119-143.

Rémery, V. (2012). Élaboration de l'expérience, tensions identitaires et transformation des représentations de soi. Expérience d'une candidate en accompagnement à la VAE. *Revue internationale francophone de Carriérologie*, *12*(3), 257-269.

Articles professionnels

Filliettaz, L. (2012). Les interactions langagières, un outil de travail au service de la relation éducative. *Petite Enfance*, 109.

Filliettaz, L. (2012). Interactions tutorales et formation des formateurs. *Travail & Apprentissages : revue de didactique professionnelle, 9*, 62-83.

Numéros d'une revue

Vinatier, I., Filliettaz, L. & Kahn, S. (Ed.) (2012). Enjeux, formes et rôles des processus collaboratifs entre chercheurs et professionnels de la formation : pour quelle efficacité ?. *Travail & Apprentissage : revue de didactique professionnelle, 9*.

Chapitres de livre

Filliettaz, L. (2012). Interactions langagières et apprentissage au travail. In E. Bourgeois & M. Durand (Ed.), *Apprendre au travail* (pp. 122-136). Paris : PUF.

Filliettaz, L. (2012). The linguistic demands of workplace learning: Power and miscommunication in vocational interactions. In M. Bär, A. Bonnet, H. Decke-Cornill, A. Grünewald & A. Hu (Ed.*), Globalisierung, Migration und Fremdsprachenunterricht* (pp. 315-326). Hamburg : Schneider Verlag Hoengehren.

Filliettaz, L. (2012). Réflexivité et explicitation située de l'action des formateurs : une perspective interactionnelle et multimodale. In I. Vinatier (Ed.), *Réflexivité et développement professionnel* (pp. 274-304). Toulouse : Octarès.

Filliettaz, L. (2012). Collective guidance at work: a resource for apprentices? In A. Fuller & L. Unwin (Ed.), *Contemporary Apprenticeship: International Perspectives on an Evolving Model of Learning* (pp. 250-269). London: Routledge.

Chapitres d'actes (de conférence)

Filliettaz, L. & Rémery, V. (2012). *Construction des compétences professionnelles et trajectoire située d'apprentissage*. Actes de la Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles : « Transmettre ? » (Paris, CNAM, juillet 2012). http://presse.cnam.fr/communiques/la-biennale-internationale-de-l-education-de-la-formation-et-des-pratiques-professionnelles-518230.kjsp

Filliettaz, L., Trébert, D. & Rémery, V. (2012). *Relation tutorale et configuration de participation à l'interaction : le cas de la formation professionnelle des éducatrices et éducateurs de l'enfance*. Actes du 2ème colloque international de didactique professionnelle « Apprentissage et développement professionnel » (Nantes, 7-8 juin 2012). http://didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/colloque-2012-nantes

Rémery, V. (2012). *Co-élaboration des savoirs d'expérience et configurations interactionnelles en accompagnement à la VAE*. Actes du 2ème colloque international de didactique professionnelle « Apprentissage et développement professionnel » (Nantes, 7-8 juin 2012). http://didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/colloque-2012-nantes

Présentations à une conference

Filliettaz, L. (2012, février). *Interactions en formation professionnelle initiale: de l'analyse des données à la conception d'un outil de formation*. Colloque de l'Association suisse de linguistique appliquée (VALS-ASLA) « Le rôle des pratiques langagières dans la constitution des espaces sociaux pluriels d'aujourd'hui : un défi pour la linguistique appliquée », Université de Lausanne, Suisse.

Filliettaz, L. (2012, mars). *Affording learning environments in workplace practices: an interactional and multimodal perspective.* Workshop international de recherche "Learning through and for Practice : Contribution from Francophone perspectives", Université de Genève, Suisse.

Filliettaz, L. (2012, juin). *Discussion de la conférence de Pierre Pastré : Apprentissage et développement chez les adultes au travail et en formation*. 2ème colloque international de didactique professionnelle « Apprentissage et développement professionnel », Nantes, France.

Filliettaz, L. (2012, octobre). *Innover et transmettre : les modèles linguistiques du dialogue à l'épreuve des discours de la formation professionnelle.* Invitation du Prof. Denis Vernant dans le cadre d'une journée d'étude Dialogue & Innovation organisée à l'Université Pierre Mendès France, Grenoble, France.

Filliettaz, L. (2012, novembre). *Mentoring early childhood educators at work : an interactional and multimodal perspective on guidance in vocational education and training.* Invitation du Prof. Stephen Billett dans le cadre de l'une Lecture Series organisée par le Griffith Institute for Educational Research, Brisbane, Australie.

Filliettaz, L. (2012, décembre). *Transitions as interactional accomplishments: Developing professional competencies among early childhood educators.* 2nd International Conference Applied Linguistics and Professional Practice (ALAPP) "Integrating theory and professional practice", Sydney, Australie.

Filliettaz, L., Trébert, D. & Rémery, V. (2012, juin). *Relation tutorale et configuration de participation à l'interaction : le cas de la formation professionnelle des éducatrices et éducateurs de l'enfance*. 2ème colloque international de didactique professionnelle « Apprentissage et développement professionnel », Nantes, France.

Filliettaz, L., Zogmal, M., Trébert, D. & Losa, S. (2012, août). *Transitions as interactional accomplishments: Developing professional competencies among early childhood educators.* Symposium Educators in Transition, 6th EARLI SIG 14 Learning and Professional Development Conference Learning in Transition, Anvers, Belgique.

Losa, S. (2012, février). *La place des autres dans l'accompagnement tutoral : de l'épinglage publique à la création d'un précédent éducatif*. Colloque de l'Association suisse de linguistique appliquée (VALS-ASLA) « Le rôle des pratiques langagières dans la constitution des espaces sociaux pluriels d'aujourd'hui : un défi pour la linguistique appliquée », Université de Lausanne, Suisse.

Losa, S. (2012, octobre). *Position hiérarchique et agir plurilingue.* Colloque international « Le plurilinguisme et le monde du travail : la qualité de la communication », Université de Udine, Italie.

Losa, S. & Filliettaz, L. (2012, août). *Gaining social legitimacy in and across contexts: Apprenticeship in a dual training system*. Symposium "Working in the city", Sociolinguistics Symposium 19, Berlin, Allemagne.

Markaki, V. (2012, février). *L'Analyse Conversationnelle : une ressource pour la formation professionnelle.* Colloque de l'Association suisse de linguistique appliquée (VALS-ASLA) « Le rôle des pratiques langagières dans la

constitution des espaces sociaux pluriels d'aujourd'hui : un défi pour la linguistique appliquée », Université de Lausanne, Suisse.

Markaki, V. & Filliettaz, L. (2012, juin). *Compétences interactionnelles en formation professionnelle initiale : le cas des éducatrices de la petite enfance.* Invitation de Véronique Traverso dans le cadre des séminaires de recherche du laboratoire ICAR 1 (Université Lumière Lyon 2 & Ecole normale supérieure), Lyon, France.

Rémery, V. (2012, février*). Caractériser le processus de formalisation des acquis de l'expérience à partir d'une analyse des interactions en entretien d'accompagnement VAE*. Colloque de l'Association suisse de linguistique appliquée (VALS-ASLA) « Le rôle des pratiques langagières dans la constitution des espaces sociaux pluriels d'aujourd'hui : un défi pour la linguistique appliquée », Université de Lausanne, Suisse.

Rémery, V. (2012, juin). *Co-élaboration des savoirs d'expérience et configurations interactionnelles en accompagnement à la VAE.* 2ème colloque international de didactique professionnelle « Apprentissage et développement professionnel », Nantes, France.

Rémery, V. (2012, juillet). *Élaboration conjointe de l'expérience en accompagnement. L'exemple de la Validation des Acquis de l'Expérience*. Biennale internationale de l'éducation, la formation et des pratiques professionnelles, « Transmettre ? », Conservatoire des Arts et Métiers, Paris, France.

Rémery, V. (2012, septembre). *La part d'autrui dans l'élaboration d'une culture interprétative de l'action : l'exemple de l'accompagnement en VAE.* Colloque international « Expérience et professionnalisation dans les champs de la formation et du travail; état des lieux et nouveaux enjeux », Lille, France.

Rémery, V. & Filliettaz, L. (2012, juillet). *Construction des compétences professionnelles et trajectoire située d'apprentissage*. Biennale internationale de l'éducation, la formation et des pratiques professionnelles, « Transmettre ? », Conservatoire des Arts et Métiers, Paris, France.

Rémery, V. & Filliettaz, L. (2012, octobre). *Construction des compétences interactionnelles en formation professionnelle initiale : l'exemple des éducatrices de la petite l'enfance.* Journée de colloque du programme FNS Sinergia « Interactional Competences in Institutional Pratices: Young people between school and the workplace (IC-You) », Université de Neuchâtel, Suisse.

Thèses

Duc, B. (2012). *La transition de l'école au monde du travail : une analyse interactionnelle et longitudinale des phénomènes de participation et de construction identitaire en formation professionnelle initiale*. Thèse soutenue le 13 septembre 2012.

Pasche Gossin, F. (2012). *Agir en formateur dans une formation des enseignants par alternance: une analyse de l'activité des formateurs dans trois dispositifs de formation par alternance*. Thèse soutenue le 4 septembre 2012.

Approche compréhensive des représentations et de l'action (ACRA)

Prof. Marie-Noëlle SCHURMANS

Approche compréhensive des représentations et de l'action (ACRA)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 98 69
Fax : +41(0)22 379 98 54

http://www.unige.ch/fapse/acra

Membres

Le groupe de recherche Approche compréhensive des représentations et de l'action (ACRA) est dirigé par la professeure **Marie-Noëlle Schurmans**.

Il est composé des membres suivants :

CARVAJAL SÁNCHEZ	Fernando	Chargé d'enseignement
CHARMILLOT	Maryvonne	Maître d'enseignement et de recherche
CHELLO	Fabrizio	Chargé de cours
DAYER	Caroline	Maître-assistante
LA SPADA	Lorenzo	Assistant de recherche
SCHURMANS	**Marie-Noëlle**	**Professeure ordinaire**
ROUGEMONT	Héloïse	Assistante 1
SEFERDJELI	Laurence	Professeur titulaire HES

Domaines de recherche

Construction sociale de la connaissance

Dans une perspective dialectique entre activité collective et action individuelle, l'objectif est de rendre compte de la dynamique liant la reproduction et la production du social ainsi que l'agentité et l'actorialité de la personne. Les problématiques abordées concernent la formation expérientielle, la transaction sociale, la fonction émancipatoire de la connaissance ainsi que l'articulation entre représentations sociales et action.

Épistémologie de la recherche

Les travaux de l'équipe ACRA croisent deux dimensions, une dimension épistémologique et une dimension empirique. La première est essentiellement ciblée sur l'ensemble des oppositions qui, liées à celle de la raison expérimentale et de la raison interprétative, se dressent en face à face conflictuel. L'objectif est de construire une démarche de recherche qui intègre les dimensions de contrôle –portées par le projet explicatif–, et d'orientation de l'action – portées par le projet herméneutique. Il s'agit, autrement dit, de développer, au-delà des oppositions, une posture épistémologique relevant du dépassement des oppositions traditionnelles en sciences sociales, soit un troisième espace de connaissance. Cette posture compréhensive s'appuie, au-delà de l'épistémologie des sciences sociales, sur trois fondements : l'interactionnisme historico-social, la sociologie de la connaissance, et le pragmatisme transcendantal. Elle met au premier plan un travail de réflexion sur la responsabilité du chercheur, l'éthique de la recherche,

l'intervention comme dimension intrinsèque de la recherche, l'importance de la valeur collective de l'objet de recherche, la place de l'interaction au sein de la démarche de recherche, et l'importance de la restitution, conçue comme moment de validation des résultats par les destinataires potentiels des recherches réalisées.

Méthodologie

Sur le plan méthodologique, la posture épistémologique de l'équipe est mise en œuvre à travers l'entretien de recherche principalement. L'adoption de ce dispositif méthodologique privilégiant l'échange direct est centrale, dans la mesure où les informateurs sont considérés sous l'angle d'une instance d'accompagnement, et les savoirs, comme le produit d'interactions. Ce dispositif méthodologique est au service de la seconde dimension, la dimension empirique. Les travaux développés à ce niveau concernent des champs/objets diversifiés (rapports maladie-santé et éducation à la santé, rapports aux savoirs en formation, partenariat, évaluations et jugements sociaux, représentations de l'intelligence, lien social, pensée classificatoire et rapports de pouvoir, identité, construction sociale des rapports de couple). Ces travaux se rejoignent dans l'objectif de saisir les significations construites par les acteurs et la transformation, engendrée par la production de connaissance, des rapports sociaux et de l'identité.

Transaction sociale

Les travaux de recherche référant à la sociologie de la transaction sociale se sont déployés, depuis une quinzaine d'années, dans les registres suivants : approche biographique, travail social, problématiques éducatives. L'unité théorique et méthodologique qui fédère ces travaux repose essentiellement sur les points suivants : 1. L'étude d'une situation d'incertitude présentant des aspects structurels et des aspects aléatoires ; 2. La prise en compte d'un processus de coopération conflictuelle visant l'innovation ; 3. Une attention portée à la médiation.

Projets de recherche

La transaction sociale : incertitude, conflit, médiation

Depuis une trentaine d'années, la sociologie de la transaction sociale s'est caractérisée par le souci d'articuler les dimensions de reproduction et de production sociales. La diffusion progressive de la perspective qu'elle propose lui a permis d'entrer en dialogue avec d'autres courants de sociologie et, plus largement, des sciences sociales ainsi que, en particulier, certaines perspectives novatrices en sciences de l'éducation. Ce dialogue est engagé autour d'un vaste questionnement commun : comment aborder l'incertitude qui semble caractériser la modernité ? Il s'organise autour des préoccupations collectives marquées par différents mots-clefs : conflits, tensions, jeux d'intérêts divergents, compromis, médiation, négociation. Il s'exprime avec des sensibilités spécifiques au sein de champs diversifiés, touchant aux problématiques de la coopération conflictuelle, aux niveaux interindividuel, intergroupal et sociétal. Et il rejoint, ce faisant, l'émergence des métiers de la médiation ainsi que la mise sur pied des dispositifs de formation correspondants.

Ce projet de recherche développe deux objectifs. Le premier porte sur une synthèse de la perspective ouverte par la sociologie la transaction sociale ; le second porte sur une étude comparée des modalités par lesquelles d'autres courants sociologiques et d'autres disciplines des sciences sociales abordent un objet —l'incertitude—, un processus —la coopération conflictuelle— et une perspective d'accompagnement —la médiation.

Maladie et construction de soi

L'objectif général de la recherche est de considérer ce que l'on apprend sur soi, sur les autres, sur la vie en général à travers la maladie. Les questions qui orientent la recherche sont les suivantes : Quelles sont les significations attribuées à l'expérience de la maladie ? Comment les personnes concernées par la maladie se définissent-elles et désignent-elles la maladie dont elles sont atteintes ? La maladie est-elle interprétée comme une rupture dans leur parcours de vie ou s'inscrit-elle davantage dans un continuum ? Est-elle envisagée comme une chose à combattre ou comme un événement potentiellement porteur de sens ? La personne malade a-t-elle le sentiment de subir sa maladie ou pense-t-elle avoir des ressources pour y faire

face, et quelles sont ces ressources (matérielles, médicales, relationnelles, symboliques, …) ? Quatre sphères en particulier sont convoquées par le questionnement : les sphères privée, professionnelle, médicale, publique. Il s'agit, à l'intérieur de chacune d'elles, de considérer comment la maladie est vécue, ses conséquences et les transformations de soi qui en découlent.

Stérilité et recours à l'Assistance Médicale à la Procréation dans le contexte de la mondialisation (Pretoria, Ouagadougou, Paris)

Sous-projet du projet de recherche Santé de la reproduction et mondialisation : les enjeux familiaux et sociaux de l'Assistance Médicale à la Procréation (AMP) en Afrique subsaharienne (collaboration avec Doris Bonnet). L'objectif central de ce sous-projet est de mettre en évidence le sens que revêt l'épreuve de l'infécondité pour des hommes, des femmes, des couples, dans le contexte de l'Afrique subsaharienne et de la migration, ainsi que l'expérience du recours à l'AMP. Que signifie d'être confronté à des problèmes d'infertilité, dans un contexte où la reconnaissance sociale des individus est tributaire de la procréation ? Comment ces problèmes sont-ils appréhendés, vécus, de manière individuelle, au sein du couple, au sein de la famille ? Comment le recours à l'AMP intervient-il ? S'impose-t-il d'emblée ou fait-il suite à un parcours thérapeutique endogène (marabout, devin etc.) ? Est-il mis en perspective par rapport à d'autres moyens de « construire une famille », tel que l'adoption par exemple ? Quels sont les obstacles au recours à l'AMP (économiques, sociaux, culturels) et comment sont-ils contournés ou dépassés par les individus ? Quelles sont les représentations de la filiation, de la parentalité et de la place de l'enfant qui structurent ces expériences ?

Projet financé par l'Agence nationale de la recherche (Paris). Durée du projet : 01.12.2010 – 01.12.2013. Montant total du projet : € 216'000.-.
Requérante principale : Doris Bonnet (CEPED, Paris) ; co-requérante : Maryvonne Charmillot.

Dilemmes et questionnements dans l'activité quotidienne des professionnels auprès de personnes démentes en institution

Les difficultés auxquelles doivent faire face les professionnels engagés dans la prise en charge des résidents sont bien connues, c'est pourquoi notre entrée prendra pour point de départ ces situations critiques que vivent les résidents, leurs proches et le personnel de l'établissement. Nous partons de l'idée que le sens de l'éthique se manifeste d'abord en situation, c'est-à-dire dans le quotidien de la prise en charge, et qu'il est sollicité en priorité par des difficultés pratiques auxquelles sont confrontés les accompagnants. Ce sont des aspérités dans le cours de l'activité qui sont rarement formalisées, parfois difficilement dicibles et qui, souvent, ne laissent comme trace qu'un sentiment de malaise diffus individuel ou collectif qui colore le milieu et modifie sa qualité. Nous considérons cependant que c'est en elles que se loge, pour une part notable, le souci et la possibilité de la qualité de vie des résidents. Si le projet institutionnel et les valeurs qu'il tend à promouvoir définissent une conception collective et partagée du travail, c'est bien l'investissement consenti au quotidien par les collaborateurs qui donne véritablement corps à cette philosophie. Dans ce contexte, nous faisons l'hypothèse que l'observation des tensions est susceptible de rendre visible la manière dont se met dynamiquement en jeu le raisonnement éthique des équipes lorsqu'elles se heurtent à ces difficultés de tous ordres ainsi que les ressources inédites et singulières mises en œuvre pour tenter de les surmonter. Nous serons donc particulièrement attentifs à la manière dont les dilemmes ou questions éthiques se posent, non a posteriori dans une reprise réflexive mais dans le cours même des situations. Notre objectif est de rendre ces savoir-faire visibles ou sensibles pour permettre une reconnaissance de ceux-ci et contribuer ainsi à leur circulation et à leur transmission.

Projet en partenariats HETS, FPSE FEGEMS (60'000 CHF), Dépôt d'une esquisse de projet auprès du RéSAR 15.10.2012 puis dépôt d'une requête à la Fondation Leenaards au 1er février 2013.

Devenir technicien en radiologie médicale (TRM)

Dépôt d'une requête au FNS Division 1, mars 2012

Le projet « Devenir technicien en radiologie médicale » est porté par le Pôle « Travail & Formation » de la Faculté de Psychologie et Sciences de l'Education de Genève et implique une collaboration étroite avec des professionnels des Hôpitaux Universitaires et de la Haute Ecole de Santé de Genève. Il propose une recherche relative au travail et à la formation des techniciens de radiologie médicale (TRM) dans la double

visée d'une meilleure connaissance de ce travail et d'une optimisation des formations professionnelles actuelles et de l'organisation de ce travail. La recherche projetée nécessite une présence prolongée des chercheurs sur le terrain du travail et de la formation. Initiée à partir des moyens propres de ces institutions, elle fera l'objet de demandes de subsides après une période d'enquête préliminaire.

Le projet prend comme objet l'activité des professionnels et des étudiants dans diverses situations de travail et de formation. L'activité est analysée à partir de cadres théoriques et de méthodes diverses et complémentaires favorisées par la participation de huit chercheurs relevant de trois unités de recherche s'intéressant à l'activité humaine selon des approches centrées sur les processus langagiers (Unités Interaction & Formation), sur les processus collectifs et organisationnels (Unités Formation & Organisation) et sur les processus sémiotiques et organisationnels (Unité CRAFT).

Les coopérations interprofessionnelles : analyse de l'activité en salle de cathétérisme cardiaque. A la recherche d'indicateurs

L'étude « Les coopérations interprofessionnelles : analyse de l'activité en salle de cathétérisme » s'inscrit dans le courant d'amélioration de la sécurité des patients par le développement de nouveaux modèles de coopération. En effet les progrès technologiques rapides dans le domaine des soins aigus génèrent des prises en charge de plus en plus complexes dont la sécurité ne peut être assurée que grâce à la coopération entre professionnels de santé. En salle de cathétérisme cardiaque, l'activité nécessite la coopération entre trois professions de la santé de nature « disparate », médecins, infirmiers et techniciens. Les travaux d'ergonomie de langue française ont largement montré que la coopération ne se prescrit pas, elle se met en œuvre de manière située, fortement dépendante des environnements spatiaux, temporels, technologiques et psycho-sociaux. Dès lors, la compréhension et l'étude des processus de coopération interprofessionnelle ainsi que leur modélisation requiert une observation en contexte de ces situations, notamment parce qu'elles se caractérisent par leur dynamisme, ce qui oblige les professionnels à ajuster sans cesse leur activité aux nouvelles données de la situation. Par ailleurs, la prise de conscience, au niveau de la formation, de la nécessité de préparer les futurs professionnels à la coopération dans le travail est à l'heure actuelle faiblement documentée par des constats issus de l'étude de situations réelles. Dans ce contexte ce projet, outre l'apport qu'il fournit au plan scientifique, a un rôle de tout premier plan à jouer dans la formation des futurs professionnels de santé.

Thèses en cours

Comprendre l'expérience des personnes atteintes d'épilepsie. Une contribution à l'éducation à la santé
Abilio DOMINGUES

Processus d'apprentissage, savoirs complexes et traitement de l'information : un modèle théorique à l'usage des praticiens, entre sciences cognitives, didactique et philosophie des sciences.
Richard-Emmanuel EASTES

L'expérience des enseignant-e-s en action. Analyse des figures d'élève dans les contextes d'intégration scolaire de l'enseignement primaire genevois
Raquel FERNANDEZ

Le ciment de mes ancêtres : construction sociale et transmission informelle des notions d'Événements et de Destin commun en Nouvelle-Calédonie
Héloïse ROUGEMONT

Educazione terapeutica : prontezza all'autodirezione dell'apprendimento terapeutico e comportamenti autoregolati
Emmanuelle ZAPPONE-FABRE

Publications

Articles scientifiques

Carvajal Sánchez, F. (2012). Lien social émancipateur et modèles de justice. *Pensée Plurielle, 1*(29), 61-74.

Chello, F. (2012). L'invenzione del Mediterraneo e la costruzione della sua identità pedagogica. Note di epistemologia comprensiva. In O. De Sanctis & E. Frauenfelder (Ed.), Quaderni F. n. 5. Cartografie Pedagogiche (pp. 36-52). Napoli : Liguori.

Dayer, C. (2012). En quoi les discriminations nuisent-elles à la santé ? Mise en perspective de l'homophobie. *Bulletin des médecins suisses, 93*(13), 1-3.

De Sanctis O., Chello F. & Manno D. (2012). Giovani, pratiche di consumo e costruzione del tempo a-venire. *Education sciences & Society, 3*(1), 86-102.

Articles professionnels

Dayer, C. (2012). Les mots des préaux. *L'Educateur, 6*, 10-12.

Chapitres de livre

Carvajal Sánchez, F. (2012). La médiation pénale : entre nouvel outil de contrôle social et régulation émancipatrice. In M. Boucher & V. Malochet (Ed.), *Regards croisés sur la régulation des désordres* (pp. 245-258). Paris : L'Harmattan.

Chello, F. & Manno, D. (2012). Formazione, quotidianità e cultura popolare. Una possibile problematizzazione a partire dai Cultural Studies. In M. Stramaglia (Ed.), *Pop pedagogogia. L'educazione postmoderna tra simboli, merci e consumi* (pp. 15-23). Lecce : PensaMultimedia.

Dayer, C. & Charmillot, M. (2012). La démarche compréhensive comme moyen de construire une identité de la recherche dans les institutions de formation. In B. Wentzel & E. Pagnossin (Ed.), *Formation et pratiques d'enseignement en questions* (pp. 163-175). Neuchâtel : Conférence des directeurs des Hautes écoles pédagogiques.

Autres parties de livre

Rougemont, H. (2012). Préface. In J. Berney, *Sept ans au skate park Genève*. Genève : Slatkine Helvetica.

Actes de conférence

Friedrich J., Mezzena S., Seferdjeli L. & Stroumza K. (2012). *Agir au quotidien pour éviter l'exclusion. Actes du congrès « La lutte contre la pauvreté et l'exclusion – le travail social en temps de crise » (Genève, mars 2010)*. Genève : Editions IES.

Présentations à une conference

Charmillot, M. (2012, mai). *L'expérience de l'infécondité et celle du recours à l'assistance médicale à la procréation. Compte-rendu d'une étude de cas au Burkina Faso*. Communication au Colloque international AMADES « Anthropologie, innovations techniques et dynamiques sociales dans le domaine de la santé », Brest, France.

Charmillot, M. (2012, juillet). *Infécondité, recours à l'assistance médicale à la procréation et incertitude*. Communication au Colloque de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française (AISLF) « Penser l'incertain », Rabat, Maroc.

Charmillot, M. (2012, octobre). *L'expérience de la maladie comme lieux de transactions sociales*. Communication au Colloque international « Dire et faire le compromis. La négociation mise en mots, en chiffres et en images », Poitiers, France.

Chello F. (2012, juin), *Le tiers pédagogique. Vers une épistémologie compréhensive du savoir sur la formation humaine*. Communication au Colloque de l'Association Mondiale de Sciences de l'éducation (AMSE), Reims, France.

Chello F. (2012, juillet). *Maitriser l'incertitude pour développer le bien-être commun. La transaction sociale comme méthode de formation et de consilience pédagogique.* Communication au Colloque de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française (AISLF) « Penser l'incertain », Rabat, Maroc.

Chello F. (2012, juillet). *Penser l'incertain pour former dans l'incertitude. Prolégomènes à une épistémologie compréhensive des savoirs et des pratiques des sciences sociales et humaines*. Communication au Colloque de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française (AISLF) « Penser l'incertain », Rabat, Maroc.

Chello F. (2012, décembre). *La pratica come "piccola durata". Sul carattere contemporaneo dell'esperienza conoscitiva e formativa*. Communication au Troisième séminaire du Colloque International "L'ostinazione dei fatti e l'invenzione del reale. Cultura e formazione tra costruttivismo e realismo", Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, Naples, Italie.

Dayer, C. (2012, juillet). *Epistémologie de l'incertain et heuristique de la sérendipité*. Communication au Colloque de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française (AISLF) « Penser l'incertain », Rabat, Maroc.

Dayer, C. (2012, juillet). *TRANSactions*. Communication au Colloque de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française (AISLF) « Penser l'incertain », Rabat, Maroc.

Dayer, C. (2012, septembre). Trans féminismes. Communication au Communication au Colloque international des recherches féministes « Imbrication des rapports de pouvoir : Discriminations et privilèges de genre, de race, de classe et de sexualité », Lausanne, Suisse.

Dayer, C. (2012, octobre). *Les métaphores de la transaction. Expériences et expressions en négociation*. Communication au Colloque international « Dire et faire le compromis. La négociation mise en mots, en chiffres et en images », Poitiers, France.

Dayer, C. (2012, novembre). *Hacker le sexisme*. Communication au colloque « Identités de genre, représentations, stéréotypes et préjugés sexistes : des vecteurs de diffusion aux violences sexistes », Besançon, France.

Rougemont, H. (2012, juillet). *Comprendre les conflits à travers la transaction sociale et l'économie des grandeurs, l'exemple de la Nouvelle-Calédonie*. Communication, session conjointe des Comités de recherche « Transaction sociale » et « Sociologie de la connaissance », Colloque de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française (AISLF) « Penser l'incertain », Rabat, Maroc.

Rougemont, H. (2012, octobre). *Processus et produits transactionnels. L'exemple du drapeau calédonien*. Communication au colloque organisé par la revue Négociations « Dire et faire le compromis », Périgny, France.

Schurmans, M.-N. (2012, octobre). *Négociations et transaction : un fondement socio-anthropologique partagé*. Communication au Colloque international « Dire et faire le compromis. La négociation mise en mots, en chiffres et en images », Poitiers, France.

Schurmans, M.-N., Carvajal, F., Charmillot, M., Dayer, C., Rougemont, H. & La Spada, L., (2012, mars). *Les transactions sociales, les travaux de l'équipe ACRA*. Présentation à la matinée scientifique du Laboratoire Recherche Intervention Formation Travail (RIFT), Université de Genève, Suisse.

Schurmans, M.-N. (2012, juin). *L'action : questionnement, conceptions, réalisations*. Présentation et discussion d'article à l'après-midi scientifique du Laboratoire Recherche Intervention Formation Travail (RIFT), Université de Genève, Suisse.

Didactiques

Didactique des mathématiques à Genève (DiMaGe)
Prof. Jean-Luc DORIER

Didactique des mathématiques à Genève (DiMaGe)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 07 21

http://www.unige.ch/fapse/dimage

Membres

Le groupe de recherche Didactique des mathématiques à Genève est dirigé par le professeur **Jean-Luc Dorier**.

Il est composé des membres suivants :

BATEAU	Valérie	Assistante HEP Vaud - Doctorante
BURGERMEISTER	Pierre-François	Chargé d'enseignement mi-temps IUFE
CLIVAZ	Stéphane	Professeur formateur HEP Vaud
CONNE	François	Maître d'enseignement et de recherche
CORAY	Michel	Chargé d'enseignement mi-temps IUFE
COUTAT	Sylvia	Maître-assistante
DAINA	Audrey	Assistante
DEL NOTARO	Christine	Chargée d'enseignement
DORIER	**Jean-Luc**	**Professeur ordinaire**
FLORIS	Ruhal	Chargé d'enseignement mi-temps IUFE
FLUCKIGER	Annick	Chargée d'enseignement
GUEX	Jean-Pierre	Chargé d'enseignement suppléant quart temps IUFE
MARÉCHAL	Céline	Chargée d'enseignement
MERMINOD	Laurence	Chargée d'enseignement suppléante quart temps IUFE

Domaines de recherche

Didactique des mathématiques

La didactique des mathématiques étudie des situations dans lesquelles un individu, en position d'enseignant, cherche à modifier intentionnellement le rapport au savoir d'un autre, en position d'élève. Nous appelons « situations didactiques » de telles situations dans lesquelles l'enjeu commun de l'enseignant et des élèves est le savoir.

L'étude des situations didactiques exige de lever l'opacité du savoir enseigné, aboutissement du processus transpositif qui permet à un savoir savant de devenir enseignable (processus dit de « transposition didactique »).

Elle exige également de lever l'opacité des processus d'enseignement et d'apprentissage à propos de ce savoir, notamment par l'analyse des interactions - relatives au savoir en jeu - entre enseignants et élèves, dans les conditions particulières de leur rencontre au sein d'un système d'enseignement.

Les chercheurs en didactique des mathématiques affirment la spécificité de leur discipline par rapport à d'autres domaines : pour produire, améliorer, reproduire, décrire et comprendre les situations

d'enseignement des mathématiques, il est devenu nécessaire - et possible - de théoriser cette activité d'enseignement en tant qu'objet original d'étude et non pas en tant que simple conjonction de faits, théorisables uniquement dans des domaines autonomes comme la pédagogie, la sociologie, la psychologie, les mathématiques, la linguistique ou l'épistémologie.

Projets de recherche

L'image des mathématiques dans la société – un enjeu dans la formation des maîtres

Les enseignants ont une mission importante dans l'image que la société peut se faire des mathématiques. Cet aspect du problème se pose de façon assez nettement différente pour les enseignants du primaire, généralistes, et les enseignants du secondaire. Notre projet propose de faire un état des lieux de l'image que les enseignants ont des mathématiques et de leur enseignement et d'en tirer des hypothèses (à vérifier) concernant les effets sur leur pratique, sur la base d'un dispositif d'entretiens croisés d'enseignants primaires et secondaires.

Projet financé par la région Rhône-Alpes (projet RA-Erstu). Durée : 01.10.2006 – 30.09.2011.
Montant reçu par le groupe : € 4'000.-. Montant total du projet : € 35'000.-.
Requérant principal : Jean-Luc Dorier ; co-requérante : Florence Le Hebel, IUFM de Lyon.

Promouvoir la démarche d'investigation et de résolution de problèmes dans l'enseignement des mathématiques et des sciences - PRIMAS

Ce projet vise à renouveler l'enseignement des mathématiques et des sciences, en promouvant des actions visant à regrouper des initiatives isolées ou locales développant la démarche d'investigation et de résolution de problèmes. Le projet consiste à faire un travail de recensement des matériaux existants et dans un deuxième temps à construire des scénarios de formations initiale et continue pour inscrire de façon pérenne dans un projet de développement professionnel une réelle pratique de ce mode d'enseignement dans les pratiques des enseignants de mathématiques et de sciences.

Projet financé par l'Union Européenne (projet FP7 –science in society –244380 / PRIMAS projet n°2).
Durée : 01.01.2010 – 31.12.2013.
Montant reçu par le groupe : € 195'000.-. Montant total du projet : € 2'996'236.-.
Requérant principal : Jean-Luc Dorier ; co-requérante : Katja Mass (PH Freiburg im Breisgau).

Le travail du professeur de mathématiques dans tous ses états

Cet axe de recherche fédère trois des thèses de doctorat de l'équipe, celles de Céline Maréchal, Audrey Daina et Stéphane Clivaz.

Si la didactique des mathématiques à ses origines s'est essentiellement centrée sur les situations d'enseignement et le travail de l'élève, le développement de travaux d'ingénieries didactiques a rapidement débouché sur des questions de diffusion, mettant à jour le rôle essentiel de l'enseignant dans leur réalisation. Par ailleurs, les observations « naturalistes » (c'est-à-dire dans les conditions habituelles sur des activités choisies par l'enseignant, pas des ingénieries des chercheurs) de classes ont conduit à plusieurs approches sur l'analyse des pratiques enseignantes dans la classe de mathématiques. Ces travaux se sont avérés d'autant plus importants quand il s'est agi de construire des ingénieries de formation d'enseignants et de dégager des contenus fondés sur des savoirs professionnels. De plus, la prise en compte de contraintes institutionnelles dans certaines théories a permis d'élargir le champ des investigations.

Face à la diversité de travaux et paradigmes existants, en didactique des mathématiques et dans des champs connexes, en France comme à l'étranger, sur ces questions, notre équipe tente à travers trois études de cas distinctes d'utiliser diverses théories et approches avec un souci d'en dégager les lignes de force et les complémentarités.

Résolution de problèmes au cycle 2 en mathématiques

Cette recherche étudie la résolution de problèmes au cycle 2, en collaboration avec quatre enseignantes de l'école primaire de Bellevue (deux en5P et deux en 6P). Cette recherche s'articule avec le projet PRIMAS,

dans le sens où elle interroge l'enseignement de démarches scientifiques de résolution en classe du primaire. En reprenant les éléments du Plan d'Etudes Romand et des moyens d'enseignement COROME mis à disposition des enseignants, nous analysons comment les enseignants abordent les démarches de résolution dans leur classe. Cette analyse s'appuie aussi sur l'étude des connaissances acquises par les élèves. Les premiers résultats de cette recherche ont été présentés lors de la sixième journée de rencontre des formatrices et formateurs romands en didactiques des mathématiques en février 2013 et lors d'une réunion de secteur le 28 février 2012.

Thèses en cours

Construction et analyse d'activités d'investigation en fin de séquence de mathématiques
Pierre-François BURGERMEISTER

L'utilisation par les enseignants des ressources pédagogiques en mathématiques : de la préparation à la réalisation d'une séquence en classe. Le cas de l'enseignement de la notion d'aire en fin de primaire à Genève
Audrey DAINA

Une étude de l'évolution des pratiques professionnelles d'enseignants vaudois enseignant les mathématiques dans le cadre du dispositif de formation « lesson study »
Valérie BATEAU

Publications

Articles scientifiques

Clivaz, S. (2012). Connaissances mathématiques de l'enseignant et bifurcations didactiques : analyse d'un épisode. *Recherches en didactique, 14*, 29-46.

Clivaz, S. (2012). Des mathématiques pour enseigner : une comparaison entre enseignants étatsuniens, chinois et vaudois. *Math-Ecole, 218*, 61-63. http://www.ssrdm.ch/mathecole/crbst_10.html

Coutat, S. (2012). Vers l'évolution d'une vision en géométrie au primaire avec un logiciel de géométrie dynamique. *Math-Ecole, 218*, 50-55. http://www.ssrdm.ch/mathecole/crbst_10.html

Daina A. (2012). Analyse d'activités à propos de la différence entre aire et périmètre. *Math-Ecole, 218*, 28-34. http://www.ssrdm.ch/mathecole/crbst_10.html

Dorier, J.-L. (2012). Mathematics in its relation to other disciplines. Some examples related to economics and physics [revue électronique]. *El Cálculo y su Enseñanza, II*. http://mattec.matedu.cinvestav.mx/el_calculo/index.php?vol=2&index_web=8&index_mgzne

Floris, R., Chérix, P.-A. & Weiss, L. (2012). Le carré partagé. *Math-Ecole, 218*, 40-45. http://www.ssrdm.ch/mathecole/crbst_10.html

Maréchal, C. (2012). Ce que l'analyse a priori peut révéler des pratiques enseignantes. *Grand N, 89*, 103-129.

Articles professionnels

Del Notaro, C. (2012). Expérience et expérimentations à l'école primaire. *Educateur, 5*, 5, 7-9.

Dorier, J.-L. (2012). Colloque Espace Mathématique Francophone EMF2012. *Educateur, 5*, 2-3.

Numéros d'une revue

Maréchal, C. (Ed.) (2012). Numéro spécial EMF 2012. *Math-Ecole, 218*. http://www.ssrdm.ch/mathecole/crbst_10.html

Dorier, J.-L. & Robert, A. (Ed.) (2012). *Recherches en didactique des mathématiques, 32*(1), *32*(2) et *32*(3). http://rdm.penseesauvage.com/

Coulange, L., Dorier, J.-L., Drouhard, J.-P., Dorier, J.-L. & Robert, A. (Ed.) (2012). Enseignement de l'algèbre élémentaire - Bilan et perspectives. *Recherches en didactique des mathématiques,* numéro spécial hors-série.

Chapitres de livre

Dorier, J.-L. (2012) La didactique des mathématiques : émergence d'un champ autonome au carrefour des mathématiques, de la psychologie et des sciences de l'éducation. In M.-A. Elaouf, A. Robert, A. Belhadjin & M.-F. Bishop (Ed.), *Les didactiques en question(s) - Etat des lieux et perspectives pour la recherche et la formation* (pp. 42-48). Bruxelles : De Boeck.

Dorier, J.-L. (2012). La démarche d'investigation en classe de mathématiques : quel renouveau pour le questionnement didactique ? In B. Calmettes (Ed.), *Démarches d'investigation. Références, représentations, pratiques et formation* (pp. 35-56). Paris : L'Harmattan.

Actes de conférence

Coutat, S. & Dorier, J.-L. (Ed.) (2012). *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle*. Actes du colloque EMF 2012, Genève, 3-7 février 2012. Actes électroniques http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012

Chapitres d'actes (de conférence)

Audin, P., Fiorelli Vilmart, S. & Cherix, P.-A. (2012). Vulgarisation des mathématiques – Compte-rendu du projet spécial n°4. In J.-L. Dorier & S. Coutat (Ed.), *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle – Actes du colloque EMF2012* (SPE4, pp. 1860-1865) [en ligne]. Genève : Université de Genève. http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012

Burgermeister, P.-F. (2012). La posture du héron crabier. In J.-L. Dorier & S. Coutat (Ed.), *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle – Actes du colloque EMF2012* (GT10, pp. 1295-1305). http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012

Cherix, P.-A., Conne, F., Daina, A., Dorier, J.-L. & Fluckiger, A. (2012). Enseignants du primaire versus du secondaire : faire des mathématiques ensemble. In J.-L. Dorier & S. Coutat (Ed.), *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle – Actes du colloque EMF2012* (GT1 pp. 160-171) [en ligne]. Genève : Université de Genève. http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012

Dorier, J.-L. & Burgermeister, P.-F. (2012). Modeling: a Federating Theme in the New Curriculum for Mathematics and Sciences in Geneva Compulsory Education (Age 4 to 15). In S. Je Cho *et al.* (Ed.), *Proceedings of the 12th International Congress on Mathematical Education ICME12* (TSG17). http://www.icme12.org/

Clivaz, S., Proulx, J., Sangaré, M. & Kuzniak, A. (2012). Articulation des connaissances mathématiques et didactiques pour l'enseignement : pratiques et formation – Compte-rendu du Groupe de Travail n°1. In J.-L. Dorier & S. Coutat (Ed.), *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle – Actes du colloque EMF2012* (GT1, pp. 155-159) [en ligne]. Genève : Université de Genève. http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012

Clivaz, S. (2012). Connaissances mathématiques des enseignants et enseignement de l'algorithme de la multiplication. In J.-L. Dorier & S. Coutat (Ed.), *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle – Actes du colloque EMF2012* (GT1, pp. 172-182) [en ligne]. Genève : Université de Genève. http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012

Conne, F. & Maréchal, C. (2012). Numération écrite, numération orale avec Th2. In ddmes, *Des narrations pour partager et faire rebondir nos expériences mathématiques dans l'enseignement spécialisé. Actes des deuxièmes journées didactiques de la Chaux-d'Abel* (pp. 27-31). http://www.ssrdm.ch/spip1/IMG/pdf/Actes_journees-2011.pdf

Coppé, S. & Dorier J.-L. (2012). La parole aux jeunes enseignants francophones – formation et entrée dans le métier – Compte-rendu du projet spécial n°1. In J.-L. Dorier & S. Coutat (Ed.), *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle – Actes du colloque EMF2012* (SPE1, pp.1476-1478) [en ligne]. Genève : Université de Genève. http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012

Coray, M. (2012) Design curriculaire et contrat social dans l'enseignement des mathématiques en Suisse romande – Une étude cas dans le cadre des tables rondes EMF2012 : évolutions curriculaires récentes dans l'enseignement des mathématiques de l'espace francophone. In J.-L. Dorier & S. Coutat (Ed.), *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle – Actes du colloque EMF2012* (Actes

EMF2012 – Plénières, pp. 108-126) [en ligne]. Genève : Université de Genève. http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012

Coutat, S. (2012). La géométrie dynamique comme milieu pour la démarche d'investigation en mathématiques à l'école primaire ? In J.-L. Dorier & S. Coutat (Ed.), *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle – Actes du colloque EMF2012* [en ligne]. Genève : Université de Genève. http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012

Deblois, L., Del Notaro, C., Mawfik, N. & Roditi, E. (2012). Les pratiques enseignantes et l'apprentissage mathématique des élèves. Compte-rendu du Groupe de Travail n°9. In J.-L. Dorier & S. Coutat (Ed.), *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle – Actes du colloque EMF2012* (GT9, pp. 1127-1132) [en ligne]. Genève : Université de Genève. http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012

Del Notaro, C. (2012). Le jeu de tâches, une interaction de connaissances particulière entre expérimentateur et élèves. In *Actes du XXVIIIème Colloque COPIRELEM (juin 2011) « Faire des mathématiques à l'école: de l'activité de l'élève à la formation des enseignants »* (C2, pp. 1-14.) Dijon : IREM de Dijon.

Deruaz, M. & Clivaz, S. (2012) Un cours de savoirs disciplinaires en mathématiques en formation des maîtres primaires. In J.-L. Dorier & S. Coutat (Ed.), *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle – Actes du colloque EMF2012* (GT1, pp. 183-194) [en ligne]. Genève : Université de Genève. http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012

Drouhard, J.-P., Theis, L., Nebout-Arkhurst, P. & Conne, F. (2012) Enseignement des mathématiques auprès des publics spécifiques ou dans des contextes particuliers – Compte-rendu du Groupe de Travail n°8. In J.-L. Dorier & S. Coutat (Ed.), *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle – Actes du colloque EMF2012* (GT8, pp.1053-1057) [en ligne]. Genève : Université de Genève. http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012

Maréchal, C. (2012) Effets des contraintes institutionnelles sur les pratiques enseignantes dans l'enseignement spécialisé. In J.-L. Dorier & S. Coutat (Ed.), Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle – Actes du colloque EMF2012 (GT8, pp. 1102-1113) [en ligne]. Genève : Université de Genève. http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012

Présentations à une conference

Clivaz, S. (2012, septembre). *Le lien entre les connaissances mathématiques pour l'enseignement et les choix didactiques de l'enseignant : une occasion de questionner le rapport des enseignants au savoir mathématique ?* Colloque « Sociologie et didactiques, vers une transgression des frontières ? », Lausanne, Suisse.

Coutat, S. (2012, octobre). *Quel ETG idoine pour l'apprentissage d'une géométrie abstraite au primaire ?* Troisième symposium Espace de Travail Mathématique, Montréal, Canada.

Dorier, J.-L. (2012, mai-juin). *La didactique des mathématiques : approches et enjeux. Hommage à Michèle Artigue*. Table ronde Atelier 5 « Epistémologie et didactique », Laboratoire de didactique André Revuz, Paris, France.

Posters

Coutat, S. (2012, février). *La géométrie dynamique comme milieu pour la démarche d'investigation en mathématiques à l'école primaire.* Colloque EMF2012, Université de Genève, Suisse.

Del Notaro, C (2012). Investigation du milieu et expérience autour de quelques critères de divisibilité (Atelier 4: Démarches de recherche et démarches d'investigation dans l'enseignement des maths et des sciences expérimentales). La didactique des mathématiques: approches et enjeux. Hommage à Michèle Artigue. Paris : Laboratoire de didactique André Revuz, 31 mai – 2 juin 2012.

Laboratoire de didactique et épistémologie des sciences (LDES)
Prof. André GIORDAN – Laurent DUBOIS

LABORATOIRE DE DIDACTIQUE ET D'EPISTEMOLOGIE DES SCIENCES

Laboratoire de didactique et épistémologie des sciences
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 07 10

http://www.ldes.unige.ch

Membres

Le Laboratoire de didactique et épistémologie des sciences (LDES) est dirigé par **Laurent Dubois**. Il est composé des membres suivants :

BAEDLE	Sébastien	Assistant 3
CARIOU	Jean-Yves	Membre associé
DUBOIS	**Laurent**	**Chargé d'enseignement**
EASTE	Richard-Emmanuel	Membre associé
FAUCHE	Anne	Membre associée
GIORDAN	**André**	**Professeur ordinaire**
LAGGER	Grégoire	Maître-assistant
LOMBARD	François	Chargé d'enseignement
MARLEIX	Céline	Secrétaire
SCHUMACHER	Delphine	Assistante 3
PELLAUD	Francine	Membre associée
ZIMMERMAN	Jean-Luc	Membre associé
ZIMMERMAN	Marie-Louise	Membre associée

Domaines de recherche

Modèles de l'apprendre

De la rencontre entre de nombreuses innovations sur le terrain et d'une approche épistémologique a émergé un nouveau modèle – au sens scientifique : le modèle allostérique (*allosteric learning model* en anglo-saxon ou encore MAA en espagnol). L'apprenant est considéré comme « l'auteur » de chacun de ses apprentissages. Construction, déconstruction et… régulations interfèrent pour décoder ou pour anticiper les « apprendre ». Chaque élaboration de savoir devient une affaire de transformations, transformations de questions, de cadres de références, de façons de raisonner, etc.., transformations de ce que la personne sait déjà pour s'approprier un savoir nouveau qui peut déstabiliser l'ensemble. Pour qu'il y ait compréhension et surtout mobilisation, encore faut-il que l'apprenant y trouve un sens. Processus complexe dans lequel interviennent simultanément l'histoire de la personne, ses conceptions, son environnement social et culturel et son « désir », ce modèle de l'apprendre tisse ensemble les dimensions affective, cognitive et métacognitive. Sur le plan de la recherche, les éléments des environnements didactiques sont corroborés d'une part, adaptés à l'enseignement ou à la médiation d'autre part.

Éducation au développement durable

Le développement durable est certainement un sujet d'actualité porteur en matière d'enseignement et de médiation. Les recherches portent sur la production d'outils (objectifs possibles, conceptions des publics, obstacles, évaluations..) et de ressources (motivation, investigations, modélisations,..) pour la formation des enseignants et des médiateurs.

Éducation thérapeutique

L'enseignement thérapeutique (ET) n'a pas pour seule fonction d'augmenter les connaissances et les compétences du patient. Son projet principal est de lui faire prendre conscience de son problème, qu'il s'agisse du diagnostic de sa maladie ou des facteurs de risques afin qu'il intègre ces notions et qu'il agisse au plus près des recommandations du médecin. Notamment, cette proposition est mise en avant pour que ce dernier poursuive sur la durée un « traitement », voire pour « changer une habitude de vie ». Les recherches portent sur la mesure physiologique comme outil pédagogique, la motivation et l'environnement motivationnel, les conceptions des patients et leur prise en compte

Innovations en muséologie

Une nouvelle conception muséologique est recherchée. Prenant appui sur une meilleure connaissance des publics, elle part de leurs questions, elle propose des approches transversales, elle différencie les salles. La conception des interfaces muséologiques a été repensée également au travers d'une nouvelle : le diagnostic-pronostic didactique. Des outils et des ressources pour la formation des animateurs ont été produits.

Projets de recherche

Dans la peau d'un chercheur

Le projet « Dans la peau d'un chercheur » cherche à mettre à l'épreuve un dispositif de formation continue des enseignants visant à promouvoir la démarche d'investigation. Ce dispositif de formation allie journées de formation, activités pédagogiques à mettre en œuvre en classe, relations avec des scientifiques et avec des institutions actives dans la recherche fondamentale, accompagnement à distance par des formateurs et des enseignants universitaires et espace numérique de travail prenant la forme d'un réseau social conçu spécialement pour le projet et constituant une véritable communauté d'apprentissage.

Sur une durée de 5 mois, 30 classes, représentant plus de 600 élèves de la région franco-genevoise, ont comme défi d'imaginer des dispositifs leur permettant de découvrir ce qu'il y a à l'intérieur d'une boîte en carton le plus précisément possible, sans l'endommager. Elèves et enseignants se doivent, pour cela, mettre en place une véritable démarche d'investigation. [Site web : http://danslapeauduncherchеur.ning.com/]

Recherche : Evaluation du dispositif de formation : « Enseignement des sciences à l'école primaire : entre représentations des enseignants et dispositifs de formation, intégrant de nouveaux modèles didactiques » - Laurent Dubois

Partenaires : LDES - Université de Genève, CERN, SCOP, Physiscope, Ministère de l'Education Nationale.

Éducation thérapeutique. Motiver le patient à changer

L'éducation thérapeutique du patient demande de former des soignants et pour cela de mettre au point des outils (conceptions, obstacles, objectifs,..) et des ressources pédagogiques (situations, stratégies éducatives, modèles,..).

Modèle allostérique, environnement didactique

Le modèle allostérique s'impose progressivement pour pallier aux limites des modèles constructiviste ou socioconstructiviste. Cette recherche prolonge la recherche précédente sur les conceptions ; elle tente de préciser :

- les diverses dimensions de l'apprendre ;
- le réseau de paramètres favorisant les apprentissages.

Démarche expérimentale

Éducation au développement durable (EDD)

Formations continues

Modélisation en mathématiques et en sciences

- Clarifier les notions de modélisation, de résolution de problème, de démarche scientifique et de démarche d'investigation.
- Préciser ce qui rapproche et ce qui distingue l'enseignement des mathématiques de l'enseignement des sciences de la nature.
- Dégager les caractéristiques d'activités dans chaque discipline qui permettent de faire entrer les élèves dans une démarche d'investigation.
- Expérimenter ces activités et analyser les difficultés rencontrées lors de leur réalisation en classe.

Enseigner les sciences

L'introduction du nouveau plan d'études romand (PER) nous amène à reconsidérer les pratiques en matière d'enseignement des sciences de la nature.

Cette formation abordera quatre aspects de l'enseignement des sciences :

- les finalités à poursuivre ;
- les démarches à privilégier ;
- les notions et les concepts à aborder ;
- les outils de représentation à utiliser et à étudier.

Pour cela, lors de la première demi-journée, l'animateur proposera notamment aux participants de s'approprier quelques principes de didactique des sciences et de travailler sur des séquences d'enseignement-apprentissages concrètes.

La deuxième demi-journée permettra de faire le point sur les activités menées en classe en poursuivant la réflexion sur les quatre aspects proposés ci-dessus.

Formation Versoix-Lachenal

L'introduction du nouveau plan d'études romand (PER) nous amène à reconsidérer les pratiques en matière d'enseignement des sciences de la nature.

Cette formation abordera quatre aspects de l'enseignement des sciences :

- les finalités à poursuivre ;
- les démarches à privilégier ;
- les notions et les concepts à aborder ;
- les outils de représentation à utiliser et à étudier.

Formation Livron-Golette

L'introduction du nouveau plan d'études romand (PER) nous amène à reconsidérer les pratiques en matière d'enseignement des sciences de la nature.

Cette formation abordera quatre aspects de l'enseignement des sciences :

- les finalités à poursuivre ;
- les démarches à privilégier ;
- les notions et les concepts à aborder ;
- les outils de représentation à utiliser et à étudier.

Dans la peau d'un chercheur

Qu'y a-t-il à l'intérieur d'un objet inaccessible ?

Aux portes de Genève, 10'000 physiciens du CERN mènent l'enquête. Ils poursuivent des recherches sur des particules élémentaires tellement infimes et fugaces qu'elles ne peuvent pas être étudiées directement. Dès lors, comment font-ils ?

Suivez leurs pas en vivant une démarche d'investigation similaire avec vos élèves. Votre classe sera mise en réseau avec d'autres classes associées à ce projet : les élèves pourront confronter leurs idées et leurs tâtonnements, poser des questions aux chercheurs, etc. Ils iront ensuite à la rencontre des physiciens pour comparer les démarches et dispositifs imaginés à ceux mis en œuvre au CERN. Le projet se terminera par une conférence des scientifiques en herbe, à la manière des vrais chercheurs.

Ce projet met l'accent sur une approche de la démarche expérimentale, mais il intègre aussi l'expression écrite, l'expression orale et les MITIC.

Formation et projet destinés aux enseignants des classes de 4P à 6P du canton de Genève et du département de l'Ain (Pays de Gex).

Thèses en cours (suivies par le Prof. Giordan)

Démarche d'investigation et science scolaire : quelques critères de scientificité.
Estelle BLANQUET

De la physique naïve à l'approche phénoménologique : un apport des sciences cognitives à la médiation scientifique
Emmanuel EASTE

Place de la motivation dans l'apprentissage des sciences de la Terre pour des élèves du primaire
Carolina LEVA

Le défi comme outil pédagogique pour apprendre la démarche expérimentale
Delphine SCHUMACHER

Publications

Articles professionnels

Dubois, L. (2012). L'EDD, entre confusions et changement de paradigme. *Résonances - Mensuel de l'école valaisanne*, juin, 9-11.

Dubois, L. (2012). Vivre une démarche d'investigation : un projet de formation sur l'enseignement des sciences. *Math-Ecole, 218* [numéro spécial EMF 2012], 18-23.

Chambouleyron, M., Joly, C., Lasserre-Moutet, A., Lataillade, L., Lagger, G. & Golay, A. (2012). Construire un programme d'ETP en lien avec la réalité des patients. Un exemple dans le diabète de type 2. *Diabète & Obésité, 7*(59), 168-173.

Chambouleyron, M., Reiner, M., Gaillard, S., Lagger, G., Lasserre Moutet, A. & Golay, A. (2012). Éducation thérapeutique du patient obèse, une approche de la complexité. *Obésité, 7*, 199-204.

Chapitres de livre

Dubois, L. (2012). Dans la peau d'un chercheur : un projet de formation sur la démarche d'investigation. In B. Amory & T. Evrard (Ed.), *Réveille-moi les sciences. Apprendre les sciences de 2 ans ½ à 14 ans*. Bruxelles : De Boeck.

Dubois, L., Garnier, C., Giordan, A., Olivier, D. & Schumacher, D. (2012). *Découverte du monde - Manuel cycle 2, Guide pédagogique cycle 2, Fichier à photocopier cycle 2*. Paris : Nathan.

Chapitres d'actes

Lagger, G. (2012). Les bénéfices bio médicaux et psychosociaux de l'éducation thérapeutique du patient. In *12e Journées régionales d'échange en éducation du patient « Éducation du patient : entre bénéfices possibles et attendus… Vers de nouveaux équilibres » - Montpellier, 29-30 novembre 2012* (pp. 9-13). Montpellier : Centre hospitalier régional universitaire.

Présentations à une conférence

Dubois, L. (2012, novembre). *Réseau sociaux pour l'enseignement universitaire*. Journée de la recherche en développement durable [http://www.unige.ch/collaborateurs/actualites/journee-recherche.html], Université de Genève, Suisse.

Dubois, L. (2012, septembre). *La démarche d'investigation*. Journée de formation dans le cadre du projet européen INQUIRE (http://www.inquirebotany.org/fr/,) Jardin botanique de Bordeaux, France.

Dubois, L. (2012, septembre). Table ronde et animation des ateliers. Journée pratique EDD « La consommation : une affaire d'école ». Rencontre romande de la FED et de la FEE - Fondation Éducation et Développement (FED) et Fondation suisse d'Éducation pour l'Environnement (FEE) sous mandat de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP), en collaboration avec l'Université de Genève, le Laboratoire de Didactique et d'Épistémologie des Sciences (LDES) et le Département de l'instruction publique, de la culture et du sport de la République et Canton de Genève (DIP) - Domaine développement durable, Genève, Suisse.

Dubois, L. (2012, juin). *The sustainable development education (SDE) in Switzerland*. Keynote speaker, 1st International Symposium on Science Centers and Sustainable Development, Istanbul Technical University, Istanbul, Turquie.

Dubois, L. (2012, mai). *Projet « Dans la peau d'un chercheur »*. 27e Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), Canada

Dubois, L. (2012, mars). *Quelle investigation pour l'enseignement de l'Astronomie à l'école obligatoire ?* Atelier au Colloque en didactique des sciences, Haute Ecole Léonard de Vinci, Louvain-la-Neuve, Belgique.

Dubois, L. (2012, mars). *Dans la peau d'un chercheur, un projet de formation sur la démarche d'investigation*. Conférence d'introduction du Colloque en didactique des sciences, Haute Ecole Léonard de Vinci, Louvain-la-Neuve, Belgique.

Lagger, G. (2012, novembre). *Les bénéfices bio médicaux et psychosociaux de l'éducation thérapeutique du patient*. Conférence pleinière, 12e Journées régionales d'échange en éducation du patient, Montpellier, France.

Lagger, G., Lasserre Moutet, A., Chambouleyron, M. & Golay, A. (2012, mai). *Une Education ThérapEthique*. Débat ateliers d'échange « Education – ou émancipation – du patient ? », Congrès de la Société d'Education Thérapeutique en Europe (S.E.T.E.), Bruxelles, Belgique.

Posters

Dubois, L. (2012, mai). *L'école en 2050*. Atelier dans le cadre des festivités du Centenaire de l'Institut J.-J. Rousseau – FPSE, Université de Genève, Suisse.

Équipe de didactique de l'histoire et de la citoyenneté (EDHICE)

Prof. Charles HEIMBERG

Equipe de didactique de l'histoire et de la citoyenneté
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379

http://www.unige.ch/fapse/edhice

Membres

L'Équipe de didactique de l'histoire et de la citoyenneté (EDHICE) est dirigée par le professeur **Charles Heimberg**.

Elle est composée des membres suivants :

DE MESTRAL	Aurélie	Assistante suppléante
DE SOUSA	Maria	Chargée d'enseignement suppléante
FINK	Nadine	Maître-assistante
HEIMBERG	**Charles**	**Professeur ordinaire**
OPÉRIOL	Valérie	Chargée d'enseignement suppléante
PANAGIOTOUNAKOS	Alexia	Assistante

Domaines de recherche

Ils concernent la didactique de l'histoire, notamment les représentations des élèves, les conditions de la transmission de l'histoire et de la mémoire, en Suisse et ailleurs, celles d'un apprentissage non-prescriptif des questions sensibles, la construction par les élèves d'une pensée historique qui les aide à exercer un sens critique sur le monde, les constructions identitaires associées à l'apprentissage de l'histoire, ainsi que la transmission muséale de l'histoire et de la mémoire et les usages scolaires de la muséohistoire.

Projets de recherche

La fabrication du commun. Récits de l'histoire nationale par des élèves

Il s'agit d'examiner des récits de l'histoire de la Suisse produits par des élèves. Cette recherche s'inscrit dans un projet international, *La fabrication du commun*, dirigé par Françoise Lantheaume (Université Lyon 2).

Apprentissage de l'histoire et constructions identitaires

Il s'agit, par le biais de séquences didactiques portant sur l'histoire de l'immigration en Suisse et conçues en collaboration avec des enseignants du primaire et du secondaire I, sous l'angle de la construction de l'inclusion-exclusion, d'examiner la possibilité d'un enseignement et apprentissage d'histoire qui ne soit pas tributaire de mémoires particulières ; ainsi que d'observer en classe la réception par les élèves et leur possible mise à distance des assignations identitaires qui concernent des populations stigmatisées et qui suscitent des mécanismes de domination.

Représentations, apprentissages et mises à distance en histoire : la neutralité de la Suisse, les stéréotypes

Il s'agit d'examiner les représentations des élèves et leur évolution à partir d'un apprentissage de l'histoire sur le thème des mythes et stéréotypes helvétiques, de la neutralité, etc.

L'histoire à l'école primaire, entre ambition et pratiques effectives

Il s'agit d'examiner les manières de mettre en application le Plan d'études romand et les besoins de formation des enseignants en la matière au niveau du primaire.

Didactique de la muséohistoire

Il s'agit de décrire des récits muséaux d'histoire et de proposer des outils didactiques pour leur visite avec des classes. Ces travaux s'inscrivent dans la recherche *Les présents des passés*, financée par l'ANR et dirigée par Frédéric Rousseau (Université de Montpellier 3).

Thèses en cours

Enseigner l'histoire des femmes et du genre
Valérie Opériol

Apprentissage de l'histoire et constructions identitaires
Alexia Panagiotounakos

Publications

Articles scientifiques

Heimberg, C. (2012). Des questions de fond pour l'histoire scolaire. *Le cartable de Clio, 12*, 9-10.

Heimberg, C. (2012). Les peurs dans l'histoire, leur réalité et leurs usages, entre études historiques et apprentissage scolaire. *Le cartable de Clio, 12*, 49-55.

Heimberg, C. (2012). Paesaggi, cittadinanze, memorie. In La costruzione del paesaggio agrario nell'età moderna, Quaderni 8 dell'istituto Alcide Cervi, « Lezioni e pratique della Summer School Emilio Sereni, III Edizione, agosto 2011 ». Gattatico : Edizioni Istituto Alcide Cervi, 115-120.

Schneuwly, B., Heimberg, C. & Villemin, R. (2012). Les didactiques au centre. Formation genevoise des enseignants du secondaire. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, *34*(3), 441-459.

Valsangiacomo, N., Heimberg, C. & Clavien, A. (2012). Introduction. Des grèves au pays de la paix du travail. *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier, 28*, 5-24.

Waldis, M., Hodel, J. & Fink, N. (2012). Lernaufgaben im Geschichtsunterricht und ihr Potential zur Förderung historischer Kompetenzen. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, *1/2012*, 142-157.

Livres

Fink, N. & Natchkova, N. (Ed.) (2012). *Histoires vives d'une faculté. Récits d'acteurs et d'actrices de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation*. Lausanne : Antipodes.

Heimberg, C. (2012). *Mémoires blessées*. Genève : Mētis Presses (Coll. Imprescriptible).

Chapitres de livre

Heimberg, C. (2012). Visiter Clio : pour une analyse didactique de récits muséaux d'histoire. In F. Rousseau (Ed.), *Les présents des passés douloureux. Musées d'histoire et configurations mémorielles. Essais de muséohistoire* (pp. 17-51). Paris : Michel Houdiard Éditeur. (Version anglaise : Visiting Clio : in favour of a didactic analysis of historic museums narratives. In F. Rousseau (Ed.), *The Presents of Painful Pasts. Essays in Museohistory* (pp. 17-51). Paris : Michel Houdiard Éditeur.)

Heimberg, C. (2012). La visite scolaire : enjeux, pratiques et études de cas. In P. Louvier, J. Mary & F. Rousseau (Ed.), *Pratiquer la muséohistoire. La guerre et l'histoire au musée. Pour une visite critique* (pp. 209-242). Outremont (Québec) : Athéna Éditions.

Heimberg, C. & Opériol, V. (2012). La didactique de l'histoire. Actions scolaires et apprentissages entre l'intelligibilité du passé et la problématicité du monde et de son devenir. In M.-L. Elalouf *et al.* (Ed.), *Les didactiques en questions. État des lieux et perspectives pour la recherche et la formation* (pp. 78-88). Bruxelles : De Boeck.

Autres parties de livre

Heimberg, C., De Giorgi, A. & Magnin, C. (2012). Avant-propos. Une œuvre multiple témoignant d'une pratique de l'histoire critique. In M. Vuilleumier, *Histoire et combats. Mouvement ouvrier et socialisme en Suisse. 1864-1960* (pp. 7-10). Lausanne / Genève : Éditions d'en bas / Collège du travail.

Présentations à une conférence

Collet, I., Opériol, V. & Sgard, A. (2012, décembre). *La question du genre dans la formation des enseignant-e-s d'histoire et de géographie, enjeux et perspectives*. Colloque international « Masculins/Féminins. Dialogues géographiques et au-delà », Grenoble, France.

Fink, N., De Sousa, M., Heimberg, C. & Opériol, V. (2012, octobre). *Mettre à distance les représentations des élèves sur la neutralité de la Suisse*. Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté, « De nouvelles voies pour la recherche et la pratique en HGEC », Québec, Canada.

Fink, N. & Panagiotounakos, A. (2012, octobre). *Des enseignants généralistes aux prises avec le PER. L'enseignement de l'histoire dans le plan d'études romand*. Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté, « De nouvelles voies pour la recherche et la pratique en HGEC », Québec, Canada.

Heimberg, C. (2012, février). *La visite scolaire d'un musée d'histoire : déconstruire la narration exposée en lui rendant son contexte*. Université de Montpellier III, France.

Heimberg, C. (2012, avril). *La doxa tyrannique de l'identitaire et l'élémentation de l'histoire qui la disqualifie*. Journée d'études « Bousculer la nation ? » du Collectif Aggiornamento Histoire-Géographie, Paris, France. Disponible sur http://aggiornamento.hypotheses.org/887.

Heimberg, C. (2012, juin). *Étudier et/ou visiter les lieux d'histoire et de mémoire avec des publics scolaires : quelles finalités et quels usages ?* Journée d'études « Pragmatique de la mémoire, médiations de l'histoire, regards croisés France-Allemagne », Lyon, France.

Heimberg, C. (2012, juin). *Enseigner les guerres du XXe siècle. Une didactique de l'élémentation et de l'intelligibilité du passé pour sortir des écueils moraux et de la doxa*. Journée d'études du Syndicat national des Enseignants du secondaire (SNES), Paris, France.

Heimberg, C. (2012, juin). *La transmission de l'histoire et des sciences humaines : marginalisation, instrumentalisation et dimension critique.* Colloque « Faut-il brûler les sciences humaines ? », Université de Montpellier, France.

Heimberg, C. (2012, juin). *Les écoles libertaires, contre l'État bourgeois : un modèle communautaire ?* Symposium « Les communautés d'enfants victimes de la guerre », Conférence ISCHE 34, Internationalisation dans le champ éducatif (18e-20e siècles), Genève, Suisse.

Heimberg, C. (2012, juin / octobre). *La problématique de l'enseignement de la Déportation*. Journées de formation de la Fondation pour la mémoire de la Déportation, La Claquette (Alsace), France.

Heimberg, C. (2012, août). *La territorializzazione della memoria*. Summer school "Storia del paesaggio agrario italiano, IV Edizione", "Il Novecento. Moduli di storia, didattica e cittadinanza attiva", Gattatico, Italie.

Heimberg, C. (2012, septembre). *Visiter un musée d'histoire avec une classe : de la quête d'authenticité à la démarche de muséohistoire*. Congrès de l'Association internationale de recherche en didactique de l'histoire et des sciences sociales (AIRDHISS), Rome, Italie.

Heimberg, C. (2012, septembre). *Educazione alla Cittadinanza. Una cultura critica a prova di una nuova cittadinanza*. VI Seminario nazionale di educazione interculturale, « Nuovi curricoli e nuova didattica ludica nella scuola di tutti », Senigallia, Italie. Disponible sur http://www.cvm.an.it/wp-content/uploads/2012/09/senigallia2012-heimberg.pdf.

Heimberg, C. (2012, octobre). *L'élémentation des savoirs, leur saveur et leur transmission au plus grand nombre : comment des utopies se referment et comment s'efforcer de les relancer*. Colloque « Penser l'émancipation », Université de Lausanne, Suisse. Enregistrement audiovisuel disponible sur http://www.youtube.com/watch?v=LRrmOccz1vI.

Heimberg, C. (2012, novembre). *L'usage du pathos et les « leçons du passé » dans quelques musées de la Résistance et de la Déportation*. Colloque international et transdisciplinaire « Entre Histoires et Mémoires : la guerre au musée - Approches comparées », Craonne (Aisne), France.

Heimberg, C. (2012, décembre). *L'usage du témoignage en classe d'histoire, potentiel d'apports et potentiel d'écueils*. Colloque international et interdisciplinaire « Témoins et témoignages. Figures et objets du XXe siècle », Fondation pour la Mémoire de la Déportation, Paris, France.

Heimberg, C. (2012, décembre). *La territorialité des mémoires et leur expression dans l'espace public*. *À propos du cas genevois.* Haute École d'Art et de Design, Genève, Suisse.

Opériol, V. (2012, juin). *La perspective de genre dans l'enseignement de l'histoire. Projet de recherche*. Symposium « Le genre comme dimension de la profession enseignante, enjeux et pratiques », Congrès international de l'AMSE-AMCE-WAER « Recherches en Éducation et en Formation : Enjeux et défis aujourd'hui dans le monde », Reims, France.

Opériol, V. (2012, septembre). *La perspective de genre dans l'histoire scolaire : objectifs et réception*. Conférence de l'Association Internationale de Recherche en Didactique de l'Histoire et des Sciences Sociales (AIRDHSS), « Histoire et sciences sociales enseignées : réalisations et perspectives », Rome, Italie.

Opériol, V. & Védrines, B. (2012, novembre). *La documentation pédagogique des sites web : analyse didactique de trois musées de la Grande Guerre*. Colloque international et transdisciplinaire « Entre Histoires et Mémoires : la guerre au musée - Approches comparées », Craonne (Aisne), France.

Groupe de recherche en didactique comparée
Prof. Francia LEUTENEGGER

Groupe de recherche en didactique comparée
Uni Pignon / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 81 83
Fax : +41(22) 379 90 20

http://www.unige.ch/fapse/EDC

Membres

L'Équipe genevoise de didactique comparée est dirigée par la professeure **Francia Leutenegger**.
Elle est composée des membres suivants :

LEUTENEGGER	Francia	Professeure associée
LIGOZAT	Florence	Maître-assistante
LAMBIEL	Nathalie	Assistante 1
SCHMUTZ	Isabelle	Attachée de recherche

Domaines de recherche

Enjeux épistémologiques de la Didactique Comparée

La didactique comparée se positionne dans le prolongement des didactiques disciplinaires en proposant un espace de questionnement / mise à l'épreuve des théories, concepts et phénomènes construits dans le cadre de l'étude de pratiques didactiques spécifiques d'un corps de savoirs. Elle étudie les dimensions génériques et spécifiques de l'enseignement / apprentissage à partir de pratiques nécessairement déterminées par des enjeux de savoirs spécifiques. Elle questionne la participation des sujets à la co-construction des objets culturels depuis les formes disciplinaires destinées à la production et à la diffusion des savoirs jusqu'à leur (re)déploiement dans les sphères d'activités qui caractérisent la vie humaine.

Enjeux théoriques de la Didactique Comparée

En prenant l'action conjointe du professeur et des élèves comme unité première d'analyse, la didactique comparée théorise les conditions effectives d'accès des sujets aux œuvres sédimentées dans la culture à travers les différentes disciplines scolaires et/ou sphères d'activités sociales plus largement, mais aussi dans les transitions institutionnelles qui jalonnent l'expérience des sujets (articulation préscolaire – primaire – secondaire). Les pratiques didactiques sont étudiées à la fois du point de vue du façonnement des objets enseignés dans l'action conjointe des sujets (professeur et élèves) par rapport aux œuvres de référence (relation texte –action dans le processus de transposition institutionnelle) et 2) du point de vue du sens que prennent les objets enseignés dans l'expérience des sujets qui se déploie dans différentes temporalités (Méso; Topo; Chrono -genèses de l'action didactique).

Constructions méthodologiques en Didactique Comparée

Articulation entre démarches cliniques et contraintes expérimentales : clinique des acteurs (contrat chercheur-participants) et clinique des systèmes (systèmes de recherche et systèmes didactiques) sont travaillés dans le cadre de dispositifs expérimentaux aptes à prendre en compte la dynamique de ces systèmes. Les modalités d'analyse clinique des systèmes didactiques initiés par F. Leutenegger ont été

approfondis au travers de la thèse et des publications récentes de F. Ligozat, en articulant différentes échelles temporelles d'analyse nécessaires à la description de l'action conjointe professeur-élèves.

Projets de recherche

Pratiques cruciales d'écrits et entrée dans les cultures scolaires

Ce projet porte sur les pratiques cruciales d'écrits qui marquent l'entrée dans les cultures scolaires au cycle élémentaire (1E-2P). Il s'agit de réfléchir au sens et à la fonction des diverses formes d'écrits qui entrent en jeu dans les situations d'enseignement/apprentissage. Les travaux actuellement en cours portent sur plusieurs axes disciplinaires (mathématiques, français, sciences) couvrant les différents degrés de la division élémentaire.

Projet financé par la Direction de l'Enseignement Primaire (Canton de Genève). Durée : 01.10.2009 – 30.06.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 8000.-. Montant total du projet : idem.
Requérante principale : Francia Leutenegger ; co-requérante : Thérèse Thévenaz Christen.

Culture(s), Institutions & Didactical Transactions (CITD)

Une rencontre à Uppsala (Suède) a eu lieu permettant aux membres d'échanger sur différents textes proposés. Ce projet réunit des équipes suisses, françaises et suédoises autour d'un programme de recherche de didactique comparée / comparative didactics. 1) un travail de réflexion à la fois théorique et méthodologique sur les concepts forgés et utilisés dans différentes traditions de recherche éducative à propos des contenus de savoirs disciplinaires enseignés et appris en contexte scolaire; 2) des comparaisons empiriques entre les divers contextes culturels d'enseignement et apprentissage (France, Suède, Suisse) afin de dégager les traditions sélectives qui président au façonnement d'un curriculum et caractériser ainsi les racines épistémologiques et philosophiques des choix qui sont fait en matière de transmission d'une culture scientifique et technique dans une société donnée. Une première rencontre s'est tenue en 2010 lors d'une semaine de travail au cours de laquelle des conférences publiques ont été données. Une nouvelle rencontre aura lieu en octobre 2011 à l'Université d'Uppsala (Suède).

Projet financé par le rectorat de l'Université de Genève (projet n°FA19). Durée : 01.09.2009 – 31.08.2011.
Montant reçu par le groupe : CHF 8000.-. Montant total du projet : idem.
Requérante principale : Maria Luisa Schubauer-Leoni ; co-requérantes : Francia Leutenegger, Florence Ligozat.

Thèses en cours

Référentiels professionnels, construction de la référence et action conjointe du maître et des élèves dans un contexte d'enseignement du basket-ball à l'école. Etude comparée des pratiques des enseignants généralistes et spécialistes
Adrian CORDOBA

Une approche didactique de l'image dès l'entrée à l'école
Mylène DUCREY MONNIER

Production écrite de « récits d'histoire » en français et en histoire : étude comparée de pratiques d'enseignement/apprentissage
Nathalie LAMBIEL

Publications

Articles scientifiques

Ligozat, F. & Leutenegger, F. (2012). Vergleichende Didaktik: Geschichte, Instrumente und Heraufsforderungen aus einer frankophonen Perspektive. *Pädagogische Rundschau, 66*(Heft 6), 751-771.

Articles professionnels

Leutenegger, F. (2012). La Maison des Petits de 2000 à 2013 : un projet renouvelé dans la continuité. *Educateur*, (n° spécial), 32.

Leutenegger, F. (2012). Un point de vue didactique sur le soutien pédagogique. *Educateur,* janvier, 5-7.

Chapitres d'actes (de conférence)

Ligozat, F. (2012). La démarche d'investigation dans les Moyens d'enseignement suisse romands. Modéliser les conditions didactiques de l'enquête ? In J.-L. Dorier & S. Coutat (Éd.), *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21ème siècle. Actes du colloque international Espace Mathématique francophone 2012.* Genève : Université de Genève. Consulté à l'adresse http://www.emf2012.unige.ch/index.php?option=com_content&view=article&id=61

Ligozat, F. (2012). Les grandeurs et leurs mesures à l'école primaire: regard sur les curricula et les pratiques de classes en France et en Suisse romande (Section 3.8). In A. Mercier & R. Jost (Éd.), *Conférence Nationale sur l'Enseignement des Mathématiques. Actes des Auditions du Comité Scientifique* (pp. 87-93). Paris & Lyon : Institut français d'éducation. http://educmath.ens-lyon.fr/Educmath/dossier-manifestations/conference-nationale/contributions/conference-nationale--ligozat

Présentations à une conference

Lambiel, N. (2012, septembre). *Savoirs à la croisée de disciplines scolaires : l'écriture de récits historiques pour interroger la construction de « capacités transversales ».* Haute Ecole Pédagogique de Vaud, Lausanne, Suisse.

Lambiel, N. (2012, septembre). *Comparing teaching resources and teaching designs for writing historical narratives in the French and History classrooms*. European Congress in Educational Research (ECER), "Educational Research to champion Freedom, Education and Developement", Universidad de Cadiz, Espagne.

Ligozat, F. & Leutenegger, F. (2012, septembre). *Modeling Teaching Actions. What does it tell us about "teaching qualities"?* Communication orale dans le cadre du symposium (coord. K. Klette). Network 27 (Didactics / Teaching & Learning), European Congress in Educational Research (ECER) "Educational Research to champion Freedom, Education and Developement", Universidad de Cadiz, Espagne.

Apprentissages et actions éducatives

Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires
Prof. Marcel CRAHAY

Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (0)22 379 90 41
Fax. : +41 (0)22 379 90 89

http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/crahay/welcome.html

Membres

Le groupe de recherche Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires est dirigé par le professeur **Marcel Crahay**.

Il est composé des membres suivants :

BORAITA	Fanny	Candoc
BUCHS	Céline	Maître d'enseignement et de recherche
CRAHAY	**Marcel**	**Professeur ordinaire**
DUTRÉVIS	Marion	Maître-assistante
ISSAIEVA	Elisabeth	Attachée de recherche
LEHRAUS	Katia	Chargée d'enseignement
MARCOUX	Géry	Post-doctorant
WANLIN	Philippe	Chargé d'enseignement

Domaines de recherche

AIDE : Apprentissage et Intervention dans les Dispositifs Éducatifs

Les recherches d'Aide se déclinent sous quatre thématiques majeures :

- L'étude des conceptions des apprenants et des enseignants ;
- L'étude de la gestion de la classe ;
- L'étude de la stigmatisation en contexte scolaire ;
- L'étude du développement cognitif des élèves en situations d'apprentissage.

ISAC : Interactions Sociales et Apprentissage coopératif

Recherches sur les éléments qui contribuent à structurer un travail en équipe efficace aux niveaux cognitif et social. Elles étudient différents dispositifs d'apprentissage entre pairs afin de mettre en lumière les dynamiques interactives engendrées dans chaque dispositif et les liens entre ces dynamiques interactives et l'apprentissage. Ces recherches articulent trois champs théoriques : l'apprentissage coopératif, les interactions sociales et la psychologie sociale.

Projets de recherche

Comment et pourquoi les enseignants décident du redoublement de certains élèves ?

L'objectif du présent projet est d'étudier les croyances et les processus de décision qui mènent à la pratique du redoublement. Dans un premier axe de recherche, il s'agit d'étudier l'évolution des croyances eu égard au redoublement en cours de formation et après. Dans un second axe de recherche, il s'agit

d'étudier les processus évaluatifs et décisionnels mobilisés par une dizaine d'enseignants, les conduisant à décider le redoublement de certains élèves en partant de l'hypothèse formulée à partir de nos travaux antérieurs.

Projet financé par le FNRS (projet n°100013_132218). Durée : 01.12.2010 – 31.11.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 447'470.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Marcel Crahay ; co-requérant : Géry Marcoux.

Apprentissage coopératif et valeurs

L'objectif est d'étudier comment les valeurs sociétales qui privilégient les valeurs orientées vers la compétition et la sélection (au niveau idéologique) influence les valeurs et perceptions individuelles et peuvent interférer avec l'implémentation et l'efficacité de l'apprentissage coopératif dans les classes (au niveau interpersonnel) à cause de la saillance des enjeux sur les compétences. Ces valeurs peuvent réduire les bénéfices de l'apprentissage coopératif en réduisant la fréquence de la mise en œuvre dans les classes (du côté de l'enseignant) et l'efficacité des dispositifs (du côté des apprenants). Ce projet vise à mieux comprendre pourquoi des pratiques reconnues comme efficaces restent si marginales dans les classes.

Thèses en cours

Les enseignants en formation face à la pratique du redoublement : Quelles sont leurs croyances ? Comment évoluent-elles ? Comment se structurent-elles ?
Fanny BORAITA

Croyances et jugements scolaires des enseignants : dans quelle mesure et comment affectent-ils les croyances des élèves
Elisabeth ISSAIEVA

Publications

Articles scientifiques

Chenu, F. & Crahay, M. (2012). Les compétences existent-elles ? *Administration et éducation, 124*, 23-29.

Crahay, M., Ory, P. & Boraita, F. (2012). Les croyances des enseignants concernant le redoublement évoluent-elles au cours de leur formation initiale ? *Annales Scientifiques de la Faculté de Psychologie et Sciences de l'Education de l'Université "Ovidius" de Constanta*, 31-51.

Darnon, C., Desbar, D. & Buchs, C. (2012). Jigsaw classrooms and self-efficacy of professional training students. *European Journal of Psychology of Education, 27*, 439-449

Soussi, A., Nidegger, C., Dutrévis, M. & Crahay, M. (2012). Un réseau d'enseignement prioritaire dans le canton de Genève : quels effets sur les élèves ? *Revue Française de Pédagogie, 178*, 53-66.

Toczek, M.-C., Fayol, M. & Dutrévis, M. (2012). Dictée notée ou dictée non-notée ? Analyse des erreurs orthographiques des élèves en situation scolaire. *Revue Française de Pédagogie, 178*, 85-96.

Wanlin, P. & Crahay, M. (2012). La pensée des enseignants durant l'interaction en classe : une revue de la littérature anglophone. *Education et didactique, 6*, 9-46.

Autres articles

Issaieva, E. & Ducrey, F. (2012). *Les effets du redoublement : ce qu'en disent les recherches et les acteurs*. Note interne, à l'intention du Monsieur le Conseiller d'Etat, en charge du Département de l'Instruction publique du canton de Genève.

Livres

Crahay, M. & Dutrévis, M. (2012). *Prévention de l'échec scolaire par l'éducation préprimaire*. Genève : Carnets des sciences de l'éducation.

Chapitres de livre

Buchs, C., Gilles, I. & Butera, F. (2012). Optimiser les interactions sociales lors d'un travail de groupe grâce à l'apprentissage coopératif. In E. Bourgeois & G. Chapelle (Ed.), *Apprendre et faire apprendre* (pp. 211-220). Paris : Presses Universitaires de France.

Marcoux, G. (2012). Différences entre élèves dans trois types de tâches en mathématiques : quelques variables à prendre en compte pour éviter d'engendrer des inégalités. In J. Beckers, J. Crinon & G. Simons (Ed.), *Approche par compétences et réduction des inégalités entre élèves : de l'analyse des situations scolaires à la formation des enseignants* (pp. 33-55). Bruxelles : De Boeck.

Chapitres d'actes de conférence

Farinelle, E. & Wanlin, P. (2012). Quelles connaissances les enseignants ont-ils de leurs élèves et comment s'en servent-ils ? *In Actes du 24e colloque de l'Admée-Europe : L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel*, Luxembourg (Grand-duché du Luxembourg).

Marcoux, G. (2012, janvier). L'évaluation diagnostique des compétences scolaires : Quelques éléments à clarifier. Actes du 24e colloque de l'Admée-Europe : L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel, Luxembourg (Grand-duché du Luxembourg).

Wanlin, P. (2012). Les enseignants se réfèrent-ils à leurs élèves pour donner cours. In *Actes du congrès annuel de la Société suisse pour la recherche en éducation*. Berne : Université de Berne.

Présentations à des conférences (non publiées sous forme d'actes)

Buchs, C. & Butera (2012, septembre). *Régulations menaçantes du conflit dans l'apprentissage coopératif*. Journées de réflexion sur le concept de menace, Université Paris Descartes, Paris, France.

Buchs, C., Gilles, I. & Butera, F. (2012, juin). *Les habiletés coopératives au service de l'apprentissage des statistiques*. 9e Congrès international de psychologie sociale en langue française, Porto, Portugal.

Issaieva, E (2012, juin). *Structuration des conceptions de l'égalité chez les enseignants*. Congrès de la SSRE 2012 – Inégalités et justice dans l'éducation : défis scientifiques et sociaux, Université de Berne, Suisse.

Marcoux, G. (2012, juin). *L'évaluation formative en relation aux compétences*. Séminaire dans le cadre des actions pour la francophonie destinée à la formation universitaire des enseignants, Università della Valle d'Aosta, Italie.

Marcoux, G. (2012, janvier). Comment assurer l'évaluation diagnostique des compétences scolaires ? Communication dans le cadre de la table ronde 2, 24e Congrès international de l'ADMEE-Europe, Luxembourg.

Marcoux, G. (2012, janvier). *Modèle dérivé du modèle en 3 phases de Rey, Carette, Khan et Defrance : un pouvoir explicatif augmenté ?* Communication dans le cadre du symposium 6, organisé par G. Marcoux et A. Fagnant, « L'évaluation des tâches complexes en mathématiques : quels outils pour un meilleur diagnostic ? », 24e colloque de l'ADMEE-Europe, Luxembourg.

Marcoux, G. & Fagnant, A. (2012, janvier). *L'évaluation des tâches complexes en mathématiques : quels outils pour un meilleur diagnostic ?* Organisation du symposium 6, 24e colloque de l'ADMEE-Europe, Luxembourg.

Wanlin, P. & Schauber, H. (2012). *Do teachers base their teaching on their knowledge or perceptions of their students?* EARLI SIG 5 annual conference, Université d'Utrecht, Pays-Bas.

Thèses

Marcoux, G. (2012). *Tâches scolaires et mobilisation adaptée des procédures : quels paramètres sont influents ?* Thèse soutenue le 30 mai 2012.

Évaluation – Régulation – Différenciation des apprentissages en situation scolaire et en formation (EReD)

Prof. Lucie MOTTIER LOPEZ

Évaluation – Régulation – Différenciation des apprentissages en situation scolaire et en formation
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 90 48
Fax : +41(22) 379 90 20

http://www.unige.ch/fapse/ered

Membres

Le groupe de recherche « Évaluation – Régulation – Différenciation des apprentissages en situation scolaire et en formation (EReD) » est dirigé par la professeure **Lucie Mottier Lopez**.

Il est composé des membres suivants :

DECHAMBOUX	Lionel	Assistant
FORGET	Alexia	Chargée d'enseignement
MORALES VILLABONA	Fernando	Assistant
MOTTIER LOPEZ	**Lucie**	**Professeure associée**
TESSARO	Walther	Chargé d'enseignement

Domaines de recherche

Étude des interactions entre processus d'enseignement/apprentissage, évaluation et différenciation.

L'évaluation pédagogique et la régulation différenciée des apprentissages sont les axes principaux : étude des processus de jugement professionnel intervenant dans les décisions d'évaluation et de régulation différenciée, étude de pratiques innovantes d'évaluation (portfolios, autoévaluation, régulations interactives), évaluation formative et analyse des démarches d'apprentissage des élèves et de leurs difficultés.

Projets de recherche

Recherche sur les pratiques d'évaluation sommative à l'école primaire genevoise

Recherche longitudinale menée avec une vingtaine d'enseignants de l'école primaire du canton de Genève. Cette recherche vise une description précise et en situation des pratiques d'évaluation sommative de ces enseignants avec les buts principaux suivants :

- proposer une approche collaborative aux enseignants dans une perspective de développement professionnel en matière d'évaluation des apprentissages des élèves ;
- étudier les repères utilisés par les enseignants pour évaluer les travaux de leurs élèves ;
- étudier les dynamiques de "modération sociale" et leurs effets sur les pratiques d'évaluation des enseignants.

Étude des jugements d'évaluation des apprentissages des élèves et des pratiques de modération sociale

Recherche longitudinale menée avec une vingtaine d'enseignants de l'école primaire du canton de Genève enseignants en classe de 7/8PHarmos.

Cette recherche vise une description précise et en situation des pratiques d'évaluation sommative de ces enseignants avec les buts principaux suivants :

- proposer une approche collaborative aux enseignants dans une perspective de développement professionnel en matière d'évaluation des apprentissages des élèves
- étudier les repères utilisés par les enseignants pour évaluer les travaux de leurs élèves
- étudier les dynamiques de "modération sociale" et leurs effets sur les pratiques d'évaluation des enseignants.

Thèses en cours

L'évaluation collaborative à l'école
Fernando MORALES VILLABONA

Construction du jugement évaluatif
Lionel DECHAMBOUX

Publications

Articles scientifiques

Mottier Lopez, L. (2012). Interprétation d'une recherche collaborative dans les termes de la « valuation » de Dewey. *Travail et apprentissage, 9*, 183-199.

Articles professionnels

Mottier Lopez, L. (2012). L'évaluation formative des apprentissages des élèves : enjeux des temporalités et de la différenciation pédagogique. *Educ Recherche, 3*.

Livres

Mottier Lopez, L. (2012). *La régulation des apprentissages en classe*. Bruxelles : De Boeck.

Mottier Lopez, L. & Figari, G. (Ed.). *Modélisations de l'évaluation en éducation*. Bruxelles : De Boeck (collection Raisons Educatives).

Chapitres de livre

Mottier Lopez, L. & Figari, G. (2012). Modèles et modélisations face à une crise du sens de l'évaluation en éducation. In L. Mottier Lopez & G. Figari (Ed.), *Modélisations de l'évaluation en éducation* (pp. 7-23). Bruxelles : De Boeck (collection Raisons Éducatives).

Morrissette, J., Mottier Lopez, L. & Tessaro, W. (2012). La production de savoirs négociés dans deux recherches collaboratives sur l'évaluation formative. In L. Mottier Lopez & G. Figari (Ed.), *Modélisations de l'évaluation en éducation* (pp. 27-43). Bruxelles : De Boeck (collection Raisons Éducatives).

Chapitres d'actes (de conférence)

Tessaro, W. (2012). Evaluation des compétences et documents de référence pour les enseignants: une cohérence à construire. Symposium « L'évaluation des compétences en salle de classe: des politiques aux pratiques » coordonné par Dany Laveault. Actes du 24e colloque de l'ADMEE-Europe, Luxembourg.

Présentations à une conference

Mottier Lopez, L. (2012, janvier). *Les compétences et leur évaluation à l'école : controverses actuelles*. Organisatrice de la table ronde au 24e colloque de l'ADMEE-Europe, Luxembourg.

Mottier Lopez, L. & Tessaro, W. (2012, janvier). *Curriculum et évaluation des compétences à l'école primaire genevoise.* Communication au 24e colloque de l'ADMEE-Europe, Luxembourg.

Mottier Lopez, L., Tessaro, W., Dechamboux, L. & Morales, F. (2012, septembre). *Assessment judgment in action: A study of teachers' practices of summative assessment in primary school*. Communication au congrès ECER, Université de Cadiz, Espagne.

Tessaro, W. (2012, novembre). *L'évaluation des acquis: quelques pistes pour agir*. Journée d'étude « Du concept à l'action » organisée par la Faculté des Sciences de l'éducation, Université de Strasbourg, France.

Tessaro, W. (2012, juin). *Epreuves externes en Suisse romande: quels enjeux pour l'évaluation des compétences ?* Journée de la section française de l'Admee-Europe, ICP – Paris, France.

Tessaro, W. & Mottier Lopez, L. (2012, mai). *Pratiques d'évaluation des apprentissages des étudiants dans l'enseignement supérieur: quel pouvoir émancipateur ?* Communication dans le symposium « Le rôle de l'évaluation dans les processus d'émancipation et d'autonomisation individuelle et collective », coordonné par Nathalie Younès, Colloque du CREAD, Université de Rennes, France.

Tessaro, W., Morrissette, J. & Mottier Lopez, L. (2012, février). *La production de savoirs négociés dans deux recherches collaboratives sur l'évaluation formative*. Journée d'études de Raisons Educatives, Université de Genève, Suisse.

Tessaro, W., Favre Marmet, A., Pamm Wakley, V., Rey, S. & Giezendanner, S. (2012, mai). *Articulations entre PER et moyens d'enseignement: quelles conséquences pour l'évaluation des apprentissages ? L'exemple de Genève*. Journée d'étude organisée par l'IRDP et l'Admee-Europe, Neuchâtel, Suisse.

Éducation cognitive et Compétences Socio-adaptatives : Recherche et implémentation en éducation spéciale (EDUCO-COSO)

Prof. Geneviève PETITPIERRE

Éducation cognitive et Compétences Socio-adaptatives :
Recherche et implémentation en éducation spéciale
(EDUCO-COSO)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 93 80
Fax : +41(22) 379 90 20

http://www.unige.ch/fapse/educoso

Membres

Le groupe de recherche Éducation cognitive et Compétences Socio-adaptatives : Recherche et implémentation en éducation spéciale (EDUCO-COSO) est dirigé par la professeure **Geneviève Petitpierre**.

Il est composé des membres suivants :

BOSSON	Mélanie S.	Chargée d'enseignement suppl.
BRANDON	Sophie	Assistante 1 – Collaboratrice scientifique suppléante
CARVAJAL	Fernando	Chargé d'enseignement
HESSELS	Marco G.P.	Maître de recherche et enseignement
HESSELS-SCHLATTER	Christine	Chargée d'enseignement
KIPFER	Nadine M.	Collaboratrice scientifique (jusqu'en mars 2012)
PETITPIERRE	**Geneviève**	**Professeure associée (jusqu'en juillet 2012)**
ROJAS PINTO SPIELMAN	Hildalill	Assistante 2
VILLIOT	Carolina	Chargée d'enseignement suppléante
WOLF	Danièle	Chargée d'enseignement suppléante

Domaines de recherche

Habiletés sociales et adaptatives: intervention éducative au service de l'intégration

Les évolutions récentes en matière d'intégration et d'inclusion invitent à considérer le développement des habiletés sociales et adaptatives comme un objectif d'apprentissage prioritaire dans le champ de la déficience intellectuelle et des difficultés développementales. La maîtrise des compétences sociales et des habiletés interpersonnelles constitue en effet un atout primordial qui permet aux personnes qui en disposent d'évoluer harmonieusement dans leur environnement social. Être capable d'interagir adéquatement avec autrui réduit les risques de marginalisation et de rejet. Tous les individus ne sont cependant pas également compétents. Ainsi, les personnes avec une déficience intellectuelle rencontrent-elles fréquemment des difficultés à comprendre les règles qui régissent les échanges sociaux ou à les appliquer d'une manière adaptée aux contextes qu'elles fréquentent. Cet axe de recherche vise à développer et étudier l'effet de programmes d'intervention qui visent à soutenir, renforcer et accroître la maîtrise et le développement des compétences sociales et adaptatives des personnes concernées.

Approche éducative des personnes en situation de polyhandicap : élaboration d'un curriculum pour soutenir l'action éducative auprès des personnes polyhandicapées

Le polyhandicap peut être considéré comme une situation de handicap originale et singulière occasionnée par des déficiences multiples qui se maximisent les unes les autres (Saulus, 1992 ; Wolf, 2006). Confrontée à des limitations extrêmes de son autonomie, la personne polyhandicapée a besoin, plus que toute autre, de trouver dans le milieu des appuis humains ou matériels qui lui permettent de se développer (SIRG IPMD, 2001). Si ses acquisitions se heurtent à des limites importantes et peuvent sembler dérisoires sur une échelle où les aptitudes sont comptabilisées de façon uniquement quantitative, la possibilité de cheminer vers la construction d'une individualité propre et d'atteindre une certaine harmonie personnelle reste souvent possible. Soutenir la personne polyhandicapée dans la construction de son identité personnelle et le développement de ses relations à l'environnement physique et social, constitue sans nul doute la tâche principale qui échoit à son entourage. Dans les années 80, c'est grâce aux programmes de stimulation, développés par exemple par Andreas Fröhlich, qu'une visée éducative et développementale s'est progressivement imposée dans l'accompagnement de nos concitoyens, jeunes et moins jeunes, touchés par un polyhandicap. Stimuler, oui mais comment ? Il peut être difficile pour certains usagers présentant des déficiences multiples de trouver (et de recevoir) des formes de stimulations décisives pour leur adaptation, leurs apprentissages et le maintien de leur qualité de vie (Petitpierre, 2004, 2005, 2006a et b). Une des raisons de cet état de fait tient au manque de supports didactiques spécifiques.

Avec cette clientèle, l'intervenant, éducateur ou enseignant, évolue sans cadre de référence et doit sans cesse adapter des indications qui sont rarement prévues pour répondre aux besoins particuliers du public concerné (Petitpierre, 2007). A l'exception d'un programme exploratoire destiné aux élèves avec une déficience intellectuelle profonde développé au Québec en 2007, il n'existe actuellement aucun support capable de guider l'action pédagogique et les pratiques d'évaluation destinées à ce public. Un tel manque d'outils n'est pas sans répercussions sur la fonction d'appui des professionnels (Petitpierre, 2008). L'objectif du travail en cours est de jeter les bases d'un curriculum permettant de soutenir l'intervention éducative. Ce programme ciblera d'une part, la construction d'un référentiel d'objectifs appuyés théoriquement et d'autre part, la construction d'un référentiel de moyens (stratégies pédagogiques, situations d'apprentissage, situations d'activation des compétences dans le contexte écologique).

Interventions métacognitives auprès d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers

La métacognition joue un rôle crucial dans l'apprentissage et la pensée. En ce qui concerne les apprentissages scolaires, les études de Veenman (p.ex. Veenman & Spaans, 2005 ; Veenman, Wilhelm & Beishuizen, 2004) montrent que 17% de la variance est expliquée par les compétences métacognitives, contre 10% par les compétences purement cognitives. Dans leur méta-analyse, Wang, Haertel et Walberg (1990, 1993) trouvent également la métacognition en tête des facteurs prédictifs pour la réussite scolaire. Plus intéressant encore est l'étude longitudinale de Blair et Razza (2007) auprès d'enfants de 3 à 5 ans, qui montre que l'autorégulation est la seule variable prédictive des apprentissages en littéracie et numéracie. Les compétences métacognitives sont largement déficitaires chez les élèves avec besoins éducatifs particuliers (p.ex. Bebko & Luhaorg, 1998 ; Cornoldi & Campari, 1998 ; Short, Schatschneider, Cuddy, Evans, Dellick & Basili, 1991). Au vu de leur rôle déterminant dans les apprentissages scolaires et le développement cognitif général, il paraît essentiel de les développer chez ces personnes. Tout comme Blair et Razza (2007), Whitebread (p.ex. Whitebread, Coltman, Pino Pasternak, Sangster, Grau, Bingham *et al.*, 2009 ; Whitebread, Almeqdad, Bryce, Demetriou, Grau & Sangster, 2010) met en évidence l'émergence de comportements autorégulés à un très jeune âge, observation qui nous encourage sur les possibilités de développer ces compétences chez les personnes présentant une déficience intellectuelle importante.

L'objectif des recherches en cours est le développement de méthodes d'intervention métacognitive ainsi que leur application, sous forme individuelle mais aussi ancrée en classe, auprès d'enfants et d'adolescents présentant des besoins éducatifs particuliers. L'approche intègre l'ensemble des variables impliquées dans le raisonnement et l'apprentissage, c'est-à-dire aussi bien les processus cognitifs que les stratégies et processus métacognitifs ainsi que les différentes variables motivationnelles. Une attention particulière est également portée sur le transfert des compétences développées dans d'autres domaines ou situations.

Par ailleurs, la structure de l'Atelier d'Apprentissage poursuit ses activités de développement d'outils et de méthodes d'intervention adaptés aux spécificités des différents troubles et pathologies.

La validité de l'appariement de groupes selon l'âge mental et selon la capacité d'apprentissage

Recherche sur le choix des critères externes de validité dans les études en déficience intellectuelle : comparaison d'un appariement de groupes selon l'âge mental mesuré avec un test d'intelligence, avec un appariement de groupes selon la capacité d'apprentissage.

Raisonnement analogique et mouvements oculaires

Utilisation de mesures des mouvements oculaires afin de mettre en évidence les changements dans le comportement stratégique d'élèves avec des difficultés d'apprentissage en ce qui concerne la résolution de tâches d'analogie suite à un entraînement.

SECEL

Développement de standards pour la pédagogie spécialisée. Réaliser un instrument (SECEL) permettant de mesurer les compétences des élèves en situation de handicap afin d'aider les enseignants spécialisés et les thérapeutes à fixer les objectifs scolaires à atteindre par ces élèves.

Le lien entre évaluation et intervention

Étude sur le lien entre évaluation et recommandations pédagogiques pour les élèves avec difficultés d'apprentissage: mise en place de procédures pédagogiques favorisant des opportunités d'apprentissage adaptées et le développement des variables cognitives et motivationnelles des élèves.

Promotion des compétences en enseignement stratégique des enseignants

Promotion des compétences en enseignement stratégique des enseignants, co-construction de séquences didactiques intégrant l'enseignement stratégique, et mise en place d'appuis individualisés pour les élèves en grande difficulté d'apprentissage (en collaboration avec P. Fadouache, DIP)

Projets de recherche

Intervention métacognitive auprès d'élèves à besoins éducatifs particuliers

Mises en place d'interventions métacognitives auprès d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage ou une déficience intellectuelle. Développement de leurs compétences cognitives, métacognitives et scolaires au travers d'un travail individuel ou en groupe (classes).

L'Atelier d'Apprentissage: élèves consultants et effets des interventions

Analyse du profil (variables sociodémographiques, cognitives, métacognitives, motivationnelles et scolaires) des élèves fréquentant l'Atelier d'Apprentissage, une structure de consultation de la FPSE. Analyse des effets de transfert suite à l'intervention en classe et des bénéfices à long terme sur le parcours scolaire des élèves.

Intervention métacognitive avec des jeux

Élaboration et évaluation d'un modèle d'intervention métacognitive basée sur les jeux.

Les apprentissages à l'âge adulte, qu'en disent les personnes avec une déficience intellectuelle ?

Il est important pour les personnes ayant une déficience intellectuelle (DI) de pouvoir continuer à apprendre tout au long de leur vie et pas seulement durant leur scolarité. Cette recherche tentera de recueillir le point de vue des personnes avec une déficience intellectuelle sur leur conception de l'apprentissage et leur capacité à apprendre à l'âge adulte. 60 personnes avec une déficience intellectuelle, dont 30 avec une trisomie 21, seront interviewées.

Projet financé par le FNRS (projet n°100013-135070/1). Durée du projet : 01.11.2011 – 31.08.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 269'192.-. Montant total du projet : idem.
Requérante principale : Geneviève Petitpierre ; co-requérante : Germaine Gremaud (EESP Lausanne).

Curriculum à l'intention des personnes adolescentes et adultes avec un polyhandicap

L'objectif de cette étude est de jeter les bases d'un curriculum permettant de soutenir l'action pédagogique et les pratiques éducatives des professionnels qui travaillent avec les personnes polyhandicapées.

Projet financé par la Fondation Eben-Hézer. Durée du projet : 2011 – 2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 110'325.-. Montant total du projet : idem.
Requérante principale : Geneviève Petitpierre.

Intervention métacognitive : interactions des variables au niveau de l'élève et du médiateur

Analyse de l'interaction entre les variables motivationnelles, métacognitives et les variables de médiation lors d'une intervention métacognitive.

The validity of mental age in people with intellectual disability as measured with intelligence test

Recherche sur le choix des critères externes de validité dans les études en déficience intellectuelle : comparaison d'un appariement de groupes selon l'âge mental mesuré avec un test d'intelligence, avec un appariement de groupes selon la capacité d'apprentissage.

Eye movement in analogical reasoning

Utilisation de mesures des mouvements oculaires afin de mettre en évidence les changements dans le comportement stratégique d'élèves avec des difficultés d'apprentissage en ce qui concerne la résolution de tâches d'analogie suite à un entraînement.

SECEL

Développement de standards pour la pédagogie spécialisée. Réaliser un instrument (SECEL) permettant de mesurer les compétences des élèves en situation de handicap afin d'aider les enseignants spécialisés et les thérapeutes à fixer les objectifs scolaires à atteindre par ces élèves.

Bridging the gap between assessment and intervention

Étude sur le lien entre évaluation et recommandations pédagogiques pour les élèves avec difficultés d'apprentissage. Mise en place de procédures pédagogiques favorisant des opportunités d'apprentissage adaptées et le développement des variables cognitives et motivationnelles des élèves.

Thèses en cours

Création d'un portfolio d'insertion professionnelle pour les personnes présentant une déficience intellectuelle modérée (DI) et insérées dans le milieu du travail ordinaire
Natacha BEAUFORT

Entrainement et optimisation des stratégies d'apprentissage dans la compréhension en lecture chez des personnes adultes avec une déficience intellectuelle modérée
Sophie BRANDON

Publications

Articles scientifiques

Carvajal Sánchez, F. (2012). Lien social émancipateur et modèles de justice. *Pensée Plurielle, 1*(29), 61-74.

Bosma, T., Hessels, M.G.P. & Resing, W.C.M. (2012). Teachers' preferences for educational planning: Dynamic testing, teaching experience and teachers' sense of efficacy. *Teaching and Teacher Education, 28*, 560-567.

Numéros d'une revue

Hessels, M.G.P. (Ed.) (2012). Research in intellectual and developmental disabilities. Part 1. *Journal of Cognitive Education and Psychology, 11*(1).

Hessels, M.G.P. (Ed.) (2012). Research in intellectual and developmental disabilities. Part 2. *Journal of Cognitive Education and Psychology, 11*(2).

Hessels, M.G.P. (Ed.) (2012). Invited contributions from two IACEP conferences. *Journal of Cognitive Education and Psychology, 11*(3).

Autres articles

Hessels, M.G.P. (2012). From the Editor. Special Issue "Intellectual and Developmental Disabilities: Part 1". *Journal of Cognitive Education and Psychology, 11*(1), 3-4.

Hessels, M.G.P. (2012). Editorial. Some issues in assessment and intervention in Intellectual and Developmental Disabilities. Special Issue "Intellectual and Developmental Disabilities: Part 2". *Journal of Cognitive Education and Psychology, 11*(2), 99-101.

Hessels, M.G.P. (2012). Editorial. Contributions from International Conferences of the International Association for Cognitive Education and Psychology. *Journal of Cognitive Education and Psychology, 11*(3), 215-216.

Chapitres de livre

Carvajal Sánchez, F., (2012). La médiation pénale : entre nouvel outil de contrôle social et régulation émancipatrice. In M. Boucher & V. Malochet (Ed.), *Regards croisés sur la régulation des désordres* (pp. 245-258). Paris : L'Harmattan.

Actes de conférence

Hessels, M.G.P. (2012). *European Regional Conference of the International Association on Cognitive Education and Pyschology: Program and abstracts.* Genève : Université de Genève.

Présentations à une conference

Carvajal Sánchez, F. (2012, août). *Lien social émancipateur et modèles de justice : Un modèle pour la résolution citoyenne des conflits*. Association des chercheurs colombiens en Suisse (ACIS), CHUV, Lausanne, Suisse.

Hessels, M.G.P. (2012, mai). *Introduction and conference opening*. European Regional Conference of the International Association on Cognitive Education and Pyschology, Université de Genève, Suisse.

Hessels, M.G.P. (2012, mai). *Synthesis of the conference and conference closing*. European Regional Conference of the International Association on Cognitive Education and Pyschology, Université de Genève, Suisse.

Hessels, M.G.P. & Lanfranchi, S. (2012, juin). *Synthesis of the conference*. 9th European Conference on Psychological Theory and Research on Intellectual and Developmental Disabilities, Trieste, Italie.

Hessels, M.G.P. (2012, décembre). *Technology and education. Cerveau et apprentissages.* Table ronde, Université de Genève, Suisse.

Hessels-Schlatter, C. (2012, juin). *Implementation of metacognitive interventions in natural settings: what can we learn from multiple case studies?* 9th European Conference on Psychological Theory and Research on Intellectual and Developmental Disabilities, Trieste, Italie.

Hessels-Schlatter, C. & Hessels. M.G.P. (2012, octobre). *Ökologische metakognitive Interventionen: Was können wir von Einzelfallstudien lernen?* Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung, Graz, Autriche.

Théories, actions, langages et savoirs (TALES)
Prof. Sabine VANHULLE

Théories, actions, langages et savoirs (TALES)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 99 88

http://www.unige.ch/fapse/tales

Membres

Le groupe de recherche Théories, actions, langages et savoirs (TALES) est dirigé par la professeure **Sabine Vanhulle**.

Il est composé des membres suivants :

BALSLEV	Kristine	Maître d'enseignement et de recherche
BOTA	Cristian	Collaborateur scientifique (depuis août 2012)
DOBROWOLSKA	Dominika	Assistante 1 (depuis avril 2012)
MOSQUERA ROA	Santiago	Assistant de recherche FNS (depuis mai 2012)
PELLANDA DIECI	Sandra Bettina	Chargée d'enseignement
PERRÉARD VITÉ	Anne	Chargée d'enseignement
TOMINSKA CONTE	Edyta	Assistante 2
TOSI	Jean-Marc	Chargé d'enseignement
VANHULLE	**Sabine**	**Professeure ordinaire**

Domaines de recherche

Appropriation et construction des savoirs professionnels / Alternance théorie-pratique dans la formation à l'enseignement/ Interactionnisme sociodiscursif

Les recherches portent sur la construction des savoirs professionnels enseignants selon les axes suivants :

1. l'expérimentation et l'évaluation des effets de dispositifs orientés vers la professionnalisation par l'alternance théorie-pratique. Ce premier axe implique des formes de recherche orientée : recherche de développement, recherche collaborative, recherche-action, recherche-action-formation.
2. L'analyse, en termes de recherche fondamentale, des processus sociaux et cognitifs de construction des savoirs professionnels. Sont étudiés dans ce cadre : - d'une part, les différentes formes de l'alternance dans les formations des enseignants et des formateurs d'enseignants autres intervenants dans les métiers éducatifs : fondements épistémologiques, méthodes et outils de formation (portfolios, journaux de formation, démarches réflexives diverses), modes d'accompagnement et d'évaluation ; - d'autre part, les processus médiateurs, sociaux et réflexivo-langagiers, qui interviennent dans l'élaboration de savoirs professionnels et les changements de représentations chez les formés dans l'alternance théorie-pratique. Ces analyses empruntent leurs fondements à des théories de l'action et de l'analyse des pratiques, éclairées par l'approche sociohistorique et culturelle issue notamment de Vygotski. Elles interrogent les liens qui unissent les « savoirs » aux « pratiques » dans des constructions discursives. Elles questionnent l'émergence de ces discours au sein d'activités de formation déterminées par des éléments contextuels et par des systèmes de médiation socialement marqués. L'analyse des discours et des représentations,

objets de savoir et tensions qu'ils reflètent, repose sur des outils élaborés à partir de théories de l'énonciation dans le cadre de l'interactionnisme sociodiscursif.

3. Corollairement, ce domaine concerne également l'étude des stages comme lieux de professionnalisation, en liaison avec les logiques assignées à cette dernière, entre autres, la logique des compétences. Cette préoccupation conduit à poser notamment la question de la pertinence et de l'adéquation de référentiels (du métier et de la formation) versus les méthodologies, plus dynamiques, de la référentialisation. Il interroge également les variantes des dispositifs de formation des enseignants et des formateurs en termes d'alternance, de liaisons avec l'emploi, de validation des acquis reliant savoirs, compétences et expériences.
4. Notre domaine de recherche articule enfin la question des dispositifs de formation à celle des contenus de savoirs issus de l'articulation théorie-pratique et à leurs modalités d'appropriation. Dans ce sens il s'intéresse aux outils propices à cette appropriation, ce qui le situe dans une approche « didactique des savoirs professionnels ». Celle-ci implique l'analyse des pratiques des formateurs et l'approche de l'activité formateur/formé en situation.

Projets de recherche

La construction de savoirs professionnels dans les stages en enseignement primaire

Ce projet de recherche concerne la construction de savoirs professionnels par des étudiants en formation initiale a l'enseignement primaire. L'étude s'appuie sur les discours oraux échanges dans les interactions entre l'enseignant en formation (EF), ses tuteurs (T) et superviseurs de stage (S) successifs. Cette analyse discursive investigue l'influence des dynamiques à l'œuvre dans les entretiens de stage sur l'appropriation de savoirs professionnels par les EF, entre autres : expériences de stage et savoirs travaillés, prise en compte d'attentes et de référentiels de savoirs et de prescriptions académiques et institutionnelles. Elle vise ainsi à décrire et comprendre : les dynamiques interactionnelles qui caractérisent les entretiens dyadiques (entre T et EF au fil du stage) et triadiques (entre S, T et EF lors de séances prévues par le dispositif académique), sous l'angle des savoirs professionnels qui se configurent dans l'interdiscours. Sur le plan théorique, la recherche poursuit une perspective interactionniste d'inspiration vygotskienne et ancrée dans des courants pragmatiques des sciences du langage. Elle se fonde sur les postulats suivants :

1) les savoirs professionnels que l'étudiant formalise tendent à articuler divers savoirs m savoirs de référence pour la profession et savoirs de l'expérience m dans un discours cohérent, à la fois personnel et adapte aux attentes de la formation.
2) L'élaboration de ces savoirs professionnels est influencée par les modalités des entretiens dans lesquels l'étudiant analyse ses stages avec ses formateurs.
3) La construction des savoirs professionnels s'inscrit dans la durée d'une trajectoire qui dépasse les contextes de stages localises.

Sur le plan méthodologique, la recherche croise deux types d'analyses portant sur deux corpus :

1) L'analyse a priori des objectifs académiques et institutionnels qui organisent la formation par les stages, basée sur des corpus de documents ;
2) L'analyse des discours en interaction centrée sur les dynamiques interactionnelles lors des entretiens dyadiques (T et EF) et triadiques (T, S et EF), enregistres par vidéo.

L'échantillon se composera de 10 enseignants en formation suivis au long de leurs stages en responsabilité de fin de formation.

Projet financé par le FNS (projet n°100013_132301 4). Durée : 01.05.2012 – 01.06.2015.
Montant reçu par le groupe : CHF 398'858.-. Montant total du projet : idem.
Requérante principale : Sabine Vanhulle ; co-requérants : Kristine Balslev, Edyta Tominska, Anne Perréard Vité, Dominika Dobrowolska, Santiago Mosquera Roa.

Étude des effets des médiations formatives sur l'autorégulation des apprentissages professionnels

Analyses des effets des médiations formatives sur l'autorégulation des apprentissages professionnels d'étudiants en enseignement. Une grille a été élaborée pour définir des indicateurs d'apprentissage et de développement professionnel. Les données analysées proviennent de portfolios et de journaux de bord d'étudiants en enseignement primaire et secondaire à l'Unige et la HEP Valais.

Analyse des recherches dans le domaine « Teacher Education »

Analyse des recherches publiées dans la revue *Teaching and Teacher Education* entre 2005 et 2010 (730 articles) dans le champ de la formation, le développement et l'apprentissage des enseignants : théories, concepts de référence, méthodologies, types de recherches, etc.

Analyse des recherches sur la formation des enseignants

Analyse des recherches publiées dans la revue *Repères* depuis 1990 concernant la formation des enseignants et la didactique du français (avec Roxane Gagnon, GRAFE).

Analyse des écrits finaux de formation selon la grille des indicateurs du développement professionnel

Recherche collaborative concernant l'utilisation de la grille des indicateurs du développement professionnel dans les dossiers des étudiants du secondaire (DDP).

Analyse des recherches sur la notion d'expérience

Cartographie de recherches sur la notion d'expérience dans le champ de la formation, le développement et l'apprentissage des enseignants

Analyse des écrits finaux de formation en enseignement secondaire

Cartographie des préoccupations des enseignants en formation à partir d'analyse de contenu et discursive des DDP.

Thèses en cours

Le rôle des savoirs de référence dans la construction de l'identité professionnelle et des savoirs professionnels
Anne CLERC GEORGY

La reconnaissance des savoirs professionnels d'enseignants du secondaire : l'influence d'une expérience préalable en enseignement sur leur formalisation configuration ou reconfiguration en formation initiale
François GREMION

Développer et comprendre des pratiques d'enseignement articulant production et grammaire textuelle, entre les dires et le faire
(Co-direction avec B. Schneuwly, Université de Genève)
Véronique MARMY CUSIN

L'analyse de situations professionnelles/ pédagogiques emblématiques au niveau préscolaire. Approche clinique des interactions enseignant-élèves au moment de l'accueil en classe
Borislav TCHALOVSKI

Publications

Articles scientifiques

Balslev, K. & Tominska, E. (2012). Opportunités de construction de savoirs professionnels dans les entretiens de stage. *Travail et Apprentissages*, *9*, 163-182.

Gagnon, R. & Balslev, K. (2012). La formation des enseignants d'un point de vue didactique : bilan de deux décennies d'articles de Repères. *Repères, 46*, 149-174.

Martinet, C., Saada-Robert, M. & Tominska, E. (2012). Progression des connaissances lexicales et sublexicales à 5 ans et leur émergence en situation de classe. *LETTRURE*, *2*, 66-87.

Pellanda Dieci, S., Weiss, L. & Monnier, A. (2012). Analyse contrastée des attentes et des représentations d'étudiants en formation initiale à l'enseignement secondaire en fonction de leur engagement ou non dans un établissement scolaire. *Phronesis, 1*(2), 63-81.

Sanchez Abchi, V., Mosquera, S., Gagnon, R. & Dolz, J. (2012). La secuencia didactica en ELE : una herramienta para la ensenanza y un dispositivo para la formacion docente. *Boletin Hispanico Helvetico, 19*, 195-221.

Tominska, E. (2012). Didactic microgenesis in interactive storybook reading situations in a bilingual classroom for deaf children. Dissertation Abstracts. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, *11*(1), 94-95.

Weiss, L., Monnier, A. & Pellanda Dieci, S. (2012). Réflexion sur la double casquette de formateur et de chercheur : le cas d'un dispositif de formation à la déontologie professionnelle enseignante. *Revue des HEP, 14*, 83-102.

Articles professionnels

Vanhulle, S. (2012). La réflexivité, une affaire de cœur… AQEP *VIVRE LE PRIMAIRE*, *25*(4), 42-43.

Chapitres de livre

Pellanda Dieci, S. & Weiss, L. (2012). Processus d'émergence de l'identité professionnelle d'étudiants en formation initiale à l'enseignement secondaire. In M. Mellouki & B. Wentzel (Ed.), *Que faut-il penser de la professionnalisation de la formation des enseignants aujourd'hui ?* (pp. 225-248). Nancy : Presses Universitaires de Nancy.

Pellanda Dieci, S. Weiss, L. & Monnier, A. (2012). La contribution de la formation initiale à la construction de l'identité professionnelle des enseignants du secondaire. In D. Demazière, P. Roquet & R. Wittorski (Ed.), *La mise en objet de la professionnalisation* (pp. 237-260). Paris : L'Harmattan.

Vanhulle, S., Balslev, K. & Buysse, A. (2012). Comprendre les processus discursifs de la construction des savoirs professionnels et leurs effets régulateurs en termes de développement. In J. Clénet, P. Maubant & D. Poisson (Ed.), *Formations et professionnalisations : à l'épreuve de la complexité.* (pp. 117-150). Paris : L'Harmattan.

Vanhulle, S. (2012). Quand l'activité professionnelle s'invite dans la formation académique : le cas de stages en enseignement. In E. Bourgeois & M. Durand (Ed.), *Apprendre au travail* (pp. 165-175). Paris : PUF.

Présentations à une conference

Balslev, K., Perréard Vité, A. & Tominska, E. (2012, août). *Transition between school and university in teacher training mentoring dialogues*. EARLI Special Interest Group 14 Conference « Learning in Transition », Université d'Anvers, Belgique.

Pellanda Dieci, S., Balslev, K., Tosi, M. *et al*. (2012, mars). *Indices de développement professionnel dans les écrits d'étudiants en formation initiale à l'enseignement secondaire.* Colloque international « Stratégies d'écriture, stratégies d'apprentissage de la maternelle à l'Université », IUFM Alsace, Colmar, France.

Tominska, E. (2012, mai). *Teacher's linguistic mediations : promoting the literacy and cognitive development of bilingual deaf pupils*. IACEP European Regional Conference, Université de Genève, Suisse.

Vanhulle, S. (2012, mars). *Écrire ses savoirs professionnels : entre imagination scientifique, valeurs et usages de soi.* Conférence de clôture du Colloque International « Stratégies d'écriture, stratégies d'apprentissage de la maternelle à l'Université », IUFM Alsace, Colmar, France.

Vanhulle, S. (2012, septembre). *Formalisation de l'expérience et construction de savoir*. Table ronde animée par P. Remoussenard (avec M. Feutrie, S. Vanhulle et F. Osty), Colloque International CIREL : « Expérience et Professionnalisation dans les champs de la formation, de l'éducation et du travail : état des lieux et enjeux », Polytechnique de Lille, France.

Thèses

Buysse, A. (2012). *Médiation des formes culturelles sur les régulations et le développement*. Thèse soutenue le 27 janvier 2012.

TECFA – Unité de technologies de formation et d'apprentissage

Technologies de formation et d'apprentissage (TECFA)
Prof. Mireille BETRANCOURT

TECFA
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 90 90
Fax : +41(22) 379 90 20

http://tecfa.unige.ch/

Membres

L'unité de recherche TECFA est dirigée par la professeure **Mireille Bétrancourt**.
Elle est composée des membres suivants :

ALLAIN	Sébastien	Doctorant
ARISTIDES	Marcos	Assistant A2 / Doctorant
BENETOS	Kalliopi	Assistante et CS1
BERNEY	Sandra	Assistante 2/ Doctorante
BÉTRANCOURT	**Mireille**	**Professeure ordinaire**
BOZELLE	Christelle	Doctorante
COSTA	Paola	Doctorante
DE ALMEIDA VIEIRA	Mariana	Attachée de recherche 2
DESCHRYVER	Nathalie	Attachée de recherche
DUBOIS	Laurent	Chargé d'enseignement
GAVOTA	Monica	Doctorante
HABONNEAU	Nicolas	Attaché de recherche
HADDAD-ZUBEL	Rosita	Adjointe scientifique
ILEA	Ioana	Doctorante
KLOETZER	Laure	Collaboratrice scientifique
LOMBARD	François	Doctorant
MOLINARI	Gaëlle	Chercheuse associé
MORAND	Louiselle	Assistant 2 / Doctorante
MORAND	Stéphane	Ingénieur système
ORTOLEVA	Giulia	Assistante / Doctorante
PELTIER	Claire	Auxiliaire de recherche et d'enseignement
PERAYA	Daniel	Professeur ordinaire
RICHLE	Urs	Chargé d'enseignement
SCHNEIDER	Daniel	Maître de recherche et enseignement
STOYAN	Robert	Collaborateur scientifique

SUTTER WIDMER	Denise	Assistante A2 puis CE depuis 08.11
SZILAS	Nicolas	Maître de recherche et enseignement
VALLAT	Pierre Olivier	Doctorant
VEDRINES	Bruno	Chargé d'enseignement
VILLIOT LECLERCQ	Emmanuelle	Chercheuse associée
WIPFLI	Rolf	Doctorant

Domaines de recherche

Communication médiatisée et formation à distance

Impact des technologies numériques sur les processus d'enseignement et d'apprentissage.

Les technologies numériques comme outils cognitifs

Conception et évaluation d'outils numériques comme support des processus cognitifs, socio-cognitifs ou métacognitifs mobilisés dans des situations d'apprentissage : multimédia instructionnel, écriture collaborative, ergonomie des systèmes de formation et d'information, jeux sérieux, et outils d'aide à la réhabilitation.

Systèmes d'information et de communication innovants

Mise en place et évaluation de plateformes d'apprentissage innovantes : systèmes de type web 2.0, e-portfolio, etc. ; et contribution au développement des méthodologies associées (« design based research »).

Projets de recherche

Technologies for learning by writing

Au sein de la Leading House Dualt « Technologies for vocational training », financée par l'OFFT, et en partenariat avec l'EPFL et l'Université de Fribourg.

Projet financé par l'Office fédéral de la formation professionnel et de la technologie. Durée du projet : 01.09.2006 – 30.09.2012.
Montant reçu par le groupe : CHF 800'000.-. Montant total du projet : env. CHF 3.5 Mio.
Requérante principale : Mireille Bétrancourt ; co-requérants : Daniel Schneider et Pierre Dillenbourg (EPFL).

IRIS

Projet de recherche européen. Noetwork of Excellence (NoE), FP7.

Projet financé par l'Union européenne (projet n° FP7-ICT-231824). Durée : 01.01.2009 – 31.12.2011.
Montant reçu par le groupe : € 260'000.-. Montant total du projet : € 2'425'000.-.
Requérant principal : Nicolas Szilas.

ITHACA « Interactive Trace for Human Awareness in Collaborative Annotation »

Projet de l'Agence Nationale de la Recherche française coordonné par Y. Prié, Université de Lyon.

Citizen Cyberlab

Citizen Cyberlab will research and evaluate on-line collaborative environments and software tools that stimulate creative learning in the context of Citizen Cyberscience. Beyond helping scientists execute laborious tasks, Citizen Cyberscience projects enable citizens to learn about science and take part in the more creative aspects of research.

Projet finance par l'Union européenne. Durée : 01.10.2012 – 31.09.2015.
Montant reçu par le groupe : € 522'000.-.
Requérant principal : Daniel Schneider.

EATMINT "Emotion Awareness Tool for Mediated Interaction"

Le projet a pour objectif d'étudier les aspects émotionnels dans des situations de collaboration médiatisées. TECFA est en charge du volet cognitif du projet, qui consiste à évaluer l'impact d'outil d'évaluation et d'auto-évaluation des états émotionnels sur la progression d'une situation de travail collaborative.

Projet financé par le NCCR Affective Sciences (Projet n°212). Durée : 01.09.2011 – 01.08.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 88'000.-.
Requérant principal : Mireille Bétrancourt ; co-requérant : T. Pun (Faculté des sciences, UNIGE).

Graphicacy collective

Le projet a pour objectif de lancer une thématique de recherche sur le développement de la compétence graphique au cours de la scolarité. D'un point de la recherche, il s'agit de mieux comprendre les connaissances et compétences nécessaire à la compréhension, la production et l'utilisation de représentations graphiques.

Le connectivisme….jusque où ? Observation et analyses d'usages, d'un côté à l'autre de la Méditerranée

RES@TICE Réseau de chercheurs en technologie de l'information et de la Communication pour l'enseignement. Agence Universitaire de la francophonie (AUF).

Projet soutenu par l'Agence universitaire de la francophonie (AUF) et l'Université de Cergy Pontoise.
Durée du projet : annuel.
Montant reçu par le groupe : CHF 50'000.-.
Requérant principal : Daniel Peraya.

TBI-SIM : Simulation comme aide thérapeutique pour les jeunes dont un parent souffre d'un traumatisme crânien. Impact des traumatismes crâniens sur les relations familiales

Ce projet de recherche vise à mettre en place des groupes de parole avec les familles confrontées à un traumatisme crânien ; à décrire le fonctionnement des familles concernées à l'aide d'une batterie de questionnaires psychosociaux ; à obtenir des données longitudinales sur les enfants et les frères et sœurs du patient traumatisé crânien dans le but de faire émerger des trajectoires développementales différenciées.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-126641). Durée : 01.11.2009 – 31.10.2012.
Montant reçu par le groupe : CHF 347'063.-. Montant total du projet : CHF 347'063.-.
Requérant principal : Jean Dumas ; co-requérant : Nicolas Szilas.

Edutechwiki

Élaboration d'un wiki sur les technologies éducatives.

HYSUP

Recherche en enseignement supérieur visant à mieux comprendre les dispositifs hybrides et leurs effets sur l'apprentissage et l'enseignement. Notamment participation à un consortium européen (Belgique, France, Luxembourg, Suisse,) francophone et interdisciplinaire (sciences de l'éducation, formation d'enseignants, technologie de l'éducation, informatique, communication, sciences cognitives, psychométrie) de chercheurs.

Projet financé par l'OFES Projet européen LLL. Durée : 01.10.2009 – 01.03.2012.
Montant reçu par le groupe :-. Montant total du projet : CHF 347'063.-.
Requérant principal : Daniel Peraya.

Les effets d'un dispositif de formation hybride et immersif

La recherche porte sur les effets du cours Us@TICE (74111) sur la vision qu'ont les étudiants du rôle des TIC, sur les transferts de compétences dans leurs métiers d'étudiant et d'enseignant.

Thèses en cours

La Création musicale dans l'apprentissage de la musique : un outil informatique comme cadre pour la création de mélodies tonale
Marcos ARISTIDES

Learning from animations
Sandra BERNEY

Enabling conceptual change through computer-supported argumentative writing
Kalliopi BENETOS

Évaluation de l'acceptabilité d'un environnement d'apprentissage dans le cadre de la rééducation d'enfants sourds ayant reçu un implant cochléaire
Christelle BOZELLE

Le cahier de texte électronique dans l'enseignement secondaire français : entre gestion et pédagogie, les enjeux d'un objet frontière
Paola COSTA

Discuter et débattre pour se développer professionnellement. Analyse compréhensive de l'émergence et de la résolution de conflits sociocognitifs au sein d'une communauté virtuelle d'enseignants
Amaury DAELE

Computer supported collaborative writing for professional procedure acquisition
Monica GAVOTA

Culturally parametrized intelligent agents
Ioana ILEA

Writing to share, sharing to learn: Technology-enhanced learning activities to foster professional development in initial vocational education
Giulia ORTOLEVA

L'influence de la conception du média sur la perception et l'appropriation du potentiel innovant des dispositifs de formation hybrides chez des enseignants du supérieur
Claire PELTIER

Outils d'évaluation de l'utilisabilité en ligne. Impact sur la méthodologie d'évaluation dans une tâche de recherche d'information
Louiselle MORAND

Apprentissage conceptuel dans un jeu vidéo en algèbre élémentaire: de la conception à l'évaluation
Denise SUTTER WIDMER

Analyse et production de traces informatiques adaptées aux pratiques de formateurs de HEP romandes
Pierre Olivier VALLAT

Publications

Articles scientifiques

Allain, S. & Szilas, N. (2012). Exploration de la métalepse dans les « serious games » narratifs. *STICEF* [En ligne], *19*. http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2012/07-allain/sticef_2012_allain_07.htm

Bétrancourt, M. & Bozelle, C. (2012). Les MITIC au service de la pédagogie spécialisée : mieux connaître leur spécificité pour développer des usages éducatifs pertinents. *Revue de pédagogie spécialisée, 4*, 15-23.

Class, B. & Schneider, D. (2012). Design, mise en œuvre et évaluation d'une formation hybride. *Distances et médiations des savoirs* [En ligne], *1*. http://dms.revues.org/84

Gagnière, L., Bétrancourt, M. & Détienne, F. (2012). When metacognitive prompts help information search in collaborative setting. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée / European Review of Applied Psychology, 62*(2), 73-81.

Gagnière, L. & Peraya, D. (2012). Le connectivisme…jusqu'où ? Observations et analyses d'usages, d'un côté à l'autre de la Méditerranée (Rapport d'activités 2009-2010). *frantice.net* [En ligne], *5*. http://www.frantice.net/document.php?id=588

Ortoleva, G., Bétrancourt, M. & Morand, S. (2012). Entre personnalisation et contraintes collectives : Une démarche centrée utilisateur pour la mise en place d'un livret numérique de Suivi Pédagogique. *STICEF* [En ligne], *19*. http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2012/01-ortoleva-individualisation/sticef_2012_NS_ortoleva_01p.pdf

Peraya, D. (2012). Quel impact les technologies ont-elles sur la production et sur la diffusion des connaissances ? *Questions de communication* [10 ans, numéro anniversaire], *21*, 89-105.

Peraya, D. & Bonfils, P. (2012). Nouveaux dispositifs médiatiques : comportements et usages émergents. Le cas d'étudiants toulonnais en formation à l'UFR Ingémédia. *Distances et médiations des savoirs* [En ligne], *1*. http://dms.revues.org/126

Peraya, D., Marquet, P., Hüslman, T. & Moeglin, P. (2012). Médiation, médiations…. *Distances et médiations des savoirs* [En ligne], *1*. http://dms.revues.org/153

Peraya, D. & Peltier, C. (2012). Une année d'immersion dans un dispositif de formation aux technologies : prise de conscience du potentiel éducatif des TICE, intentions d'action et changement de pratique. *International Journal of Technologies in Higher Education, 9*(1-2), 111-135.

Szilas, N., Axelrad, M. & Richle, U. (2012). Propositions for Innovative Forms of Digital Interactive Storytelling Based on Narrative Theories and Practices. *Transaction on Edutainment VII, LNCS 7145*, 161-179.

Wang, J., Berger, C. & Szilas, N. (2012). Pedagogical Design of an eTandem Chinese-French Writing Course. *Journal of Universal Computer Science*, *18*(3)

Articles professionnels

Peraya, D., & Bonfils, P. (2012). L'usage des nouveaux dispositifs médiatiques. *Flash informatique, 8*, 16-17.

Allain, S., Treffel, S. & Dubost, V. (2012). Le serious game a-t-il sa place dans la formation continue en EHPAD ? *La Revue de Gériatrie, 37*, 629-635.

Bétrancourt, M. (2012). Multimedia Learning. In *Dictionary of the learning Sciences, TELEARN Thesaurus Project* [En ligne]. http://www.tel-thesaurus.net/wiki/index.php/Multimedia_learning

Bétrancourt, M. (2012). Du bon usage des tablettes. *Flash informatique*, *spécial été D*, 49-51.

Caro Dambreville, S. & Bétrancourt, M. (2012). Ergonomie des documents numériques. In *Représentation et traitement des documents numériques* (article n°h7220 v2). Paris : Techniques de l'Ingénieur. http://www.techniques-ingenieur.fr/base-documentaire/technologies-de-l-information-th9/representation-et-traitement-des-documents-numeriques-42312210/ergonomie-des-documents-numeriques-h7220/

Rapports

Szilas, N., Richle, U. & Petta, P. (2012). *Structures for Interactive Narrative: An authored-centred approach* (Technical Report TECFA-12-1, janvier 2012). Genève : TECFA - Université de Genève.

Chapitres de livre

Vallat, P. -O. & Peraya, D. (2012). Formations en ligne et HEP romandes : états des lieux sur les motivations et usages de quelques formateurs. In S. Boéchat-Heer & B. Wentzel (Ed.), *Génération connectée : quels enjeux pour l'école ? Recherches* (pp. 125-140). Bienne : Haute Ecole Pédagogique BEJUNE.

Peraya, D. & Peltier, C. (2012). Typologie des dispositifs hybrides : configurations et types. In N. Deschryver & B. Charlier (Ed.), *Dispositifs hybrides, nouvelle perspective pour une pédagogie renouvelée de l'enseignement supérieur. Rapport final* (pp. 54-86). Paris : HY-SUP – Programme Education et formation tout au long d la vie.

Costa, P. & Torres, R. (2012). Réseaux sociaux et mobilisations des jeunes Chiliens. In G. Rouet (Ed.), *Usages politiques des nouveaux médias* (pp. 171-188). Paris : L'Harmattan.

Torres, R. & Costa, P. (2012). Uso e impacto de las redes sociales de Internet sobre las movilizaciones juveniles en Chile: ¿hacia nuevas formas de organización colectiva? In M.D. Souza, P. Cabello & C. Del Valle (Ed.), *Medios, Edades y Cultura* (pp. 82-112). Temuco : Universidad de la Frontera.

Chapitres d'actes (de conférence)

Peltier, C., & Peraya, D. (2012). Analyse des effets d'une activité réflexive instrumentée sur la construction de compétences métacognitives. Dans L. Bélair (Ed.), *Actes du 27e Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU)*. Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières.

Peraya, D., Peltier, C., Villiot-Leclercq, E., Nagels, M., Morin, C., Burton, R. & Mancuso, G. (2012). Typologie des dispositifs de formation hybrides : configurations et métaphores. Dans L. Bélair (Ed.), *Actes du 27e Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire* (AIPU). Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières.

Berney, S., Molinari, G. Hoyek, N., & Bétrancourt, M. (2012). Using 3D Animation for Learning Functional Anatomy. In E. de Vries & K. Scheiter (Ed.), *Staging knowledge and experience: how to take advantage of representational technologies in education and training? EARLI SIG 2 conference, August 2012* (pp. 34-39). Grenoble: Université de Grenoble.

Boucheix, J.-M., Lowe, R. K., Ainsworth, S., Bétrancourt, M., de Vries, E. (2012). Paired Graphics: An Exploratory Study of Graphicacy. In E. de Vries & K. Scheiter (Ed.), *Staging knowledge and experience: how to take advantage of representational technologies in education and training? EARLI SIG 2 conference, August 2012* (pp. 43-48). Grenoble: Université de Grenoble.

Bétrancourt, M., Ainsworth, S., de Vries, E., Boucheix, J.-M., Lowe, R. K. (2012). Graphicacy: Do Readers of Science Textbooks Need It? In E. de Vries & K. Scheiter (Ed.), *Staging knowledge and experience: how to take advantage of representational technologies in education and training? EARLI SIG 2 conference, August 2012*. Grenoble: Université de Grenoble.

Ortoleva, G., Bétrancourt, M. & Schneider, D.K. (2012). Writing and peer feedback to promote professional development in vocational education. In *Proceedings of the 13th International conference of the EARLI SIG on Writing* (p. 188), July 10-13, Porto (Portugal).

Depover, C. & Schneider, D. (2012). Opportunities and requirements for socio-constructivist learning in Web 2.0. In T. Amiel & B. Wilson (Ed.), *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2012 (Denver, Colorado – June 26, 2012)* (pp. 1861-1869). Chesapeake, VA: AACE. Retrieved from http://www.editlib.org/p/41002

Sugar Chmiel, A. & Schneider, D. (2012). Exploring the use of a non-linear learning module with interactive video. In T. Amiel & B. Wilson (Ed.), *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2012 (Denver, Colorado – June 26, 2012)* (pp. 1239-1247). Chesapeake, VA: AACE. Retrieved from http://www.editlib.org/p/40909

Schneider, D., Class, B., Benetos, K. & Lange, M. (2012). Requirements for learning scenario and learning process analytics. In T. Amiel & B. Wilson (Ed.), *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2012 (Denver, Colorado – June 26, 2012)* (pp. 1632-1641). Chesapeake, VA: AACE. Retrieved from http://www.editlib.org/p/40963

Lombard, F., & Schneider, D. (2012). Good student questions in inquiry learning. In *Proceedings of 9th conference of european researchers in didactics of biology.* Berlin.

R. Kopp & F. Lombard (Coordonné par), Amato Imboden, M., Coulin Talabot, F., Kummer, J., Primatesta, S., Van Tuinen-Sabbadini, G., & Zahnd, L. (2012). La modélisation en biologie, comment la traiter en classe ? Cadre théorique, définitions, analyse de séquences, conseils d'application. Genève: IUFE.

Szilas, N., Richle, U., Dumas, J. (2012). Structural Writing, a Principle for Interactive Drama. In D. Oyarzun et al. (Eds.) Proc. of the Int. Conf. on Interactive and Digital Storytelling (ICIDS), Nov. 12-15 2012, San-Sebastian, Spain, LNCS 7648, Springer Verlag, pp. 72–83.

Habonneau, N., Richle, U., Szilas, N., Dumas, J. (2012). 3D Simulated Interactive Drama for Teenagers coping with a Traumatic Brain Injury in a Parent. In D. Oyarzun et al. (Eds.) Proc. of the Int. Conf. on Interactive and Digital Storytelling (ICIDS), Nov. 12-15 2012, San-Sebastian, Spain, LNCS 7648, Springer Verlag, pp. 174–182.

Szilas, N., Rank, S., Petta, P., Müller, W. (2012). Sharing Interactive Digital Storytelling Technologies II. In D. Oyarzun et al. (Eds.) Proc. of the Int. Conf. on Interactive and Digital Storytelling (ICIDS), Nov. 12-15 2012, San-Sebastian, Spain, LNCS 7648, Springer Verlag, pp. 216.

Richards, D., Szilas, N. (2012). Challenging Reality using Techniques from Interactive Drama to Support Social Simulations in Virtual Worlds. In Proceedings of The 8th Australasian Conference on Interactive Entertainment: Playing the System - Article 12

Présentations à une conference

Allain, S. (2012). Évaluer les représentations du joueur de serious game. Mesure de la collaboration par échelle ordinale sérielle. Colloque International « Évaluer et mesurer l'impact du Serious game », Valenciennes.

Allain, S. (2012). Questionnaires en série, interactions et potentiel narratif pour l'évaluation des pratiques. 18e Congrès de la SFSIC, La contribution des SIC aux débats publics. SFSIC 2012, 30, 31 mai et 1 juin, Rennes.

Allain, S., Treffel, S., & Dubost, V. (2012). Le serious game a-t-il sa place dans la formation continue en EHPAD ? Colloque SEGAMED, 5 et 6 octobre, Nice

Lombard, F. & Strasser, B., J. (2012). La nouvelle biologie : comment ouvrir la classe aux données scientifiques authentiques ? Paper presented at the 7eme Forum Suisse en Didactique des Sciences de la Nature, 20 janvier 2012, Gossau, Suisse.

Ortoleva, G., Schneider, D., Bétrancourt, M. (2012, July) Writing and peer feedback to promote professional development in vocational education, presented in the symposium : The role of formative feedback in collaborative writing in online learning environments or computer supported environments. Paper presented at EARLI SIG writing conference, Porto, 11-13 July 2012

Ortoleva, G., Schneider, D., Bétrancourt, M. (2012, June) Partage d'expérience par l'écriture collaborative médiatisée en formation professionnelle initiale. Paper presented at 2eme colloque international de didactique professionnelle : Apprentissage et développement professionnel, Nantes, 7 – 8 June 2012

Ortoleva, G. (2012, April) Writing to share, sharing to learn: Technology-enhanced learning activities to foster professional development in initial vocational education. Paper presented at Vocational Learning in and across contexts: Integrating formal training with workplace learning, Etudes doctorales, Sciences de l'Education, Genève, 20 April 2012.

Giulia Ortoleva, Daniel K. Schneider, Mireille Bétrancourt (2012, January) Writing to share, sharing to learn: Peer commenting on critical situations in health and social care apprenticeship. Paper presented at VET-Tech 2012, Technologies for Education and Training, 10-12 January 2012

Posters

Mauroux, L., Ortoleva, G., Boldrini, E. (2012, October) Writing for reflection. Poster presented at the VET Research Conference, Biel, 24-25 October 2012

Sutter Widmer (2012). Apprentissage conceptuel dans un jeu video en algèbre élémentaire : de la conception à l'évaluation. Poster. Doctoriales des EDSE. Genève, 4 mai 2012.

Thèses

Lombard, F. (2012). *Conception et analyse de dispositifs d'investigation en biologie : comment conjuguer autonomie dans la validation scientifique, approfondissement conceptuel dans le paradigme et couverture curriculaire ?* Thèse soutenue le 5 décembre 2012.

Wipfli, R. (2012). *Decision making in dynamic work situations: building a framework for medical alerts in computerized drug prescription*. Thèse soutenue le 1er octobre 2012.

Thèses soutenues en 2012

Thèses en psychologie

Bürki, Céline. – *Cognitive training in younger and older adults: Effects on brain and behavior*. – Directrice de thèse : Anik de Ribaupierre

Coppin, Géraldine. – *The flexibility of olfactory preferences: Impact of decision-making processes*. – Directeur de thèse : David Sander.

Gabriel Mounir, Daniela. – *Le développement lexical chez l'enfant d'âge pré-scolaire : rôle des compétences phonologiques et prédiction des habiletés langagières*. – Directeur de thèse : Pascal Zesiger.

Fernandez, Sébastien. – *Variabilité stratégique et mémoire épisodique chez les jeunes adultes et les adultes âgés*. – Directrice de thèse : Anik de Ribaupierre.

Freydefont, Laure. – *The Influence of implicit anger primes on effort mobilization*. – Directeur de thèse : Guido Gendolla.

Fuerst, Guillaume. – *Approche multivariée de la créativité : structure de personnalité et dynamique de processus*. – Co-directeurs de thèse : Paolo Ghisletta et Todd Lubart (Université Paris V).

Jenni, Raoul. – *La sensibilité au mouvement -source d'agentivité- et l'intégration des perceptions visuo-kinesthésiques : apports neurocognitifs aux processus de conscience et de différenciation entre soi et autrui*. – Directeur de thèse : Olivier Renaud.

Pereira, Andrea. – *Democracy as value: Support for collective punishment as a function of group political organization*. – Co-directeurs de thèse : Juan Manuel Falomir Pichastor et Christian Staerklé (Université de Lausanne).

Rotondi, Irene. – *Processing and representation of linear and hierarchical syntactic dependencies in an artificial language learning paradigm*. – Directeur de thèse : Ulrich Frauenfelder.

Studer, Joseph. – *Etudes des composantes automatiques et contrôlées de l'empathie au cours de l'âge adulte*. – Co-directrices de thèse : Gisela Labouvie-Vief et Susanne Kaiser.

Weber, Kerstin. – *Demographic, psychosocial, health and personality predictors of depression and quality of life: importance of an integrative framework*. – Directrice de thèse : Anik de Ribaupierre.

Wipfli, Rolf. – *Decision making in dynamic work situations: building a framework for medical alerts in computerized drug prescription*. – Directrice de thèse : Mireille Bétrancourt.

Thèses en sciences de l'éducation

Buysse, Alexandre. – *Médiation des formes culturelles sur les régulations et le développement*. – Directrice de thèse : Sabine Vanhulle.

Duc, Barbara. – *La transition de l'école au monde du travail : une analyse interactionnelle et longitudinale des phénomènes de participation et de construction identitaire en formation professionnelle initiale*. – Directeur de thèse : Laurent Filliettaz.

Extermann, Blaise. – *Une langue étrangère et nationale. Histoire de l'enseignement de l'allemand en Suisse romande (1790-1940)*. – Co-directeurs de thèse : Rita Hofstetter et Bernard Schneuwly.

Fristalon, Isabelle. – *Mobilisation de l'expérience dans les démarches formatives se référant à l'analyse du travail*. – Co-directeurs de thèse : Marc Durand et Guy Jobert.

Gremion-Bucher, Lise. – *Les coulisses de l'échec scolaire. Etude sociologique de la production des décisions d'orientation de l'école enfantine et primaire vers l'enseignement spécialisé*. – Directeur de thèse : Jean-Paul Payet.

Jacobs, Marie. – *La construction identitaire des élèves à l'épreuve de la différence à l'école. Ethnographie de la sociabilité juvénile à Bruxelles et à Johannesburg à la lumière des modèles d'intégration et des*

processus de différenciation institutionnelle à l'oeuvre dans ces systèmes éducatifs. – Co-directeurs de thèse : Jean-Paul Payet et Marie Verhoeven (Université catholique de Louvain).

Lombard, François. – *Conception et analyse de dispositifs d'investigation en biologie : comment conjuguer autonomie dans la validation scientifique, approfondissement conceptuel dans le paradigme et couverture curriculaire ?* . – Co-directeurs de thèse : Daniel Schneider et Mireille Bétrancourt.

Marcoux, Géry. – *Tâches scolaires et mobilisation adaptée de procédures : quels paramètres sont influents ?* – Directeur de thèse : Marcel Crahay.

Marmy Cusin, Véronique. – *Développer et comprendre des pratiques d'enseignement de la grammaire, intégrées à la production textuelle : entre les dires et les faires*. – Co-directeurs de thèse : Bernard Schneuwly et Sabine Vanhulle.

Pache, Alain. – *Pensée sociale et pratiques langagières de futurs enseignants de l'école primaire vaudoise. L'alimentation vue à travers le prisme de la géographie scolaire*. – Co-directeurs de thèse : François Audigier et Francia Leutenegger.

Pasche Gossin, Françoise. – *Agir en formateur dans une formation des enseignants par alternance : une analyse de l'activité des formateurs dans trois dispositifs de formation par alternance*. – Co-directeurs de thèse : Monica Gather-Thurler et Laurent Filliettaz.

Pita, Juan Carlos. – *Incertitude et réalisation de soi. Comprendre les nouvelles formes de construction identitaire. Le cas des diplômes d'écoles d'art*. – Directeur de thèse : Jean-Michel Baudouin.

Centenaire de l'Institut Jean-Jacques Rousseau

L'année 2012 aura été celle de la commémoration de la création de l'Institut Jean-Jacques Rousseau (IJJR), fondé par **Édouard Claparède** en 1912 à Genève, et dirigé successivement par **Pierre Bovet**, **Jean Piaget**, **Robert Dottrens**, **Samuel Roller** et **Laurent Pauli** notamment, et précurseur de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

La Faculté a saisi l'occasion de ce Centenaire pour organiser des manifestations grand public, ainsi que réaliser diverses publications. En synergie étroite entre le comité d'organisation du Centenaire et d'autres personnes et instances (divers services du Rectorat dont le service de presse, les Archives Jean Piaget, la Maison de l'Histoire, ERHISE), les événements suivants ont été concrétisés tout au long de l'année civile 2012.

Manifestations grand public

- **Mars 2012** : Cérémonie d'ouverture des manifestations du Centenaire avec les autorités (Conseiller d'Etat, Rectorat, Décanat et indiquer les autres avec les formes voulues)
- **Printemps 2012** : Cycle de conférences ouvert au grand public, grâce auquel plusieurs chercheuses et chercheurs ont eu l'occasion de présenter l'actualité de leurs travaux et de valoriser ainsi les recherches menées au sein de la FPSE.
- **27 mars 2012** : Conférence invitée organisée par UNI3 sur les Cent ans de vie (1912-2012) de l'Institut-FPSE.
- **25-29 avril 2012** : La FPSE a été présente grâce à un stand durant tout le Salon du Livre à Palexpo.
- **3-5 mai 2012** : Festival de Cinéma « Etre et Savoir », avec un volet grand public et un volet jeune public (pour la Matinée « Et-Moi et émotions »).
- **Mai 2012** : ouverture d'une photothèque « Cent photos pour un Centenaire », http://phototheque-fpse.unige.ch/
- **5 Mai 2012** : Après-midi « portes ouvertes » du Samedi de l'UNIGE intitulé « Explorez vos facultés » : collaboration des nombreux collègues de la FPSE volontaires pour animer cet événement et animer des ateliers permettant à un public familial de prendre connaissance des thématiques de recherche développées à la Faculté.
- **Avril-mai-juin 2012** : Cycle des Goûters des sciences autour d'une animation intitulée « Un robot en difficulté », organisée pour les classes du primaire sur le thème des émotions.
- **18 septembre 2012** : Conférence d'ouverture du semestre d'automne : « De Piaget aux neurosciences : gènes, modules et évolution » par Annette Karmiloff-Smith, Professeure au Centre Birkbeck pour le développement cérébral et cognitif, Université de Londres.
- **19 octobre 2012** : Journée des Grands Témoins, organisée sous l'égide des Archives Jean Piaget.
- **Octobre 2012 :** Fête de la Faculté, organisée par cette dernière, sous la responsabilité de son administrateur, Pierre Batardon.

L'ensemble de ces manifestations a connu un vif succès auprès des différents publics visés.

Publications

Une diversité de publications réalisées dans le cadre du Centenaire a permis d'améliorer nos connaissances sur l'histoire de la Faculté, et de diffuser cette information auprès d'un public large, par le biais d'ouvrages densément illustrés qui ont reçu de la part des médias un très bel accueil (interviews, articles dans la presse généraliste et dans les médias académiques).

- Rita Hofstetter, Marc Ratcliff & Bernard Schneuwly. *Cent ans de vie. La Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, héritière de l'Institut Rousseau et de l'ère piagétienne*. Genève, Georg, 2012.

- *Les bâtisseurs du «siècle de l'enfant» : cent ans de recherches et d'innovation pédagogiques.* Dossier dans l'Éducateur, N° spécial, 2012.
- Joëlle Droux (& coll. de Martine Ruchat). *Enfances en difficultés. De l'enfance abandonnée à l'action éducative*, *Genève, 1892-2012*. Genève : Fondation officielle de la jeunesse, 2012.
- Un N° spécial de Campus n°107 « *une collaboration Centen*aire », février-mars 2012, mettant en lumière le travail passé et présent de la Faculté.
- Nadine Fink & Nora Natchkova. (Eds.), avec la collaboration de Mathilde Freymond & Elphège Gobet. *Histoire vives d'une Faculté. Récits d'acteurs et d'actrices de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation*. Lausanne : Antipodes, 2012.
-

Manifestations scientifiques

- **27-30 juin 2012** : Colloque ISCHE34-SHCY-DHA : **Internationalisation dans le champ éducatif (18e – 20e siècles) ;** organisé dans le cadre de *l'International Standing Conference for the History of Education*, de la *Society for the History of Children and Youth* et de la *Disability History Association*, le colloque a réuni près de 500 participants à Uni Mail, pour débattre des phénomènes de globalisation et d'internationalisation dans le champ éducatif. Une sélection des recherches les plus stimulantes est sur le point de sortir de presse (Rita Hofstetter, Joelle Droux & Marc Depaepe. (Eds.). Internationalization in Education (18th-20th Centuries). *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*).

- **17-18 octobre 2012** : Colloque « *Psychologies de l'enfant et du développement aux 19e et 20e siècles : innovations, impacts, influences* » ; cet événement a réuni une quarantaine de participants à Uni Mail, afin de discuter des liens entre psychologie du développement, enfance et société à l'époque contemporaine, avec un fort ancrage sur l'histoire genevoise dû aux travaux de Piaget.

Archives et valorisation du patrimoine de l'Institut Rousseau - FPSE

En vue du Centenaire, dans le but de valoriser le patrimoine de l'institution et de recueillir des informations sur la vie institutionnelle de la FPSE, quatre activités ont été menées par le groupe:

- La mise en place d'un site web spécifique au Centenaire (http://www.unige.ch/fapse/centenaire), présentant les manifestations et actualisant à destination du grand public son histoire (sous la responsabilité de Sandra De Grazia avec Isabelle Descombes pour le graphisme)
- La restauration de l'Exposition « *Le don de l'archive* » présente au 4e étage d'Uni Mail a été réalisée, laquelle documente l'histoire de l'Institut Rousseau dont elle met en valeur les riches archives.
- La création de la COPAF en 2008 a été intégrée au Centenaire et l'archiviste engagée a collaboré activement à divers mandats. Avec deux centre d'archives, dont une Fondation indépendante rattachée par convention à la Faculté et une commission permanente du patrimoine, la FPSE est considérée aujourd'hui comme une Faculté pilote par l'Université au point de vue archivistique. De plus, elle est sans doute une des rares Facultés au monde à posséder trois centres d'archives, proportionnels à l'importance de son histoire et de sa réputation.
- Des interviews d'une cinquantaine d'anciens de la FPSE, pour la plupart professeurs à la retraite, ont été réalisées entre 2010 et 2011. Elles constituent désormais une base d'archives orales permettant de conserver la mémoire individuelle et collective de la FPSE.

Acteurs et actrices impliqués

A des fonctions et niveaux hiérarchiques différents, de nombreuses personnes ont été impliquées dans l'organisation et le travail du Centenaire au sein de la FPSE, entre 2008 et 2012. Outre les ressources de la Faculté et d'ERHISE, dès 2011, les AIJJR ont mis à la disposition de ce groupe un poste de collaborateur scientifique (occupé d'abord à temps partiel par Nora Natchkova puis par Françoise Briegel, et, dès l'été 2012, par Béatrice Haenggeli-Jenni et Frédéric Mole) et un mi-temps de poste d'archiviste (Elphège Gobet, épaulée initialement par François Bos).

Voici les noms et fonctions des principales personnes impliquées.

- Rita Hofstetter, Marc Ratcliff, Bernard Schneuwly (reponsabilité, conception et organisation)
- Nora Natchkova, Françoise Briegel, Sandra De Grazia, Joelle Droux (organisation et coordination)

Contributions ponctuelles : Selma Advic, Briana Berg (pour l'organisation du festival de films *Etre et savoir*), François Bos, Matteo Borri, Véronique Czáka, Delphine Eggel, Blaise Extermann, Nadine Fink, Mathilde Freymond, Béatrice Haenggeli-Jenni, Jonas Hauert, Charles Heimberg, Elphège Gobet, Valérie Lussi Borer, Frédéric Mole, Denis Page, Anastasia Tryphon.

Graphisme : Isabelle Descombes, Alexandre Bourquin.

De nombreux professeurs, enseignants et PAT de la FPSE ont contribué au Centenaire, tant par des conférences et des contributions diverses aux manifestations que par leur bienveillance et leur disponibilité. Enfin, une douzaine de personnes extérieures à la Faculté, principalement issues des services de communication de l'Université, ont également contribué aux manifestations du Centenaire, surtout à destination de la cité.

Les collaborations scientifiques

La dynamique établie autour du Centenaire a été caractérisée par des collaborations externes et internes à la FPSE:

Collaborations avec d'autres Facultés de l'Université de Genève :

La collaboration des membres du bureau du Centenaire avec les projets soutenus par la Maison de l'histoire a permis d'obtenir un subside SINERGIA de 2.8 mio de CHF pour la période 2010-2013 (Michel Porret, requérant principal, incluant 6 projets donc deux de la FPSE) portant sur « La fabrique des savoirs ».

Les collaborations se sont ainsi développées entre la FPSE (PSYCO et SSED) et les Facultés des Lettres, des Sciences et des SES. Des assistants de recherche, Candoc et Postdoc ont été engagés par R. Hofstetter et M. Ratcliff, et une partie de leur mandat a été dévolu au Centenaire. Enfin, ce subside Sinergia a également permis la prise en charge d'une partie du salaire (50%) de l'archiviste E. Gobet durant deux ans.

Collaborations internes à la FPSE :

Pour mener à bien les projets du Centenaire, les membres du bureau et leurs assistants ont collaboré activement en apportant leurs compétences respectives dans les groupes de travail ayant permis de réaliser les objectifs du mandat du centenaire : illustrer, sans hagiographie, la spécificité, l'importance et l'impact d'une institution tant à travers son histoire que par son actualité. L'ensemble de ce travail, qui a abouti à des réalisations pérennes (publications et COPAF), a été rendu possible grâce à une collaboration entre les membres des deux Sections.

Partenaires ayant soutenu les manifestations

- la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation
- la Section des sciences de l'éducation
- les Archives de l'Institut Jean-Jacques Rousseau
- l'Institut universitaire de formation des enseignants (IUFE)
- la Passerelle de l'Université de Genève

- le service des Affaires culturelles du Canton de Genève
- la Maison de l'Histoire
- le Fonds général de l'Université de Genève
- la Loterie romande
- le service de presse de l'Université de Genève
- la Commission administrative de l'Université de Genève